

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 31.08.2022 № 598

протокол педсовета № 1 от 31.08.2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Литературное чтение»

3 класс

2022-2023 учебный год

Составители:

Альметова И.И., Николаева Е.А.,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной

категории

Фазылова Д.Д., Орел М.И.  
учителя начальных классов  
первой квалификационной

категории

Муркина М.С.,  
учитель начальных классов

г. Нижневартовск

2022 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа по литературному чтению для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373
2. Приказ МОиН РФ от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
5. Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецким, М. В. Головановой «Литературное чтение»
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №19»

#### **Основная цель:**

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

### **Предметные задачи:**

Среди предметов, входящих в образовательную область «Филология», курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

- **Освоение** общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

- **Овладение** речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

- **Воспитание** эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.

- **Формирование** нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учётом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Программой на изучение литературного чтения в третьем классе определено 119 часов.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения программы курса в **3-ем классе** планируется достижение младшими школьниками следующих

#### **1. Личностные результаты:**

- формирование гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **2. Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **3. Предметные результаты:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно—следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

## 2. Содержание учебного предмета

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

#### **«САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ» (3 ч)**

Знакомство с названием раздела.

Первопечатник Иван Федоров.

Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.

**Основные виды учебной деятельности:** коллективная работа, работа в парах, тестирование, беседа.

#### **«УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО» (12 ч)**

Знакомство с названием раздела.

Русские народные песни.

Докучные сказки. Произведения прикладного искусства.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушки.

Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.

Иван – царевич и серый волк.

Сивка – бурка.

Художники-иллюстраторы. Р/К "Откуда появилась земля", "На земле появились люди".

КВН «Устное народное творчество»

Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.

**Основные виды учебной деятельности:** беседа, коллективная работа, работа в группах, тестирование.

### **«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 1» (9 ч)**

Проект «Как научиться читать стихи» (статья Я. Смоленского)

Ф.Тютчев «Весенняя гроза».

Ф.Тютчев «Листья».

А.Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...».

И.Никитин «Степь моя»

И.Никитин «Встреча зимы».

И.Суриков «Детство».

Путешествие в литературную страну

Оценка достижений

**Основные виды учебной деятельности:** беседа, коллективная работа, работа в группах, тестирование.

### **«ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ» (21 ч)**

Знакомство с названием раздела.

А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».

А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

А.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»



А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».

Рисунки И.Билибина к сказке. Р/К "Почему совы не видят солнечного света" - ненецкая легенда.

И.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о И.А. Крылове.

И.Крылов «Мартышка и очки».

И.Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки»

М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения.

М.Лермонтов «Горные вершины».

М.Лермонтов «На севере диком стоит одиноко...»

М.Лермонтов «Утес», «Осень».

Детство Л.Толстого.

Л.Толстой «Акула».

Л.Толстой «Прыжок».

Л.Толстой «Лев и собачка».

Оценка достижений

Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»)

**Основные виды учебной деятельности:** коллективная работа, работа в парах, тестирование, беседа.

**«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 2» (5ч)**

Знакомство с названием раздела.

Н.Некрасов «Славная осень!»

Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».

К.Бальмонт «Золотое слово».

И.Бунин «Детство», «Полевые цветы».

**Основные виды учебной деятельности:** беседа, коллективная работа, работа в группах, тестирование.

### «ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ» (8ч)

Знакомство с названием раздела.

Д.Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки».

Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца...»

В.Гаршин «Лягушка – путешественница».

В.Одоевский «Мороз Иванович».

Оценка достижений

**Основные виды учебной деятельности:** беседа, коллективная работа, работа в группах, тестирование.

### «БЫЛИ – НЕБЫЛИЦЫ» (9 ч)

Знакомство с названием раздела.

М.Горький «Случай с Евсейкой».

К.Паустовский «Растрепанный воробей».

А.Куприн «Слон».

Урок-путешествие. Оценка достижений. Р/К "Откуда земля началась", "Как землю ловили", "Как ворон землю мерил".

**Основные виды учебной деятельности:** коллективная работа, работа в парах, тестирование, беседа.

### «ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 1» (5 ч)

Знакомство с названием раздела.

С.Черный «Воробей», «Слон».

А.Блок «Сны», «Ворона», «Ветхая избушка».

С.Есенин «Черемуха

Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений

**Основные виды учебной деятельности:** беседа, коллективная работа, работа в группах, тестирование.

### **«ЛЮБИ ЖИВОЕ» (14 ч)**

Знакомство с названием раздела.

М.Пришвин «Моя Родина».

И.Соколов-Микитов «Листопадничек».

В.Белов «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку».

В.Бианки «Мышонок Пик».

Б.Житков «Про обезьянку».

В.Дуров «Наша Жучка».

В.Драгунский «Он живой и светится...»

Урок-конференция «Земля – наш дом родной»

Оценка достижений

**Основные виды учебной деятельности:** беседа, коллективная работа, работа в группах, тестирование.

### **«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 2» (7 ч)**

Знакомство с названием раздела.

С.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...».

