

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

утвержденной приказом от 31.08.2022 № 598

протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Биология»

7 класс

2022-2023 учебный год

Составитель:

Квятковская Н.П.,  
учитель биологии  
высшей квалификационной  
категории

г. Нижневартовск

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка .....	3
2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
3.Содержание учебного предмета.....	8
4.Тематическое планирование.....	10
5.Приложение. Календарно-тематическое планирование .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Примерной программы по биологии 5-9 классы

Авторской программы по биологии В.И.Сивоглазов

**Цель** программы 7 класса - развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия и воспитание экологической культуры учащихся.

**Задачи** раздела «Биология» (7 класс):

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
- обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования
- продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков: умение работать с микроскопом, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности;
- продолжить развивать у детей общеучебные умения:
- особое внимание уделить развитию у семиклассников информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного; закрепить интерес к изучению биологии; развивать творческие способности учеников;
- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер:
- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей (особое внимание обратить на воспитание у семиклассников желания охранять природу, продолжить развивать умение жить в коллективе)

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Биология» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов

### *Личностные результаты*

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- формирование личного позитивного отношения к окружающему миру, уважительного отношения к окружающим; терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### *Метапредметные результаты:*

Познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД- формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность - определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

Коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
  - интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметные результаты:***

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
- распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют;

- приводить примеры животных разных систематических групп;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;
- характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;
- оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп: находить сходство в строении животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;
- составлять элементарные цепи питания;
- различать группы живых организмов в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;
- объяснять причины устойчивости биоценозов: сравнивать естественные и искусственные биоценозы;
- объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере; определять роль животных в природе и в жизни человека;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

В ценностно-ориентационной сфере:

- демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

В сфере трудовой деятельности:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
- владеть навыками ухода за домашними животными;
- проводить наблюдения за животными;

В сфере физической деятельности: уметь оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных животных;

В эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

- освоение базовых естественно - научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;

- формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач.

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕБМЕТА

### Введение 1 час

Многообразие живого и наука систематика животных.

### Раздел 1-2. Царство бактерии и грибы (4 часа)

**Подцарство: Настоящие бактерии,** Подцарство Архебактерии, Подцарство Оксифотобактерии.

**Царство грибы:** Отдел Хитридиомикота, Отдел Зигомикота, Отдел Аскомикота (Сумчатые грибы, Отдел Базидиомикота, Группа Несовершенные грибы, Отдел Оомикота, Группа Лишайники

**Демонстрация:** Демонстрация бактерий и грибов.

### Раздел 3. Царство растения (7 часов)

**Низшие растения:** Группа отделов Водоросли, Отдел Зеленые водоросли, Отдел Красные водоросли (Багрянки) и Отдел бурые водоросли.

**Высшие растения:** Отдел Моховидные, Отдел Плауновидные, Отдел Хвощевидные, Отдел Папоротниковидные, Отдел Голосеменные растения, Отдел покрытосеменные (Цветковые ) растения.

**Демонстрация:** Демонстрация живых и гербарных экземпляров..

### Раздел 4 Царство животные. (18 часов)

**Подцарство одноклеточные:** Тип Саркожгутиконосцы, Класс Саркодовые (Корненожки), Класс Жгутиковые, Тип Споровики, Тип Инфузории, или Ресничные.

#### Подцарство Многоклеточные:

**Тип Губки:** многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Тип Кишечнополостные:** Класс Гидроидные, Класс Сцифоидные, Класс Коралловые полипы.

**Демонстрация:** Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

**Тип Плоские:** Класс Ресничные черви, Класс Сосальщико, Класс Ленточные черви.

#### Тип Круглые черви (Нематоды)

**Тип Кольчатые черви:** Класс Многощетинковые, Класс малощетинковые, Класс Пиявки их многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Видеофильм.

**Лабораторная работа №1** «Внешнее строение дождевого червя».



**Тип Моллюски:** **Класс Брюхоногие моллюски, Класс Двустворчатые моллюски, Класс головоногие моллюски и их многообразие,** среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Демонстрации:** Многообразие моллюсков и их раковин. Видеофильм.

**Тип Членистоногие. Класс Ракообразные:** многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация:** Видеофильм

Лабораторная работа №2 «Знакомство с разнообразием ракообразных»

**Класс Паукообразные:** многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Класс Насекомые:** многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа №3 «Изучение представителей отрядов насекомых».

**Тип Иглокожие: Класс Морские звезды, Класс Морские ежи, Класс Голотурии.**

Проектная работа «Перелётные цветы»

**Демонстрация:** Видеофильм

**Тип Хордовые.**

**Подтип бесчерепные.**

**Класс Ланцетники.**

**Подтип Позвоночные (Черепные)**

**Надкласс Рыбы: Класс Хрящевые рыбы, Класс Костные рыбы, подкласс Хрящекостные рыбы, Подкласс Двоякодышащие рыбы, Подкласс Кистеперые рыбы** их многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Класс Земноводные или Амфибии** многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Демонстрация:** Видеофильм

**Класс Пресмыкающиеся или Рептилии и их многообразие;** среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Демонстрация:** Видеофильм

**Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение;** биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения птиц».

**Класс Млекопитающие или Звери. Сумчатые. Однопроходные** важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Проектная работа «Планета обезьян».

Демонстрация Видеофильм.

