

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 31.08.2022 № 598

протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

6 класс

2022-2023 учебный год

Составитель:

Квятковская Н.П.
учитель биологии
высшей
квалификационной
категории

г. Нижневартовск

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
3.Содержание учебного предмета	8
4.Тематическое планирование	13
5.Приложение. Календарно-тематическое планирование	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по биологии 5-9 классы Авторской программы по биологии В.И Сивоглазова.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе.

Содержание учебного предмета включает 34 часа, 1 час в неделю.

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными **задачами** биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения биологии:

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

3)знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4)сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5)формирование личностных представлений о целостности природы,

6)формирование толерантности и миролюбия;

7)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

8)формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

10)формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

11)формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в бкласе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- 4. В сфере физической деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
- 5. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.
Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

— характерные признаки однодольных и двудольных растений;

— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

— делать морфологическую характеристику растений;

— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

— работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— различать объем и содержание понятий;

— различать родовое и видовое понятия;

— определять аспект классификации;

— осуществлять классификацию

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Строение покрытосеменных растений	15
2	Жизнь растений	10
3	Классификация растений	6
4	Природные сообщества	3
	ИТОГО	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 А

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	1.09		Занятие 1 Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Чем живое отличается от неживого.
2	8.09		Занятие 2 Химический состав клетки
3	15.09		Занятие 3 Строение клеток растений и животных. Лабораторная работа № 1 «Строение клеток живых организмов».
4	22.09		Занятие 4 Деление клетки.
5	29.09		Занятие 5 Ткани растений и животных.
6	6.10		Занятие 6 Ткани растений и животных. Лабораторная работа № 2 «Ткани живых организмов».
7	13.10		Занятие 7 Контрольная работа № 1 по теме: «Клетка. Ткани».
8	20.10		Занятие 8 1 Корень, его видоизменения Лабораторная работа № 3 «Типы корневых систем
9	27.10		Занятие 9 Побег, его видоизменения. Лист.
10	10.11		Занятие 10 Цветок. Плод. Лабораторная работа № 4 «Виды плодов».
11	17.11		Занятие 11 Органы и системы органов животных
12	24.11		Занятие 12 Организм как единое целое. Контрольная работа № 2 по теме «Строение организма»
13	1.12		Занятие 13 Особенности питания растений
14	8.12		Занятие 14 Особенности питания животных. Лабораторная работа № 5 «Изучение ферментов»
15	15.12		Занятие 15 Дыхание растений. Роль устьиц
16	22.12		Занятие 16 Дыхание. Органы дыхания животных
17	29.12		Занятие 17 Транспортная система растений
18	12.01		Занятие 18 Транспорт в организме животных. Сердечно-сосудистая система
19	19.01		Занятие 19 Выделение.
20	26.01		Занятие 20 Обмен веществ и энергии
21	2.02		Занятие 21 Контрольная работа № 3 «Питание, дыхание, транспорт»
22	9.02		Занятие 22 Опорные системы клетки и организма
23	16.02		Занятие 23 Движение
24	2.03		Занятие 24 Работа нервной системы
25	9.03		Занятие 25 Работа эндокринной системы
26	16.03		Занятие 26 Бесполое размножение растений. Практическая работа № 1 «Вегетативное размножение комнатных растений
27	30.03		Занятие 27 Бесполое размножение животных
28	6.04		Занятие 28 Половое размножение животных
29	13.04		Занятие 29 4 Половое размножение растений
30	20.04		Занятие 30 Рост и развитие организмов

31	27.04		Занятие 31 Контрольная работа № 4 «Организм как единое целое»
32	4.05		Занятие 32 1 Среда обитания и экологические факторы
33	11.05		Занятие 33 Природные сообщества.
34	18.05		Занятие 34 Итоговая контрольная работа «Жизнедеятельность организмов»

