

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

утвержденной приказом от 31.08.2022 №598
протокол педсовета №1 от 30.08.2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Экономическая карта мира.
Практикум по географии»

9 класс

2022-2023 учебный год

Составитель:

Ткаченко О.В.,
учитель географии
высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск

2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание учебного предмета.....	5
4. Тематическое планирование.....	10
5. Приложение. Календарно-тематическое планирование	Ошибка! Закладка не определена.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук. География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» наукой. Несмотря на это до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Её главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных связей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального уровня. Играв роль своеобразного мостика между естественными и общественными науками, достижения географической мысли активно используются в решении разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности. В соответствии с современной концепцией учебного предмета география — это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся системное представление о Земле как о планете людей. Цель изучения курса географии общеобразовательной школы — овладение основами географической науки. Однако в рамках отводимых на географию учебных часов и в связи с отсутствием у современной географии чётких границ эта задача практически невыполнима.

Поэтому основной **целью предлагаемой программы «Вокруг света»** является овладение основами географических знаний как средством формирования личности школьника. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать своё место в мире и понять тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Программа спецкурса базируется на содержании учебной программы по географии материков и океанов.

Изучение программы направлено на развитие личной ответственности школьника за всё происходящее в окружающем мире. Курс должен помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки. В конечном итоге, изучение программы призвано помочь решить задачу гармонизации современного мира. Главной воспитательной целью овладения программой «Вокруг света» следует считать воспитание гражданина, осознающего своё место в Отечестве и в мире Земли.

В связи с этим к числу **основных задач** программы предлагается относить формирование умения комплексно рассматривать среду обитания человечества, а также воспринимать мир не как набор отдельных природных и общественных компонентов, а в виде природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам.

При изучении программы происходит обучение географическому языку и формирование географической культуры, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении курса географии.

Методической основой программы являются традиционно применяемые в сфере дополнительного (внеурочного) образования подходы, формы и методы работы с детьми. Рекомендуемым элементом построения занятий является развлекательно-познавательный элемент. Занятия проводятся в форме разнообразных диспутов, бесед, краткосрочных практикумов, экскурсий и игр.

На реализацию содержания программы отводится 34 часа.

Основные организационные **формы** освоения курса:

- *лекции;
- *практические занятия в рамках курсов;
- *участие в поиске информации по изучаемой тематике;
- *формулирование вопросов;
- *мастерская (презентация разработанных проектов, защита реферата и др.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций**. В этом направлении приоритетами для программы «Вокруг света» являются **учебно-познавательные компетенции**. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение таблиц, создание презентаций);

- **коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;
- **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде таблиц в письменных отчетах и электронных презентациях;
- **проблемные компетенции** формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.
- **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Личностные результаты:

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

1. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

2. формирование толерантности, как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
3. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. формирование ценностного здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
5. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
6. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием городов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметные результаты:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
5. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий.
6. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой. в том числе и на электронных носителях;

7. умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени,
3. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
4. овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
5. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Планета Земля — шедевр необозримого космоса (1 ч)

Науки о Земле. В мире взаимодействия энергий. Земные сферы Как меняется Земля. Дрейф материков. Великое чудо природы — горы. Отличается ли географическая оболочка на континентах? Сфера развития жизни на Земле. Влияние погоды и климата на здоровье людей.

Тема 2. Земля людей (2 ч)

Науки о жизни человека. Городская жизнь. Почему увеличивается площадь городов? Чем схожи слова «этнос» и «народ»? Сколько народов живёт на Земле. Роль религии в образовании этносов на континентах. Храм Гроба Господня в Иерусалиме. Собор в Кёльне. Дворец Потала в Лхасе. Храм Неба в Пекине. Кааба в Мекке.

Государства на континентах. Жизнь в разных странах. Богатые и бедные страны. Когда ресурсы иссякнут... Этнический состав. Самые многочисленные народы планеты Земля. Языковые семьи и группы.