А.Барто «Разлука», «В театре».

Е. Благинина «Кукушечка», «Котенок».

«Крестики-нолики»

Оценка достижений

**Основные виды учебной деятельности:** коллективная работа, работа в парах, тестирование, беседа.

### **«СОБИРАЙ ПО ЯГОДКЕ – НАБЕРЕШЬ КУЗОВОК» (16 ч)**

Знакомство с названием раздела.

Б.Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»

А.Платонов «Цветок на земле».

А.Платонов «Еще мама».

М.Зощенко «Золотые слова».

М.Зощенко «Великие путешественники».

Н.Носов «Федина задача».

Н.Носов «Телефон».

В.Драгунский « Друг детства».

Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»

Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».

Г.Остер «Вредные советы».

Г.Остер «Как получаются легенды».

Читательская конференция «По страницам детских журналов». Оценка достижений

**Основные виды учебной деятельности:** беседа, коллективная работа, работа в группах, тестирование.

### **«ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (9 ч)**

Знакомство с разделом.

Мифы Древней Греции

Г.-Х.Андерсен «Гадкий утенок»

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
--------------	--	-------------------------

1.	Введение	1 ч.
2.	«Самое великое чудо на свете»	3 ч.
3.	«Устное народное творчество»	12 ч.
4.	«Поэтическая тетрадь 1»	9 ч.
5.	«Великие русские писатели»	21 ч.
6.	«Поэтическая тетрадь 2»	5 ч.
7.	«Литературные сказки»	8 ч.
8.	«Были – небылицы»	9 ч.
9.	«Поэтическая тетрадь»	5 ч.
10.	«Люби живое»	14 ч.
11.	«Поэтическая тетрадь 2»	7 ч.
12.	«Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	16 ч.
13.	Зарубежная литература»	9 ч.
ИТОГО		119 ч.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Название темы/урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Введение 1 ч.</b>					
1			Введение. Знакомство с учебником	1 ч.	
<b>Самое великое чудо на свете 3 ч.</b>					
2			Знакомство с названием раздела	1 ч.	
3			Первопечатник Иван Фёдоров	1 ч.	
4			Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений	1 ч.	
<b>Устное народное творчество 12 ч.</b>					
5			Знакомство с названием раздела	1 ч.	
6			Русские народные песни.	1 ч.	
7			Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Р/К "Как у эзенов появился всеобщий медвежий праздник."	1 ч.	
8			Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушки.	1 ч.	
9			Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Входная проверка сформированности техники чтения	1 ч.	
10			Иван – царевич и серый волк.	1 ч.	
11			Иван – царевич и серый волк.	1 ч.	
12			Сивка – бурка.	1 ч.	
13			Сивка – бурка.	1 ч.	
14			Художники-иллюстраторы. Р/К "Откуда появилась земля", "На земле появились люди".	1 ч.	
15			КВН «Устное народное творчество»	1 ч.	

16		Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.	1 ч.	
<b>Поэтическая тетрадь 9 ч.</b>				
17		Проект «Как научиться читать стихи» (статья Я. Смоленского)	1 ч.	
18		Ф.Тютчев «Весенняя гроза».	1 ч.	
19		Ф.Тютчев «Листья». Сочинение миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	1 ч.	
20		А.Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...». «Зреет рожь под жаркой нивой...»	1 ч.	
21		И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно..», «Утро».	1 ч.	
22		И.Никитин «Встреча зимы».	1 ч.	
23		И.Суриков «Детство».	1 ч.	
24		Путешествие в литературную страну	1 ч.	
25		Оценка достижений	1 ч.	
<b>Великие русские писатели 21 ч.</b>				
26		Знакомство с названием раздела	1 ч.	
27		А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина»	1 ч.	
28		А.Пушкин. Лирические стихотворения.	1 ч.	
29		А.Пушкин «Зимнее утро»	1 ч.	
30		А.Пушкин «Зимний вечер»	1 ч.	
31		А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1 ч.	

32		А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1 ч.	
33		А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1 ч.	
34		Рисунки И.Билибина к сказке. Р/К "Почему совы не видят солнечного света" - ненецкая легенда.	1 ч.	
35		И.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о И.Крылове	1 ч.	
36		И.Крылов «Мартышка и очки».	1 ч.	
37		И.Крылов «Зеркало и обезьяна». <b>Проверка сформированности навыка чтения за 1 триместр.</b>	1 ч.	
38		М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения.	1 ч.	
39		М.Лермонтов «Горные вершины». « На севере диком стоит одиноко»...	1 ч.	
40		М.Лермонтов «Утес», «Осень»	1 ч.	
41		Детство Л.Н.Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	1 ч.	
42		Л.Толстой «Акула».	1 ч.	
43		Л.Толстой «Прыжок».	1 ч.	
44		Л.Толстой «Лев и собачка».	1 ч.	
45		Оценка достижений	1 ч.	
46		Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»)	1 ч.	
<b>Поэтическая тетрадь 5 ч.</b>				
47		Знакомство с название раздела	1 ч.	
48		Н.Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...»	1 ч.	



