

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом от 31.08.2022 № 598
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Информатика»

5 класс

2022-2023 учебный год

Разработчик:
Петров А.Д.
Учитель информатики и математики

Нижневартовск
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Содержание учебного предмета	8
4. Тематическое планирование	10
5. Приложение. Календарно-тематическое планирование.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне 5 класса являются:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «ИНФОРМАТИКА» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» - сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки цифровой грамотности постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
- владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРУКТУРУ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ВИДЕ СЛЕДУЮЩИХ ЧЕТЫРЁХ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ. В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». Учебным планом на изучение информатики в 5 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа – по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмы и программирование.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной

деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Экологическое воспитание: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению);

критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации; з

апускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу; пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов;

использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев;

иллюстрировать документы с помощью изображений; создавать и редактировать растровые изображения;

использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Компьютер для начинающих	7
2	Информация вокруг нас	11
3	Информационные технологии	14
4	Повторение	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 А

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1.	7.09		Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места
2.	14.09		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией
3.	21.09		Практическая работа №1 «Ввод информации»
4.	28.09		Управление компьютером.
5.	5.10		Обработка, хранение и передача информации
6.	12.10		Практическая работа №2 «Обработка и хранение информации»
7.	19.10		Контрольная работа №1 «Компьютер для начинающих»
8.	26.10		В мире кодов. Способы кодирования информации
9.	9.11		Практическая работа №3 «Кодирование информации»
10.	16.11		Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов
11.	23.11		Практическая работа №4 «Основные объекты текстового документа. Ввод текст»
12.	30.11		Редактирование текста. Форматирование текста
13.	7.12		Практическая работа №5 «Редактирование и форматирование текста»
14.	14.12		Представление информации в форме таблиц.
15.	21.12		Табличное решение логических задач.
16.	28.12		Практическая работа №6 «Создание простых таблицы»
17.	11.01		Наглядная форма представления информации
18.	18.01		Контрольная работа №2 «Информация вокруг нас»
19.	25.01		Компьютерная графика
20.	1.02		Создание и пре графических изображений Практическая работа
21.	8.02		Практическая работа №7 «Работа в графическом редакторе»
22.	15.02		Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации
23.	20.02		Списки – способ упорядочивания информации. Поиск информации
24.	01.03		Практическая работа №8 «Создание списков»
25.	15.03		Кодирование как изменение формы представления информации
26.	29.03		Преобразование информации по заданным правилам.
27.	05.04		Преобразование информации путем рассуждений
28.	12.04		Практическая работа №9 «Разработка плана действий. Задачи о переправах»
29.	19.04		Создание движущихся изображений.
30.	26.04		Создание анимации по собственному замыслу.
31.	17.05		Практическая работа №10 «Создаем анимацию»
32.	18.05		Контрольная работа №3 «Информационные технологии»
33.	19.05		Повторение «Обработка информации»
34.	24.05		Повторение «Создание таблиц»

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 Б

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1.	2.09		Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места
2.	9.09		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией
3.	16.09		Практическая работа №1 «Ввод информации»
4.	23.09		Управление компьютером.
5.	30.09		Обработка, хранение и передача информации
6.	7.10		Практическая работа №2 «Обработка и хранение информации»
7.	14.10		Контрольная работа №1 «Компьютер для начинающих»
8.	21.10		В мире кодов. Способы кодирования информации
9.	28.10		Практическая работа №3 «Кодирование информации»
10.	11.11		Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов
11.	18.11		Практическая работа №4 «Основные объекты текстового документа. Ввод текст»
12.	25.11		Редактирование текста. Форматирование текста
13.	2.12		Практическая работа №5 «Редактирование и форматирование текста»
14.	9.12		Представление информации в форме таблиц.
15.	16.12		Табличное решение логических задач.
16.	23.12		Практическая работа №6 «Создание простых таблицы»
17.	30.12		Наглядная форма представления информации
18.	13.01		Контрольная работа №2 «Информация вокруг нас»
19.	20.01		Компьютерная графика
20.	27.01		Создание и пре графических изображений Практическая работа
21.	3.02		Практическая работа №7 «Работа в графическом редакторе»
22.	10.02		Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации
23.	17.02		Списки – способ упорядочивания информации. Поиск информации
24.	24.02		Практическая работа №8 «Создание списков»
25.	3.03		Кодирование как изменение формы представления информации
26.	10.03		Преобразование информации по заданным правилам.
27.	17.03		Преобразование информации путем рассуждений
28.	31.03		Практическая работа №9 «Разработка плана действий. Задачи о переправах»
29.	07.04		Создание движущихся изображений.