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6Б

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	7.09		Занятие 1 Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Чем живое отличается от неживого.
2	14.09		Занятие 2 Химический состав клетки
3	21.09		Занятие 3 Строение клеток растений и животных. Лабораторная работа № 1 «Строение клеток живых организмов».
4	28.09		Занятие 4 Деление клетки.
5	5.10		Занятие 5 Ткани растений и животных.
6	12.10		Занятие 6 Ткани растений и животных. Лабораторная работа № 2 «Ткани живых организмов».
7	19.10		Занятие 7 Контрольная работа № 1 по теме: «Клетка. Ткани».
8	26.10		Занятие 8 1 Корень, его видоизменения Лабораторная работа № 3 «Типы корневых систем
9	9.11		Занятие 9 Побег, его видоизменения. Лист.
10	16.11		Занятие 10 Цветок. Плод. Лабораторная работа № 4 «Виды плодов».
11	23.11		Занятие 11 Органы и системы органов животных
12	30.11		Занятие 12 Организм как единое целое. Контрольная работа № 2 по теме «Строение организма»
13	7.12		Занятие 13 Особенности питания растений
14	14.12		Занятие 14 Особенности питания животных. Лабораторная работа № 5 «Изучение ферментов»
15	21.12		Занятие 15 Дыхание растений. Роль устьиц
16	28.12		Занятие 16 Дыхание. Органы дыхания животных
17	11.01		Занятие 17 Транспортная система растений
18	18.01		Занятие 18 Транспорт в организме животных. Сердечно-сосудистая система
19	25.01		Занятие 19 Выделение.
20	1.02		Занятие 20 Обмен веществ и энергии
21	8.02		Занятие 21 Контрольная работа № 3 «Питание, дыхание, транспорт»
22	15.02		Занятие 22 Опорные системы клетки и организма
23	20.02		Занятие 23 Движение
24	1.03		Занятие 24 Работа нервной системы
25	15.03		Занятие 25 Работа эндокринной системы
26	29.03		Занятие 26 Бесполое размножение растений. Практическая работа № 1 «Вегетативное размножение комнатных растений
27	5.04		Занятие 27 Бесполое размножение животных
28	12.04		Занятие 28 Половое размножение животных
29	19.04		Занятие 29 4 Половое размножение растений
30	26.04		Занятие 30 Рост и развитие организмов

31	17.05		Занятие 31 Контрольная работа № 4 «Организм как единое целое»
32	24.05		Занятие 32 1 Среда обитания и экологические факторы
33	25.05		Занятие 33 Природные сообщества.
34	26.05		Занятие 34 Итоговая контрольная работа «Жизнедеятельность организмов»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 В

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	1.09		Занятие 1 Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Чем живое отличается от неживого.
2	8.09		Занятие 2 Химический состав клетки
3	15.09		Занятие 3 Строение клеток растений и животных. Лабораторная работа № 1 «Строение клеток живых организмов».
4	22.09		Занятие 4 Деление клетки.
5	29.09		Занятие 5 Ткани растений и животных.
6	6.10		Занятие 6 Ткани растений и животных. Лабораторная работа № 2 «Ткани живых организмов».
7	13.10		Занятие 7 Контрольная работа № 1 по теме: «Клетка. Ткани».
8	20.10		Занятие 8 1 Корень, его видоизменения Лабораторная работа № 3 «Типы корневых систем
9	27.10		Занятие 9 Побег, его видоизменения. Лист.
10	10.11		Занятие 10 Цветок. Плод. Лабораторная работа № 4 «Виды плодов».
11	17.11		Занятие 11 Органы и системы органов животных
12	24.11		Занятие 12 Организм как единое целое. Контрольная работа № 2 по теме «Строение организма»
13	1.12		Занятие 13 Особенности питания растений
14	8.12		Занятие 14 Особенности питания животных. Лабораторная работа № 5 «Изучение ферментов»
15	15.12		Занятие 15 Дыхание растений. Роль устьиц
16	22.12		Занятие 16 Дыхание. Органы дыхания животных
17	29.12		Занятие 17 Транспортная система растений
18	12.01		Занятие 18 Транспорт в организме животных. Сердечно-сосудистая система
19	19.01		Занятие 19 Выделение.
20	26.01		Занятие 20 Обмен веществ и энергии
21	2.02		Занятие 21 Контрольная работа № 3 «Питание, дыхание, транспорт»
22	9.02		Занятие 22 Опорные системы клетки и организма
23	16.02		Занятие 23 Движение
24	2.03		Занятие 24 Работа нервной системы
25	9.03		Занятие 25 Работа эндокринной системы
26	16.03		Занятие 26 Бесполое размножение растений. Практическая работа № 1 «Вегетативное размножение комнатных растений
27	30.03		Занятие 27 Бесполое размножение животных
28	6.04		Занятие 28 Половое размножение животных
29	13.04		Занятие 29 4 Половое размножение растений
30	20.04		Занятие 30 Рост и развитие организмов

31	27.04		Занятие 31 Контрольная работа № 4 «Организм как единое целое»
32	4.05		Занятие 32 1 Среда обитания и экологические факторы
33	11.05		Занятие 33 Природные сообщества.
34	18.05		Занятие 34 Итоговая контрольная работа «Жизнедеятельность организмов»