49		Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».Р/К "Почему нельзя зевать и потягиваться, когда отправляешься на охоту".	1 ч.	
50		К.Бальмонт «Золотое слово».	1 ч.	
51		И.Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник и дороги»	1 ч.	
<b>Литературные сказки 8 ч.</b>				
52		Знакомство с названием раздела.	1 ч.	
53		Д.Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки».	1 ч.	
54		Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза и короткий хвост...»	1 ч.	
55		В.Гаршин «Лягушка – путешественница».	1 ч.	
56		В.Гаршин «Лягушка – путешественница».	1 ч.	
57		В.Одоевский «Мороз Иванович».	1 ч.	
58		В.Одоевский «Мороз Иванович».	1 ч.	
59		Оценка достижений.	1 ч.	
<b>Были-небылицы 9 ч.</b>				
60		Знакомство с названием раздела.	1 ч.	
61		М.Горький «Случай с Евсейкой».	1 ч.	
62		М.Горький «Случай с Евсейкой».	1 ч.	
63		К.Паустовский «Растрепанный воробей». Р/К "Рыжая лисица и птица Канюк", «Дятел», «Кукушка».	1 ч.	
64		К.Паустовский "Растрепанный воробей".	1 ч.	

65		А.Куприн «Слон».	1 ч.	
66		А.Куприн «Слон».	1 ч.	
67		А.Куприн «Слон».	1 ч.	
68		Урок-путешествие. Оценка достижений.Р/К "Откуда земля началась", "Как землю ловили", "Как ворон землю мерил".	1 ч.	
<b>Поэтическая тетрадь 5 ч.</b>				
69		Знакомство с названием раздела	1 ч.	
70		С.Черный «Воробей», «Слон».	1 ч.	
71		А. Блок «Сны», «Ворона».	1 ч.	
72		С.Есенин «Черемуха».	1 ч.	
73		Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений	1 ч.	
<b>Люби живое 14 ч.</b>				
74		Знакомство с названием раздела.	1 ч.	
75		М.Пришвин «Моя Родина».Р/К "Хозяйка огня", "Эльба и Хосядам".	1 ч.	
76		И.Соколов-Микитов «Листопадничек».	1 ч.	
77		И.Соколов-Микитов «Листопадничек». <b>Проверка сформированности навыка чтения за 2 триместр.</b>	1 ч.	
78		В. Белов «Еще про Мальку».	1 ч.	
79		В.Бианки «Мышонок Пик».	1 ч.	
80		В.Бианки «Мышонок Пик».	1 ч.	
81		Б.Житков «Про обезьянку».	1 ч.	

82		Б.Житков «Про обезьянку».	1 ч.	
83		Б.Житков «Про обезьянку».	1 ч.	
84		В.Дуров «Наша Жучка».	1 ч.	
85		В. Драгунский «Он живой и светится».	1 ч.	
86		Урок-конференция «Земля – наш дом родной»	1 ч.	
87		Оценка достижений	1 ч.	
<b>Поэтическая тетрадь 7 ч.</b>				
88		Знакомство с названием раздела.	1 ч.	
89		С.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной».	1 ч.	
90		А.Барто «Разлука»	1 ч.	
91		А.Барто «В театре»	1 ч.	
92		Е. Благинина «Кукушка», «Котенок».	1 ч.	
93		«Крестики-нолики»	1 ч.	
94		Оценка достижений	1 ч.	
<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок 16 ч.</b>				
95		Знакомство с названием раздела.	1 ч.	
96		Б.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1 ч.	
97		А.Платонов «Цветок на земле»,	1 ч.	
98		А.Платонов «Еще мама».	1 ч.	

99		А.Платонов «Еще мама».	1 ч.	
100		М.Зощенко «Золотые слова».	1 ч.	
101		М.Зощенко «Великие путешественники».	1 ч.	
102		Н.Носов «Федина задача».	1 ч.	
103		Н.Носов «Телефон».	1 ч.	
104		В.Драгунский « Друг детства».	1 ч.	
105		Знакомство с названием раздела.	1 ч.	
106		Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1 ч.	
107		Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».	1 ч.	
108		Г.Остер «Вредные советы».	1 ч.	
109		Г.Остер «Как получаются легенды».	1 ч.	
110		Читательская конференция «По страницам детских журналов». Оценка достижений	1 ч.	
<b>Зарубежная литература 9 ч.</b>				
111		Знакомство с разделом.	1 ч.	
112		Мифы Древней Греции	1 ч.	
113		Мифы Древней Греции	1 ч.	
114		Мифы Древней Греции	1 ч.	
115		Г,Х,Андерсен «Гадкий утёнок»	1 ч.	

116		Г,Х,Андерсен "Гадкий утенок"	1 ч.	
117		Итоговая контрольная работа. Проверка сформированности навыка чтения. Урок систематизации и обобщения материала.	1 ч.	
118		Развивающий час.	1 ч.	
119		Брейн-ринг «Зарубежная литература»	1 ч.	