Тема 3. Океаны (2 ч)

Крупнейший из океанов. По Атлантическому океану. Индийский океан. Северный Ледовитый океан.

Тема 4. Загадочная Африка (6 ч)

Африка — континент богатств и беднейших стран мира. Почему в Африке много стран? Как влияет этнический и религиозный состав населения на конфликты в Африке.

Кто первым обогнул Африку? Почему памятник Д. Левингстону сохранился в Африке?

Миражи в Африке. Африка — континент саванн, пустынь и влажных тропических лесов. Источник жизни Египта — Нил. Килиманджаро — высочайшая гора Африки. Неужели мы все африканцы? Африка — «тёмный континент»? Магриб — это «запад».

Алжир... Какие там жилища? Какую одежду носят? Что едят в Алжире?

Египту более 8 тысяч лет. В чём заключалась основная обязанность фараона? Как египтяне занимались спортом? Как отмечали праздники в Египте? «Самое совершенное» место у египтян. Пирамиды Гизы. Каир — один из самых оживлённых городов мира.

Гана или Золотой Берег — вторая страна Африки по добыче золота. Равнины и их роль в жизни людей. Много ли шоколада в Гане?

Марокко, где добывают «эликсир молодости». Столица ремёсел — это Фес. Каждому дому по ковру.

Чад — страна и Чад — озеро. Намибия — страна и пустыня, где жили первые художники в Африке. Как живое выживает в пустыне? Можно ли пить туман?

Самая богатая страна — ЮАР. Кто такие зулусы? Как зулусы танцуют? Много ли европейцев в ЮАР?

Тема 5. Австралия — «зелёный континент» (4 ч)

Кто открыл Южную Землю, а кто доказал, что её центральная часть — безжизненная пустыня? Где находится больше всего кораллов? Путешествие по побережью Австралии. «Переведите часы». Пересечём Австралию с юга на север и с запада на восток. На жарком севере. «Плывём» по сухой реке. В «тени» эвкалиптов и бутылочных деревьев. Кенгуру, эму и кое-что другое.

Австралия — материк, Австралия — страна. Почему Австралию заселяли колонисты? «Новые австралийцы». Аборигены — что их ждёт? В чём особенности жизни людей в Австралии? Как учатся дети в школе? Наскальные рисунки аборигенов. Кто такой Альберт Наматжира? Есть ли у австралийцев национальный костюм? Чем занимается население? Как австралийцы отдыхают? Какие виды спорта популярны в Австралии? Экскурсия по городам. Сиднейский мост и Оперный театр в Сиднее.

Почему Австралию называют процветающей страной? Какие «лихорадки» испытала Австралия? Австралия — страна, «ехавшая на спине овцы», которая пересела «на вагонетку с рудой». Район Сидней-Ньюкасл. В районах нового освоения. Алмазы розового оттенка. Руда и креветки. Известные миру «австралийские мериносы». Может ли собака быть пастухом?

Океания — самое крупное скопление островов на Земле. Где находится крупнейший в мире атолл? Культура маори. Соломоновы острова — архипелаг коралловых островов и атоллов. Республика Фиджи — самое развитое государство Океании. Тонга — наследственная монархия.

Тема 6. Самый мирный континент — Антарктида (4 ч)

Велик ли материк Антарктида? М. В. Ломоносов о Южной Земле. Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев у берегов неизвестной земли. Р. Скотт и Р. Амундсен у Южного полюса. Кто первым совершил перелёт через весь континент? Первый советский атлас Антарктиды. Белорусы в Антарктиде. Ю. Н. Емельянов — почётный исследователь Антарктиды. Международный договор об Антарктиде. Как исследуют Антарктиду сегодня?

В чём сходство платформы Антарктиды и других материков? Почему Антарктиду называют «ледяной континент»? Суровость климата. Антарктида — самое холодное место на Земле. Рекорды антарктических ледников. Вода материка в твёрдом виде. Сколько осадков выпадает в Антарктиде? Что такое зонально-концентрическое распределение осадков? Сколько снега в Антарктиде? Когда в Антарктиде зима?