30.	14.04		Создание анимации по собственному замыслу.
31.	21.04		Практическая работа №10 «Создаем анимацию»
32.	28.04		Контрольная работа №3 «Информационные технологии»
33.	05.05		Повторение «Обработка информации»
34.	12.05		Повторение «Создание таблиц»

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
35.	7.09		Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места
36.	14.09		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией
37.	21.09		Практическая работа №1 «Ввод информации»
38.	28.09		Управление компьютером.
39.	5.10		Обработка, хранение и передача информации
40.	12.10		Практическая работа №2 «Обработка и хранение информации»
41.	19.10		Контрольная работа №1 «Компьютер для начинающих»
42.	26.10		В мире кодов. Способы кодирования информации
43.	9.11		Практическая работа №3 «Кодирование информации»
44.	16.11		Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов
45.	23.11		Практическая работа №4 «Основные объекты текстового документа. Ввод текст»
46.	30.11		Редактирование текста. Форматирование текста
47.	7.12		Практическая работа №5 «Редактирование и форматирование текста»
48.	14.12		Представление информации в форме таблиц.
49.	21.12		Табличное решение логических задач.
50.	28.12		Практическая работа №6 «Создание простых таблицы»
51.	11.01		Наглядная форма представления информации
52.	18.01		Контрольная работа №2 «Информация вокруг нас»
53.	25.01		Компьютерная графика
54.	1.02		Создание и пре графических изображений Практическая работа
55.	8.02		Практическая работа №7 «Работа в графическом редакторе»
56.	15.02		Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации
57.	20.02		Списки – способ упорядочивания информации. Поиск информации
58.	01.03		Практическая работа №8 «Создание списков»
59.	15.03		Кодирование как изменение формы представления информации
60.	29.03		Преобразование информации по заданным правилам.
61.	05.04		Преобразование информации путем рассуждений
62.	12.04		Практическая работа №9 «Разработка плана действий. Задачи о переправах»
63.	19.04		Создание движущихся изображений.
64.	26.04		Создание анимации по собственному замыслу.
65.	17.05		Практическая работа №10 «Создаем анимацию»
66.	18.05		Контрольная работа №3 «Информационные технологии»
67.	19.05		Повторение «Обработка информации»
68.	24.05		Повторение «Создание таблиц»

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 Г

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1.	3.09		Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места
2.	10.09		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией
3.	17.09		Практическая работа №1 «Ввод информации»
4.	24.09		Управление компьютером.
5.	1.10		Обработка, хранение и передача информации
6.	8.10		Практическая работа №2 «Обработка и хранение информации»
7.	15.10		Контрольная работа №1 «Компьютер для начинающих»
8.	22.10		В мире кодов. Способы кодирования информации
9.	29.10		Практическая работа №3 «Кодирование информации»
10.	12.11		Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов
11.	19.11		Практическая работа №4 «Основные объекты текстового документа. Ввод текст»
12.	26.11		Редактирование текста. Форматирование текста
13.	3.12		Практическая работа №5 «Редактирование и форматирование текста»
14.	10.12		Представление информации в форме таблиц.
15.	17.12		Табличное решение логических задач.
16.	24.12		Практическая работа №6 «Создание простых таблицы»
17.	14.01		Наглядная форма представления информации
18.	21.01		Контрольная работа №2 «Информация вокруг нас»
19.	28.01		Компьютерная графика
20.	4.02		Создание и пре графических изображений Практическая работа
21.	11.02		Практическая работа №7 «Работа в графическом редакторе»
22.	18.02		Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации
23.	25.02		Списки – способ упорядочивания информации. Поиск информации
24.	4.03		Практическая работа №8 «Создание списков»
25.	11.03		Кодирование как изменение формы представления информации
26.	18.03		Преобразование информации по заданным правилам.
27.	01.04		Преобразование информации путем рассуждений
28.	08.04		Практическая работа №9 «Разработка плана действий. Задачи о переправах»
29.	15.04		Создание движущихся изображений.
30.	22.04		Создание анимации по собственному замыслу.

31.	29.04		Практическая работа №10 «Создаем анимацию»
32.	06.05		Контрольная работа №3 «Информационные технологии»
33.	13.05		Повторение «Обработка информации»
34.	20.05		Повторение «Создание таблиц»

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 Д

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
35.	3.09		Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места
36.	10.09		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией
37.	17.09		Практическая работа №1 «Ввод информации»
38.	24.09		Управление компьютером.
39.	1.10		Обработка, хранение и передача информации
40.	8.10		Практическая работа №2 «Обработка и хранение информации»
41.	15.10		Контрольная работа №1 «Компьютер для начинающих»
42.	22.10		В мире кодов. Способы кодирования информации
43.	29.10		Практическая работа №3 «Кодирование информации»
44.	12.11		Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов
45.	19.11		Практическая работа №4 «Основные объекты текстового документа. Ввод текст»
46.	26.11		Редактирование текста. Форматирование текста
47.	3.12		Практическая работа №5 «Редактирование и форматирование текста»
48.	10.12		Представление информации в форме таблиц.
49.	17.12		Табличное решение логических задач.
50.	24.12		Практическая работа №6 «Создание простых таблицы»
51.	14.01		Наглядная форма представления информации
52.	21.01		Контрольная работа №2 «Информация вокруг нас»
53.	28.01		Компьютерная графика
54.	4.02		Создание и пре графических изображений Практическая работа
55.	11.02		Практическая работа №7 «Работа в графическом редакторе»
56.	18.02		Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации
57.	25.02		Списки – способ упорядочивания информации. Поиск информации

58.	4.03		Практическая работа №8 «Создание списков»
59.	11.03		Кодирование как изменение формы представления информации
60.	18.03		Преобразование информации по заданным правилам.
61.	01.04		Преобразование информации путем рассуждений
62.	08.04		Практическая работа №9 «Разработка плана действий. Задачи о переправах»
63.	15.04		Создание движущихся изображений.
64.	22.04		Создание анимации по собственному замыслу.
65.	29.04		Практическая работа №10 «Создаем анимацию»
66.	06.05		Контрольная работа №3 «Информационные технологии»
67.	13.05		Повторение «Обработка информации
68.	20.05		Повторение «Создание таблиц»