

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
утвержденной приказом от 31.08.2022 № 598

протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»

8 класс

2022-2023 учебный год

Сангаджиева Н.В.  
учитель русского языка и литературы  
Каштанова К.В.  
учитель русского языка и литературы

г. Нижневартовск

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
3. Содержание учебного предмета.....	10
4. Тематическое планирование.....	12
5. Приложение. Календарно-тематическое планирование .....	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Программы по русскому языку. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу

и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и

овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цель** изучения русского языка в основной школе - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

**Задачи:**

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:*

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

### **Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

### **Познавательные УУД:**

самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

*Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:*

**по фонетике и графике:**

производить фонетический разбор слова;  
соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;  
свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;  
не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;  
пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;  
толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;  
давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;  
выделять основу слова;  
образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;  
производить морфемный разбор;  
производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;  
производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

выделять словосочетание в предложении;  
определять главное и зависимое слово;  
образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;  
определять вид предложения по цели высказывания, интонации;  
определять грамматическую основу предложения;



определять вид предложения по количеству грамматических основ;  
определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;  
определять однородные члены;  
определять вводные слова и обращения  
различать простое и сложное предложение;  
производить синтаксический разбор предложения;

#### **по орфографии:**

находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;  
обосновывать выбор написания;  
находить и исправлять орфографические ошибки;  
правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями;

#### **по пунктуации:**

находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;  
обосновывать место и выбор знака препинания;  
находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

#### **по связной речи, чтению и работе с информацией:**

читать учебно-научный текст изучающим чтением;  
владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;  
определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;  
понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;  
определять стиль текста;  
письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;  
пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ВВЕДЕНИЕ

Функции русского языка в современном мире. Проект «Язык и культура моего края»

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи. Р/Р Устное сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74). Р/Р Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79).

### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

**Словосочетание** Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.77

**Предложение** Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Р/Р Характеристика человека.

#### Простое предложение

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Р/Р Описание памятника архитектуры

**Двусоставные предложения. Главные члены предложения.** Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое

**Составные сказуемые.** Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения** Дополнение. Определение. Мини-проект «Роль эпитета в поэме М.Лермонтова «Мцыри». Приложение. Знаки препинания при нём. Р/Р Написание сочинения-описания местности(упр.224). обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Р/Р Ораторская (публичная) речь. Контрольная работа № 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения».

**Односоставные предложения** Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения. Р/Р Написание сочинения по картине К.Юона «Мартовское солнце». Назывные предложения. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.289. Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»

Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения».

**Неполные предложения** Понятие о неполных предложениях

**Предложения с однородными членами** Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Р/Р Написание сочинения по картине Ф.Васильева «Мокрый луг». Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Урок-практикум по теме «Предложения с однородными членами». Р/Р Рассуждение по тексту упр.343.

**Предложения с обособленными членами** Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Урок-практикум по теме «Предложения с обособленными членами». Р/Р Составление пересказа по плану(упр.396). Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения»

**Предложения с уточняющими обособленными членами** Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них.

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями** Обращение и знаки препинания при нём. Проект «Обращение как живой свидетель истории». Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Знаки препинания при них. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.440. Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке». Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»

**Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Текст.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	ВВЕДЕНИЕ	1
2.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	8
3.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	74
4.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	5
	<b>Итого</b>	<b>85</b>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8А КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1.			ВВЕДЕНИЕ, Функции русского языка в современном мире
2.			ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ. Фонетика и графика. Орфография
3.			Морфемика и словообразование
4.			Лексикология и фразеология
5.			Морфология и синтаксис
6.			Строение текста. Стили речи.
7.			<i>Р/Р Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74)</i>
8.			<i>Р/Р Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)</i>
9.			<i>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</i>
10.			<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Словосочетание.</b> Анализ контрольной работы. Строение словосочетаний
11.			Виды связи в словосочетании
12.			Грамматическое значение словосочетаний
13.			<i>Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.77</i>
14.			<b>Предложение.</b> Анализ изложения. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения
15.			<i>Р/Р Характеристика человека</i>
16.			<b>Простое предложение.</b> Порядок слов в предложении. Логическое ударение
17.			<i>Р/Р Описание памятника архитектуры</i>
18.			<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее</b>
19.			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое
20.			<b>Составные сказуемые.</b> Составное глагольное сказуемое
21.			Составное именное сказуемое
22.			Тире между подлежащим и сказуемым
23.			<i>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»</i>
24.			<b>Второстепенные члены предложения.</b> Анализ контрольной работы. Дополнение
25.			Определение. Мини-проект «Роль эпитета в поэме М.Лермонтова «Мцыри»
26.			Приложение. Знаки препинания при нём.

27.		Приложение. Знаки препинания при нём. Закрепление
28.		<i>Р/Р Написание сочинения-описания местности (упр.224)</i>
29.		Анализ сочинения. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств
30.		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств
31.		<i>Р/Р Ораторская (публичная) речь</i>
32.		<i>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».</i>
33.		<b>Односоставные предложения.</b> Основные группы односоставных предложений
34.		Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные
35.		<i>Р/Р Написание сочинения по картине К.Юона «Мартовское солнце»</i>
36.		Безличные предложения. Назывные предложения
37.		Предложения определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Закрепление
38.		<i>Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.289</i>
39.		Анализ изложения. Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения»
40.		Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения»
41.		<i>Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»</i>
42.		<b>Неполные предложения.</b> Анализ диктанта. Понятие о неполных предложениях
43.		Неполные предложения
44.		<b>Предложения с однородными членами.</b> Понятие об однородных членах
45.		Однородные и неоднородные определения
46.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
47.		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них
48.		Однородные члены предложения. Закрепление
49.		<i>Р/Р Написание сочинения по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»</i>
50.		Анализ сочинения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами
51.		Урок-практикум по теме «Предложения с однородными членами»
52.		<i>Р/Р Рассуждение по тексту упр.343</i>
53.		<i>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».</i>
54.		<b>Предложения с обособленными членами.</b> Анализ контрольной работы. Понятие об обособлении
55.		Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них

56.		Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление
57.		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них
58.		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление
59.		Р/Р Анализ текста упр.394
60.		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами
61.		Р/Р Составление пересказа по плану (упр.396)
62.		Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения»
63.		<i>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</i>
64.		<b>Предложения с уточняющими обособленными членами.</b> Анализ контрольной работы. Обособление уточняющих членов предложения
65.		Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них
66.		Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление
67.		<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.</b> Обращение и знаки препинания при нём
68.		Обращение и знаки препинания при нём. Закрепление
69.		Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них
70.		Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Закрепление
71.		Вставные конструкции
72.		<i>Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.440</i>
73.		Анализ изложения. Вставные конструкции. Знаки препинания при них
74.		Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»
75.		Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»
76.		<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.</b> Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них
77.		<i>Р/Р Написание изложения по тексту упр.490</i>
78.		Анализ изложения. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной
79.		Цитаты и знаки препинания при них
80.		<i>Итоговая контрольная работа</i>
81.		<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ</b> Анализ диктанта. Словосочетание

82.			Простое предложение. Двусоставное предложение
83.			Односоставные предложения. Предложения с однородными членами.
84.			Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация.
85.			Текст. Итоги года. Рекомендации на лето



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8Б КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1.			ВВЕДЕНИЕ, Функции русского языка в современном мире
2.			ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ. Фонетика и графика. Орфография
3.			Морфемика и словообразование
4.			Лексикология и фразеология
5.			Морфология и синтаксис
6.			Строение текста. Стили речи.
7.			<i>Р/Р Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74)</i>
8.			<i>Р/Р Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)</i>
9.			<i>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</i>
10.			СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. <b>Словосочетание.</b> Анализ контрольной работы. Строение словосочетаний
11.			Виды связи в словосочетании
12.			Грамматическое значение словосочетаний
13.			<i>Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.77</i>
14.			<b>Предложение.</b> Анализ изложения. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения
15.			<i>Р/Р Характеристика человека</i>
16.			<b>Простое предложение.</b> Порядок слов в предложении. Логическое ударение
17.			<i>Р/Р Описание памятника архитектуры</i>
18.			<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее</b>
19.			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое
20.			<b>Составные сказуемые.</b> Составное глагольное сказуемое
21.			Составное именное сказуемое
22.			Тире между подлежащим и сказуемым
23.			<i>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»</i>
24.			<b>Второстепенные члены предложения.</b> Анализ контрольной работы. Дополнение
25.			Определение. Мини-проект «Роль эпитета в поэме М.Лермонтова «Мцыри»
26.			Приложение. Знаки препинания при нём.

27.		Приложение. Знаки препинания при нём. Закрепление
28.		<i>Р/Р Написание сочинения-описания местности (упр.224)</i>
29.		Анализ сочинения. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств
30.		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств
31.		<i>Р/Р Ораторская (публичная) речь</i>
32.		<i>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».</i>
33.		<b>Односоставные предложения.</b> Основные группы односоставных предложений
34.		Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные
35.		<i>Р/Р Написание сочинения по картине К.Юона «Мартовское солнце»</i>
36.		Безличные предложения. Назывные предложения
37.		Предложения определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Закрепление
38.		<i>Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.289</i>
39.		Анализ изложения. Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения»
40.		Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения»
41.		<i>Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»</i>
42.		<b>Неполные предложения.</b> Анализ диктанта. Понятие о неполных предложениях
43.		Неполные предложения
44.		<b>Предложения с однородными членами.</b> Понятие об однородных членах
45.		Однородные и неоднородные определения
46.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
47.		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них
48.		Однородные члены предложения. Закрепление
49.		<i>Р/Р Написание сочинения по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»</i>
50.		Анализ сочинения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами
51.		Урок-практикум по теме «Предложения с однородными членами»
52.		<i>Р/Р Рассуждение по тексту упр.343</i>
53.		<i>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».</i>
54.		<b>Предложения с обособленными членами.</b> Анализ контрольной работы. Понятие об обособлении
55.		Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них

