

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 31.08.2022 № 598

протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «ГЕОГРАФИЯ»

2022-2023 учебный год

Составитель: Иванюк Н.Л.,  
учитель высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск

2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
3. Содержание учебного предмета.....	7
4. Тематическое планирование.....	10
5. Приложение. Календарно-тематическое планирование .....	11

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Цели изучения географии в 8 классе:**

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

### **Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с программой основного общего образования по географии

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Личностные:**

Учащийся должен овладеть следующими качествами:

- русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми

старшего и младшего возраста, -взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные:**

результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

**Предметные:**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

## Содержание учебного предмета

### Введение -1 ч

#### Раздел 1 Что изучает география России. Источники географических знаний.

##### Россия на карте мира (11ч)

###### Тема 1: Географическое положение России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

*Практические работы* .1 Характеристика ГП России. 2 Сравнение географического положения России и положения других государств.

###### Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

*Практические работы*. 1. Определение поясного времени для различных пунктов России. 2 Составления по карте маршрута путешествия. 3 Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

#### Раздел 2 Природные компоненты России (29 ч)

##### Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ

Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные

природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

*Практическая работа.* 1 Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология». 2 Анализ физической карты России. 3 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

## Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

*Практические работы.* 1 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 2 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 3 Оценка основных климатических показателей Хабаровского края для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

## Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

*Практические работы.* 1 Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определения возможности ее хозяйственного использования. 2 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата. 3 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогнозов и их использование.

## Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

*Практическая работа.* 1 Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик.

Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

*Практическая работа.* 1 Анализ карт «Растительность» и «Животный мир». 2 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

### **Раздел 3 Природное районирование и природные районы России – ( 24 ч.)**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы. *Практическая работа.* 1

Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

### **Раздел 4 Человек и природа – (3 ч)**

### Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов
	Введение	1
1	Россия на карте мира	11
2	Природные компоненты России	29
3	Природное районирование и природные районы России	24
4	Человек и природа	3
	итого	68



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8А, 8Б, 8В**

№	дата		Тема урока (тип урока)	Кол-во час
	план	Факт.		
1.			Что изучают в курсе «Географии России»	1
2.			Географическое положение России.	1
3.			<b>Практическая работа № 1</b> Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России.	1
4.			Моря, омывающие берега России.	1
5.			Административно-территориальное устройство РФ.	1
6.			Обозначение на контурной карте субъектов Р.Ф.	1
7.			Россия в часовых поясах	1
8.			<b>Практическая работа № 3</b> «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России».	1
9.			Обобщающий урок по теме «Географическое положение России»	1
10.			Как осваивали и изучали территорию России до XVII века.	1
11.			Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы.	1
12.			Раздел 3 Особенности природы и природные ресурсы России	1
13.			Урок контроля знаний по теме: " Г.П. России"	
14.			Особенности рельефа России.	1
15.			Особенности рельефа России.- закрепление и контроль.	1
16.			Строение земной коры в основании территории России.	1
17.			Особенности геологического строения и тектонических структур.	1
18.			Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального	1

			использования.	
19.			«Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещение полезных ископаемых.	1
20.			Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних сил.	1
21.			Итоговый урок по теме: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	1
22.			Раздел 4. Климат и климатические ресурсы	
23.			Факторы, влияющие на климат России.	1
24.			Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	1
25.			«Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей.	1
26.			Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. «Определение показателя коэффициента увлажнения»	1
27.			Климатические пояса и типы климатов России.	1
28.			Особенности климата, связанные с географическим положением России. Закрепление знаний.	1
29.			Климат и человек. Климатические ресурсы.	1
30.			Обобщающий урок по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»	1
31.			Реки России. Зависимость от рельефа и климата.	1
32.			Особенности режима, питания, характера течения рек России.	1
33.			«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт»	1
34.			Озера, болота, подземные воды	1
35.			Ледники, многолетняя мерзлота.	1
36.			Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами.	1
37.			Образование почв и их разнообразие	1
38.			Закономерности распределения почв.	1

39.		Почвенные ресурсы России.	1
40.		Растительный и животный мир России.	1
41.		Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы	1
42.		Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мир	1
43.		Природное районирование.	1
44.		Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России	1
45.		Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.	1
46.		Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1
47.		Природные комплексы Русской равнины.	1
48.		Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования	1
49.		Кавказ.	1
50.		Природные комплексы Северного Кавказа.	1
51.		Урал	1
52.		Своеобразие природы Урала.	1
53.		Природные уникамы Урала. Экологические проблемы Урала.	1
54.		Урок контроля знаний «Природные комплексы Европейской России».	1
55.		Западная Сибирь	1
56.		Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины и проблемы их освоения.	1
57.		Условия работы и быта человека в западной Сибири	1
58.		Восточная Сибирь.	1
59.		Восточная Сибирь.	1

60.		Природные комплексы Восточной Сибири.	1
61.		Жемчужина Сибири – Байкал.	1
62.		Пояс гор Южной Сибири .	1
63.		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1
64.		Дальний Восток: край контрастов.	1
65.		Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1
66.		Природные ресурсы Дальнего Востока.	1
67.		Контроль знаний по теме «Крупные природные районы России»	1
68.		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1