

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 31.08.2022 № 598

протокол педсовета № 1 от 31.08.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Литературное чтение на родном языке»

2 класс

2022-2023 учебный год

Составители:

Чистоедова С.В., Комарова С.В.,

Романская К.В., Петренко М.С.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной

категории

Тоболкина В.А., Юхимчук Э.Р.,

учитель начальных классов

г. Нижневартовск

2022 год

Содержание

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

Приложение 1. Календарно- тематическое планирование 2А класс

Приложение 2. Календарно- тематическое планирование 2Б класс

Приложение 3. Календарно –тематическое планирование 2В класс

Приложение 4. Календарно- тематическое планирование 2Г класс

Приложение 5. Календарно- тематическое планирование 2Д класс

Приложение 6. Календарно- тематическое планирование 2Е класс

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по родной литературе для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373
2. Приказ МОиН РФ от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
5. Рабочая программа курса «Родная литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещким, М. В. Головановой «Литературное чтение»
6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №19»

Родная литература — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс призван продолжить обучение чтению в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. Оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Цели обучения

Изучение родной литературы в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книгам, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

Основные задачи:

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,
- развивать поэтический слух,
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,

- обогащать чувственный опыт ребёнка,
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Программа реализуется по учебникам:

1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение: Учебник для 2 класса начальной школы. М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Личностные результаты:

- 1) ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- 2) уважение к своему народу, к своей родине.
- 3) освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- 4) оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
(оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие);
- 5) эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- 6) высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- 2) следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности,
- 3) определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,
- 4) определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя,
- 5) соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- 6) корректировать выполнение задания в дальнейшем,
- 7) оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания,

- 2) отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
- 3) подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план,
- 4) определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания,
- 5) находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях,
6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД:

- 1) участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- 2) оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- 3) читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное,
- 4) выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература.

Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей.

Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации. Целесообразно выделить не менее 8 – 10 произведений для заучивания наизусть по рекомендации учителя или по выбору самого ученика.

Устное народное творчество (3 ч)

Русские народные песни, Сказки о животных.

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний, урок общеметодологической направленности, урок исследование.

Основные виды учебной деятельности: беседа, экскурсия, путешествие, исследование, блиц-игра, самостоятельная работа.

Русские писатели (3 ч)

А. Пушкин. Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний, урок общеметодологической направленности, урок исследование.

Основные виды учебной деятельности: беседа, экскурсия, путешествие, исследование, блиц-игра, самостоятельная работа.

О братьях наших меньших (1 ч)

Е. Чарушин. «Страшный рассказ»,

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний,

Основные виды учебной деятельности: путешествие, дискуссия, исследование, блиц-игра, работа в парах, коллективная работа.

Из детских журналов (1 ч)

Д. Хармс.

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

Основные виды учебной деятельности: путешествие, дискуссия, исследование, проект ,эврика, блиц-игра, работа в парах, коллективная работа.

Люблю природу русскую. Зима (2 ч)

Зимние загадки. РНС «Два Мороза»

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний, урок общеметодологической направленности,

Основные виды учебной деятельности: путешествие, дискуссия, исследование, проект ,эврика, блиц-игра, работа в парах, коллективная работа.

Писатели — детям (2 ч)

С. Я. Маршак «Кот и лодыри», Н. Н. Носовым

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний, урок развивающего контроля.

Основные виды учебной деятельности: беседа, , дискуссия, исследование, , блиц-игра, коллективная работа, самостоятельная работа.

Я и мои друзья (1ч)

В. Осеева. ««Волшебное слово»»

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний,

Основные виды учебной деятельности: беседа, , дискуссия, исследование, , блиц-игра, коллективная работа, самостоятельная работа.

Люблю природу русскую. Весна (1 ч)

Плещеев

И в шутку и всерьез (2 ч)

Б. Заходер. «Что красивей всегоГ. Остер. «Будем знакомы»

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний, урок исследование.

Основные виды учебной деятельности: беседа, экскурсия, путешествие, исследование, , самостоятельная работа.