56.		Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление
57.		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них
58.		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление
59.		Р/Р Анализ текста упр.394
60.		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами
61.		Р/Р Составление пересказа по плану (упр.396)
62.		Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения»
63.		<i>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</i>
64.		<b>Предложения с уточняющими обособленными членами.</b> Анализ контрольной работы. Обособление уточняющих членов предложения
65.		Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них
66.		Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление
67.		<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.</b> Обращение и знаки препинания при нём
68.		Обращение и знаки препинания при нём. Закрепление
69.		Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них
70.		Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Закрепление
71.		Вставные конструкции
72.		<i>Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.440</i>
73.		Анализ изложения. Вставные конструкции. Знаки препинания при них
74.		Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»
75.		Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»
76.		<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.</b> Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них
77.		<i>Р/Р Написание изложения по тексту упр.490</i>
78.		Анализ изложения. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной
79.		Цитаты и знаки препинания при них
80.		<i>Итоговая контрольная работа</i>
81.		<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ</b> Анализ диктанта. Словосочетание

82.			Простое предложение. Двусоставное предложение
83.			Односоставные предложения. Предложения с однородными членами.
84.			Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация.
85.			Текст. Итоги года. Рекомендации на лето

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8В КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1.			ВВЕДЕНИЕ, Функции русского языка в современном мире
2.			ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ. Фонетика и графика. Орфография
3.			Морфемика и словообразование
4.			Лексикология и фразеология
5.			Морфология и синтаксис
6.			Строение текста. Стили речи.
7.			<i>Р/Р Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74)</i>
8.			<i>Р/Р Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)</i>
9.			<i>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</i>
10.			<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Словосочетание.</b> Анализ контрольной работы. Строение словосочетаний
11.			Виды связи в словосочетании
12.			Грамматическое значение словосочетаний
13.			<i>Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.77</i>
14.			<b>Предложение.</b> Анализ изложения. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения
15.			<i>Р/Р Характеристика человека</i>
16.			<b>Простое предложение.</b> Порядок слов в предложении. Логическое ударение
17.			<i>Р/Р Описание памятника архитектуры</i>
18.			<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее</b>
19.			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое
20.			<b>Составные сказуемые.</b> Составное глагольное сказуемое
21.			Составное именное сказуемое
22.			Тире между подлежащим и сказуемым
23.			<i>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»</i>
24.			<b>Второстепенные члены предложения.</b> Анализ контрольной работы. Дополнение
25.			Определение. Мини-проект «Роль эпитета в поэме М.Лермонтова «Мцыри»
26.			Приложение. Знаки препинания при нём.

27.		Приложение. Знаки препинания при нём. Закрепление
28.		<i>Р/Р Написание сочинения-описания местности (упр.224)</i>
29.		Анализ сочинения. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств
30.		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств
31.		<i>Р/Р Ораторская (публичная) речь</i>
32.		<i>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».</i>
33.		<b>Односоставные предложения.</b> Основные группы односоставных предложений
34.		Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные
35.		<i>Р/Р Написание сочинения по картине К.Юона «Мартовское солнце»</i>
36.		Безличные предложения. Назывные предложения
37.		Предложения определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Закрепление
38.		<i>Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.289</i>
39.		Анализ изложения. Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения»
40.		Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения»
41.		<i>Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»</i>
42.		<b>Неполные предложения.</b> Анализ диктанта. Понятие о неполных предложениях
43.		Неполные предложения
44.		<b>Предложения с однородными членами.</b> Понятие об однородных членах
45.		Однородные и неоднородные определения
46.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
47.		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них
48.		Однородные члены предложения. Закрепление
49.		<i>Р/Р Написание сочинения по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»</i>
50.		Анализ сочинения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами
51.		Урок-практикум по теме «Предложения с однородными членами»
52.		<i>Р/Р Рассуждение по тексту упр.343</i>
53.		<i>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».</i>
54.		<b>Предложения с обособленными членами.</b> Анализ контрольной работы. Понятие об обособлении
55.		Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них

56.		Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление
57.		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них
58.		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление
59.		Р/Р Анализ текста упр.394
60.		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами
61.		Р/Р Составление пересказа по плану (упр.396)
62.		Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения»
63.		<i>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</i>
64.		<b>Предложения с уточняющими обособленными членами.</b> Анализ контрольной работы. Обособление уточняющих членов предложения
65.		Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них
66.		Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление
67.		<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.</b> Обращение и знаки препинания при нём
68.		Обращение и знаки препинания при нём. Закрепление
69.		Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них
70.		Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Закрепление
71.		Вставные конструкции
72.		<i>Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.440</i>
73.		Анализ изложения. Вставные конструкции. Знаки препинания при них
74.		Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»
75.		Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»
76.		<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.</b> Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них
77.		<i>Р/Р Написание изложения по тексту упр.490</i>
78.		Анализ изложения. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной
79.		Цитаты и знаки препинания при них
80.		<i>Итоговая контрольная работа</i>
81.		<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ</b> Анализ диктанта. Словосочетание

82.			Простое предложение. Двусоставное предложение
83.			Односоставные предложения. Предложения с однородными членами.
84.			Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация.
85.			Текст. Итоги года. Рекомендации на лето



