

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
утвержденной приказом от 31.08.2022 № 656  
протокол педсовета № 1 от 31.08.2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «География»  
5класс  
2022-2023 учебный год

Составитель:

Ткаченко О.В.  
учитель географии  
высшей  
квалификационной  
категории

г. Нижневартовск  
2022од

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	.....
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	.....
3. Содержание учебного предмета .....	.....
4. Тематическое планирование .....	.....
5. Приложение. Календарно–тематическое планирование .....	.....

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России «Приказ от 31 марта 2014года № 253»
4. Авторской программы О.А. Климановой, В.В. Климанова

### Цель:

- формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли, как планеты, о разнообразии отдельных её территорий;

### Задачи:

- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- знакомство с географической картой и приёмами работы с ней;

Рабочая программа рассчитана на 34учебных часа (1 час в неделю)

## Планируемые результаты

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- опыт участия в социально значимом труде, формирование ответственного отношения к учению;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества
- и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний
- (принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- умение описывать воздействие природных процессов или явлений на географические объекты;
- картографическая грамотность;
- знание наиболее выдающихся результатов географических открытий и путешествий, умение показывать на карте маршруты путешествий разного времени;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## Содержание курса

### ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

### ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

### ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

### ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

### ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что

происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

#### ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (4 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки?

Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе

и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

#### ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

#### ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?

Что такое биосфера?

#### ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

### Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1	Земля во Вселенной	5
2	Облик Земли	4
3	Изображение Земли	3
4	История открытия и освоения Земли	6
5	Литосфера	5
6	Гидросфера	4
7	Атмосфера	3
8	Биосфера	2
9	Природа и человек	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## Календарно - тематическое планирование 5 Б,В

№	Дата план	Дата факт	Название темы
<b>Земля во Вселенной 5 ч</b>			
1			Представления об устройстве мира
2			Звёзды и галактики
3			Солнечная система
4			Луна – спутник Земли
5			Земля— планета Солнечной системы
<b>Облик Земли 4 ч.</b>			
6			Облик земного шара
7			Форма и размеры Земли. Глобус— модель Земли
8			Параллели и меридианы. Градусная сеть
9			<b>Урок –практикум.</b> Глобус как источник географической информации
<b>Изображение Земли 3 ч.</b>			
10			Способы изображения земной поверхности
11			План местности
12			Физическая карта
<b>История открытия и освоения Земли 6 ч</b>			
13			Географические открытия древности
14			Географические открытия Средневековья
15			Великие географические открытия
16			В поисках Южной Земли
17			Исследования Океана и внутренних частей материков
18			<b>Урок - практикум.</b> Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации
<b>Литосфера 5 ч.</b>			
19			Внутреннее строение Земли
20			Горные породы и их значение для человека
21			<b>Урок - практикум.</b> Работа с коллекцией горных пород и минералов
22			Рельеф и его значение для человека
23			Основные формы рельефа Земли
<b>Гидросфера 4 ч</b>			
24			Мировой круговорот воды
25			Мировой океан и его части
26			Воды суши
27			Гидросфера— кровеносная система Земли
<b>Атмосфера 3 ч</b>			
28			Атмосфера Земли и ее значение для человека
29			Погода
30			<b>Урок -практикум.</b> Метеорологические приборы и наблюдения за погодой.
<b>Биосфера 2 ч</b>			
31			Биосфера— живая оболочка Земли
32			Природные зоны Земли
<b>Природа и человек 2ч</b>			

33			Воздействие человека на природу Земли
34			Итоговая контрольная работа