Литература зарубежных стран (1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов
3.	Устное народное творчество	3 часа
5.	Русские писатели	3 часа
6.	О братьях наших меньших	1 час
7.	Из детских журналов	1 час
8.	Люблю природу русскую. Зима	2 часа
9.	Писатели — детям	2 часа
10.	Я и мои друзья	1 час
11.	Люблю природу русскую. Весна	1 час
12.	И в шутку и всерьез	2 часа
13.	Литература зарубежных стран	1 час
ИТОГО		17 часов

Приложение 1. Календарно- тематическое планирование 2А класс

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечания
	План	Факт			
1.			Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.	1	
2.			РНС «Лиса и журавль»	1	
3.			РНС «Гуси-лебеди» А. Шибанов «Вспомни сказку»	1	
4.			А.С. Пушкин – великий русский писатель.	1	
5.			Сказка о рыбаке и рыбке	1	
6.			Л.Н.Толстой «Котенок»	1	
7.			Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	
8.			Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра»	1	
9.			Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки.	1	
10.			РНС «Два мороза»	1	
11.			С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1	
12.			Н.Носов «Живая шляпа»	1	
13.			В.Осеева «Волшебное слово»	1	
14.			А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1	
15.			Б.Заходер «Что красивей всего?»	1	
16.			Г.Остер «Будем знакомы»	1	
17.			О чем мы будем читать летом.	1	

Приложение 2. Календарно- тематическое планирование 2Бкласс

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечания
	План	Факт			
1.			Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.	1	
2.			РНС «Лиса и журавль»	1	
3.			РНС «Гуси-лебеди» А. Шибает «Вспомни сказку»	1	
4.			А.С. Пушкин – великий русский писатель.	1	
5.			Сказка о рыбаке и рыбке	1	
6.			Л.Н.Толстой «Котенок»	1	
7.			Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	
8.			Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра»	1	
9.			Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки.	1	
10.			РНС «Два мороза»	1	
11.			С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1	
12.			Н.Носов «Живая шляпа»	1	
13.			В.Осеева «Волшебное слово»	1	
14.			А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1	
15.			Б.Заходер «Что красивей всего?»	1	
16.			Г.Остер «Будем знакомы»	1	
17.			О чем мы будем читать летом.	1	

Приложение 3.Календарно –тематическое планирование 2В класс

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечания
	План	Факт			
1.			Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.	1	
2.			РНС «Лиса и журавль»	1	
3.			РНС «Гуси-лебеди» А. Шибанов «Вспомни сказку»	1	
4.			А.С. Пушкин – великий русский писатель.	1	
5.			Сказка о рыбаке и рыбке	1	
6.			Л.Н.Толстой «Котенок»	1	
7.			Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	
8.			Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра»	1	
9.			Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки.	1	
10.			РНС «Два мороза»	1	
11.			С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1	
12.			Н.Носов «Живая шляпа»	1	
13.			В.Осеева «Волшебное слово»	1	
14.			А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1	
15.			Б.Заходер «Что красивей всего?»	1	
16.			Г.Остер «Будем знакомы»	1	
17.			О чем мы будем читать летом.	1	

Приложение 4. Календарно- тематическое планирование 2Г класс

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечания
	План	Факт			
1.			Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.	1	
2.			РНС «Лиса и журавль»	1	
3.			РНС «Гуси-лебеди» А. Шибанов «Вспомни сказку»	1	
4.			А.С. Пушкин – великий русский писатель.	1	
5.			Сказка о рыбаке и рыбке	1	
6.			Л.Н.Толстой «Котенок»	1	
7.			Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	
8.			Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра»	1	
9.			Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки.	1	
10.			РНС «Два мороза»	1	
11.			С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1	
12.			Н.Носов «Живая шляпа»	1	
13.			В.Осеева «Волшебное слово»	1	
14.			А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1	
15.			Б.Заходер «Что красивей всего?»	1	
16.			Г.Остер «Будем знакомы»	1	
17.			О чем мы будем читать летом.	1	

Приложение 5. