

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 31.08.2022 № 598

протокол педсовета № 1 от 31.08.2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Окружающий мир»

3 класс

2022-2023 учебный год

Составители:

Альметова И.И., Николаева Е.А.,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной

категории

Фазылова Д.Д., Орел М.И.  
учителя начальных классов  
первой квалификационной

категории

Муркина М.С.,  
учитель начальных классов

г. Нижневартовск

2022 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373
2. Приказ МОиН РФ от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
5. Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. 3 класс. В 2ч. А.А.Плешаков. 3-е изд. - М.:2013г.
6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №19»

### **Основные цели:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Предметные задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения программы курса **в 3-ем классе** планируется достижение младшими школьниками следующих

#### **1) Личностных результатов:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **2) Метапредметных результатов:**

### **Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

**Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

### **3) Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1.**

***Как устроен мир. (6 ч)***

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

**Основные виды учебной деятельности:** коллективная работа, беседа, экскурсия, тестирование, исследование, работа в парах, работа в группах.

## **Раздел 2.**

### ***Эта удивительная природа (18 ч)***

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Основные виды учебной деятельности:** коллективная работа, работа в парах, беседа, исследование, экскурсия, тестирование, работа в группах.

### **Раздел 3.**

#### ***Мы и наше здоровье (10 ч)***

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.



**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Основные виды учебной деятельности:** коллективная работа, беседа, экскурсия, тестирование, исследование, работа в парах, работа в группах.

#### **Раздел 4.**

##### ***Наша безопасность (7 ч)***

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Основные виды учебной деятельности:** коллективная работа, работа в парах, беседа, исследование, экскурсия, тестирование, работа в группах.

#### **Раздел 5.**

##### ***Чему учит экономика (12 ч)***

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Основные виды учебной деятельности:** коллективная работа, беседа, экскурсия, тестирование, исследование, работа в парах, работа в группах.

## **Раздел 6.**

### ***Путешествие по городам и странам (15 ч)***

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Основные виды учебной деятельности:** коллективная работа, работа в парах, беседа, исследование, экскурсия, тестирование, работа в группах.

**Формы организации учебных занятий:**

**Фронтальная** – все ученики класса под непосредственным руководством учителя выполняют общую задачу,

**Индивидуальная** – самостоятельное выполнение учеником одинаковых для всего класса задач без контакта с другими учениками,

**Групповые:** парная форма учебной работы – два ученика выполняют некоторую часть работы вместе.

**Кооперативно-групповая** учебная деятельность – это форма организации обучения в малых группах учащихся, объединенных общей учебной целью.

**Дифференцированно-групповая** форма предусматривает организацию работы ученических групп с различными учебными возможностями. Задача дифференцируется по уровню сложности или по их количеству.

**Ланкова форма** предусматривает организацию учебной деятельности в постоянных малых ученических группах, управляемых лидерами. Индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.

### 3. Тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Раздел 1. «Как устроен мир»	6
2.	Раздел 2. «Эта удивительная природа»	18
3.	Раздел 3. «Мы и наше здоровье»	10
4.	Раздел 4. «Наша безопасность»	7
5.	Раздел 5. «Чему учит экономика?»	12
6.	Раздел 6. «Путешествие по городам и странам»	15
	ИТОГО	68