Живая природа. Чем отличается оазис Антарктиды от оазиса Африки? Голая земля и «море пищи». Красавцы пингвины в ледяной пустыне. Чем богат холодный континент? Как обитают тюлени?

Человек в Антарктиде. Что приводит людей в Антарктиду? Как живут люди в полярных посёлках? Как люди строят жилища? Как сохранить здоровье в Антарктиде? Антарктический транспорт. Собачьи упряжки.

Континент науки. Как «заглянуть» под мощную толщу льда? Как в Антарктиде предсказывается погода на планете Земля?

Тема 7. Южная Америка — континент рекордов (6 ч)

Плавание вдоль берегов Южной Америки. Сравним равнины Южной Америки и Африки. Слово «Анды» означает медные горы. «Подъём» в горы Анды к вершине Аконкагуа. Есть ли в Андах ледниковый рельеф? Самое сухое место на земле во влажном континенте. Плывём по Амазонке, но видим ли Амазонскую низменность? Какие полезные ископаемые найдёт геолог в Андах и на равнинах? Как опишет климатолог климат Южной Америки? Любуемся порогами и водопадами Параны. Пробираемся по джунглям Амазонского леса. Читаем книги А. Гумбольдта. Где находится Патагония?

Роль топлива и сырья в развитии хозяйства стран. Пять важнейших культур Южной Америки — сахарный тростник, кофе, какао, бананы, хлопок.

Что влекло конкистадоров в Венесуэлу? Большая или маленькая страна Венесуэла? Пролетаем над страной гор, равнин и лесов — Венесуэлой. Какие полезные ископаемые страны вызывают интерес у белорусов? Наблюдаем за водопадом, низвергающимся «прямо с неба». Тысяча рек, сбегаящих с Анд и Гвианского плоскогорья. Чем интересно Маракайбо? Где расположено священное озеро инков? Что могут изучать ботаники на континенте? Древесных пород в жарком поясе больше, чем во всей Европе, — 600 видов.

Где расположена Аргентина? Что употребляют аргентинцы на обед? Что такое фавеллы? Где находится «аргентинская Швейцария»? «Фабрика мяса» в Аргентине. Кто такие гаучо? Национальный танец Аргентины.

. Где производят кофе самого высокого качества? «Банановые республики». Рецепты блюд из бананов. Любимый напиток бразильцев. Национальная одежда бразильцев. Знаменитая столица Бразилии.

Тема 8. Северная Америка — континент Северного полушария (4 ч)

США — одна из крупнейших стран мира. Что изображено на государственном гербе США? Кордильеры — водораздел между Тихим и Атлантическим океанами.. Торнадо и пыльные бури. Чем отличается древняя речная сеть континента? Миссисипи — «отец вод». Когда возникли Великие озёра? Гигантские секвойи — символ континента. Чем знаменит

Йеллоустонский парк? Самая длинная пещера в мире — Мамонтова. Кто населял США до европейцев? Как образовалась первая колония? В чём особенность ранчо?

Какая статуя является национальным символом США? Где находится «Колокол Свободы»? Что является символом Сан-Франциско? Чем знаменит Лос-Анджелес? Что такое Голливуд? Сколько книг хранится в самой большой библиотеке США? Столицей чего является Лас-Вегас? Нью-Йорк — экономическая столица США.

Канада — страна «от моря до моря». История государства Канада.

Тема . Евразия – материк, на котором мы живём(5)

Особенности природы материка. Следствия огромных размеров материка.

Береговая линия Евразии особенности и их причины.

Исследователи Евразии. Русские путешественники и их открытия.

Евразия – единственный материк, лежащий во всех климатических поясах.

Особенности животного и растительного мира Евразии.

Гималаи – высочайшие горы мира.

Каспийское озеро – величайшее по размерам, озеро Байкал-рекордсмен по глубине среди озёр мира. Географические рекорды Евразии. Крупнейшие страны Евразии и их особенности. Страны – лилипуты. Абсолютные монархии на территории Евразии.