**Раздел 5. Вирусы (1 час)**

**Резервное время (3 часа) Обобщение знаний.**

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение. Основные сведения в животном мире	1 час
2	Раздел 1-2. Бактерии и грибы	4 часа
3	Раздел 3. Царство растения	7 часов
4	Раздел 4 Царство животныеживотных	18 часов
5	Раздел 5 Царство Вирусы Индивидуальное развитие животных	1 часа
6	Резервное время	3 часа
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 А

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
			<b>Раздел</b>
1			Многообразие живого и наука систематика
			<b>Раздел 1 - 2 Царство бактерии и грибы</b>
2			Царство Бактерии. Подцарство настоящие, архебактерии, оксифотобактерии
3			Царство Грибы
4			Отделы Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Несовершенные грибы, Оомикота
5			Группа Лишайники
			<b>Раздел 3 Царство растения. Низшие и высшие растения</b>
6			Царство Растения. Группа отделов Водоросли
7			Зелёные, Красные и Бурые водоросли
8			Высшие растения. Отдел Моховидные
9			Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные
10			Отдел Папоротниковидные. Отдел Голосеменные растения
11			Отдел Покрытосеменные растения
12			Контрольная работа №1 «Царство Бактерии. Царство Грибы. Царство Растения»
			<b>Раздел 4 Царство животные</b>
13			Царство Животные. Тип Саркожгутиконосцы. Класс Саркодовые
14			Класс Жгутиковые. Тип Инфузории
15			Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные
16			Тип Плоские черви
17			Тип Круглые черви
18			Тип Кольчатые черви
19			Тип Моллюски
20			Тип Членистоногие. Класс Ракообразные
21			Класс Паукообразные
22			Класс Насекомые
23			Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Надкласс рыбы
24			Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы
25			Класс Земноводные или Амфибии
26			Класс Пресмыкающиеся или Рептилии
27			Класс Птицы
28			Класс Млекопитающие или Звери

29			Класс Млекопитающие или Звери. Сумчатые. Однопроходные
30			Контрольная работа №2 «Царство Животные»
			<b>Раздел 5 Вирусы</b>
31			Вирусы
32			Обобщение и систематизация курса биологии 7 класса
33			Обобщение и систематизация курса биологии 7 класса
34			Обобщение и систематизация курса биологии 7 класса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 Б

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
			<b>Раздел</b>
1			Многообразие живого и наука систематика
			<b>Раздел 1 - 2 Царство бактерии и грибы</b>
2			Царство Бактерии. Подцарство настоящие, архебактерии, оксифотобактерии
3			Царство Грибы
4			Отделы Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Несовершенные грибы, Оомикота
5			Группа Лишайники
			<b>Раздел 3 Царство растения. Низшие и высшие растения</b>
6			Царство Растения. Группа отделов Водоросли
7			Зелёные, Красные и Бурые водоросли
8			Высшие растения. Отдел Моховидные
9			Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные
10			Отдел Папоротниковидные. Отдел Голосеменные растения
11			Отдел Покрытосеменные растения
12			Контрольная работа №1 «Царство Бактерии. Царство Грибы. Царство Растения»
			<b>Раздел 4 Царство животные</b>
13			Царство Животные. Тип Саркожгутиконосцы. Класс Саркодовые
14			Класс Жгутиковые. Тип Инфузории
15			Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные
16			Тип Плоские черви
17			Тип Круглые черви
18			Тип Кольчатые черви
19			Тип Моллюски
20			Тип Членистоногие. Класс Ракообразные
21			Класс Паукообразные
22			Класс Насекомые
23			Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Надкласс рыбы
24			Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы
25			Класс Земноводные или Амфибии
26			Класс Пресмыкающиеся или Рептилии
27			Класс Птицы
28			Класс Млекопитающие или Звери

29			Класс Млекопитающие или Звери. Сумчатые. Однопроходные
30			Контрольная работа №2 «Царство Животные»
			<b>Раздел 5 Вирусы</b>
31			Вирусы
32			Обобщение и систематизация курса биологии 7 класса
33			Обобщение и систематизация курса биологии 7 класса
34			Обобщение и систематизация курса биологии 7 класса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 В

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
			<b>Раздел</b>
1			Многообразие живого и наука систематика
			<b>Раздел 1 - 2 Царство бактерии и грибы</b>
2			Царство Бактерии. Подцарство настоящие, архебактерии, оксифотобактерии
3			Царство Грибы
4			Отделы Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Несовершенные грибы, Оомикота
5			Группа Лишайники
			<b>Раздел 3 Царство растения. Низшие и высшие растения</b>
6			Царство Растения. Группа отделов Водоросли
7			Зелёные, Красные и Бурые водоросли
8			Высшие растения. Отдел Моховидные
9			Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные
10			Отдел Папоротниковидные. Отдел Голосеменные растения
11			Отдел Покрытосеменные растения
12			Контрольная работа №1 «Царство Бактерии. Царство Грибы. Царство Растения»
			<b>Раздел 4 Царство животные</b>
13			Царство Животные. Тип Саркожгутиконосцы. Класс Саркодовые
14			Класс Жгутиковые. Тип Инфузории
15			Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные
16			Тип Плоские черви
17			Тип Круглые черви
18			Тип Кольчатые черви
19			Тип Моллюски
20			Тип Членистоногие. Класс Ракообразные
21			Класс Паукообразные
22			Класс Насекомые
23			Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Надкласс рыбы
24			Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы
25			Класс Земноводные или Амфибии
26			Класс Пресмыкающиеся или Рептилии
27			Класс Птицы

28			Класс Млекопитающие или Звери
29			Класс Млекопитающие или Звери. Сумчатые. Однопроходные
30			Контрольная работа №2 «Царство Животные»
			<b>Раздел 5 Вирусы</b>
31			Вирусы
32			Обобщение и систематизация курса биологии 7 класса
33			Обобщение и систематизация курса биологии 7 класса
34			Обобщение и систематизация курса биологии 7 класса