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
<b>Как устроен мир</b>				
1			Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. Р/К Край в котором я живу.	1 ч.
2			Человек. Ступеньки познания. Р/К Дружная югорская семья.	1 ч.
3			Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.	1 ч.
4			Общество. Р/К Герб, флаг ХМАО.	1 ч.
5			Мир глазами эколога. Входной контрольный тест	1 ч.
6			Природа в опасности. Охрана природы. Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»	1 ч.
<b>Эта удивительная природа</b>				
7			Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	1 ч.
8			Разнообразие веществ. Практическое занятие: умение определять наличие крахмала в продуктах: соль, сахар, крахмал, кислота	1 ч.
9			Воздух и его охрана. Опыт «Расширение воздуха».	1 ч.
10			Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	1 ч.
11			Преобразования и круговорот воды в природе. Тестирование. Опыт: спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдо со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.	1 ч.
12			Берегите воду! Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.	1 ч.
13			Как разрушаются камни! Что такое почва? Опыт: Наблюдение за свойствами твёрдых тел. Опыт: «Состав почвы»	1 ч.
14			Разнообразие растений. Р/К Многообразие растительного мира Югры. Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»	1 ч.
15			Солнце, растения и мы с вами. Практическая работа № 5 «Рассматривание живых и гербарных растений»	1 ч.
16			Размножение и развитие растений. Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	1 ч.
17			Охрана растений. Р/К Животный и растительный мир Югры.	1 ч.
18			Разнообразие животных. Р/К Животный и растительный мир Югры.	1 ч.

19			Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Практическая работа №7 «Моделирование цепей питания»	1 ч.
20			Невидимая сеть и невидимая пирамида. Р/К Пословицы и поговорки народов Югры.	1 ч.
21			Размножение и развитие животных. Практическая работа № 8 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки». Контрольный тест за 1 триместр.	1 ч.
22			Охрана животных. Р/К Красная книга Югры.	1 ч.
23			В царстве грибов.	1 ч.
24			Великий круговорот жизни	1 ч.
<b>Мы и наше здоровье</b>				
25			Организм человека.	1 ч.
26			Органы чувств.	1 ч.
27			Надёжная защита организма. Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	1 ч.
28			Опора тела и движение. Проверочная работа.	1 ч.
29			Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров»	1 ч.
30			О дыхании, о движении крови. Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»	1 ч.
31			Умей предупреждать болезни Практическая работа 11 «Моделирование строения организма человека».	1 ч.
32			Здоровый образ жизни.	1 ч.
33			Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».	1 ч.
34			Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1 ч.
<b>Наша безопасность</b>				
35			Огонь, вода и газ.	1 ч.
36			Чтобы путь был счастливым.	1 ч.
37			Дорожные знаки.	1 ч.
38			Проект «Кто нас защищает». Р/К Зелёная аптека Югры.	1 ч.
39			Опасные места.	1 ч.
40			Природа и наша безопасность.	1 ч.
41			Экологическая безопасность. Р/К Вороний праздник – фольклорный праздник.	1 ч.
<b>Чему учит экономика</b>				
42			Для чего нужна экономика?	1 ч.
43			Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1 ч.
44			Полезные ископаемые. Р/К Загадки народов Севера.	1 ч.
45			Растениеводство. Р/К Травы Югры.	1 ч.

46			Животноводство. Р/К Медвежий праздник – фольклорный праздник.	1 ч.
47			Какая бывает промышленность?	1 ч.
48			Проект « Экономика родного края».	1 ч.
49			Что такое деньги?	1 ч.
50			Государственный бюджет.	1 ч.
51			Семейный бюджет.	1 ч.
52			Экономика и экология. Р/К Сказки народов Севера – кладезь мудрости.	1 ч.
53			Экономика и экология	1 ч.
<b>Путешествие по городам и странам</b>				
54			Золотое кольцо России.	1 ч.
55			Золотое кольцо России.	1 ч.
56			Золотое кольцо России.	1 ч.
57			Проект «Музей путешествий». Р/К Памятники Югры – хранители истории.	1 ч.
58			Наши ближайшие соседи.	1 ч.
59			На севере Европы.	1 ч.
60			Что такое Бенилюкс?	1 ч.
61			В центре Европы.	1 ч.
62			Путешествие по Франции и Великобритании	1 ч.
63			Путешествие по Франции и Великобритании	1 ч.
64			На юге Европы.	1 ч.
65			По знаменитым местам мира	1 ч.
66			Экскурсия. «Достопримечательности нашего города»	1 ч.
67			Итоговый контрольный тест. По знаменитым местам мира.	1 ч.
68			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»,	1 ч.