Объекты всемирного наследия на территории Евразии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во часов	тема
1	1	Планета Земля — шедевр необозримого космоса
2	1	Население Земли, знакомство с политической картой.
3	1	Народы Земли, религии
4	1	Мировой океан, его роль для планеты и её обитателей.
5	1	Океаны планеты: четыре или пять?
6	1	Африка. История открытий и исследований материка.
7	1	Древнейшие цивилизации на территории Африки.
8	1	Африка-континент равнин и вулканов.
9	1	Джунгли и пустыни почти рядом.
10	1	Население Африки, обычаи, традиции.
11	1	Путешествие по странам Африки.
12	1	Почему Австралию «открывали» дважды?
13	1	Австралия – материк парадоксов.
14	1	Самый своеобразный органический мир, почему?
15	1	Особенности страны – материка.
16	1	Океания – царство островов и архипелагов.
17	1	Открытие последнего материка и его недоступных территорий.
18	1	Антарктида – полюс холода, почему?
19	1	Кто живёт в Антарктиде?
20	1	Почему Антарктиду называют континентом науки и мира?
21	1	Южная Америка – континент рекордов. Население.
22	1	Самый влажный материк планеты.
23	1	Самые протяжённые горы и их загадки.
24	1	Почему Южная Америка – «лёгкие» нашей планеты?
25	1	Эндемики Южной Америки.
26	1	Древние цивилизации южной и центральной Америки.
27	1	Северная Америка открыта не Колумбом.
28	1	История заселения материка.
29	1	Национальные парки и объекты всемирного наследия на территории Северной Америки.

30	1	США и Канада – развитые страны «большой семёрки»
31	1	Как особенности размеров повлияли на историю и природу Евразии?
32	1	Исследователи Евразии, роль российских путешественников в освоении материка.
33	1	Природные зоны Евразии.
34	1	Национальные парки и объекты всемирного наследия на территории Евразии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	дата	тема
1	5.09.	Планета Земля — шедевр необозримого космоса
2	12.09	Население Земли, знакомство с политической картой.
3	19.09	Народы Земли, религии
4	25.09	Мировой океан, его роль для планеты и её обитателей.
5	03.10	Океаны планеты: четыре или пять?
6	10.10	Африка. История открытий и исследований материка.
7	17.10	Древнейшие цивилизации на территории Африки.
8	24.10	Африка-континент равнин и вулканов.
9	07.11	Джунгли и пустыни почти рядом.
10	14.11	Население Африки, обычаи, традиции.
11	21.11	Путешествие по странам Африки.
12	28.11	Почему Австралию «открывали» дважды?
13	05.12	Австралия – материк парадоксов.
14	12.12	Самый своеобразный органический мир, почему?
15	19.12	Особенности страны – материка.
16	26.12	Океания – царство островов и архипелагов.
17	09.01	Открытие последнего материка и его недоступных территорий.
18	16.01	Антарктида – полюс холода, почему?
19	23.01	Кто живёт в Антарктиде?
20	30.01	Почему Антарктиду называют континентом науки и мира?
21	06.02	Южная Америка – континент рекордов. Население.
22	13.02	Самый влажный материк планеты.
23	20.02	Самые протяжённые горы и их загадки.
24	27.02	Почему Южная Америка – «лёгкие» нашей планеты?
25	06.03	Эндемики Южной Америки.
26	13.03	Древние цивилизации южной и центральной Америки.
27	20.03	Северная Америка открыта не Колумбом.
28	03.04	История заселения материка.
29	10.04	Национальные парки и объекты всемирного наследия на

		территории Северной Америки.
30	17.04	США и Канада – развитые страны «большой семёрки»
31	24.04	Как особенности размеров повлияли на историю и природу Евразии?
32	1.05	Исследователи Евразии, роль российских путешественников в освоении материка.
33	15.05	Природные зоны Евразии.
34	24.05	Национальные парки и объекты всемирного наследия на территории Евразии.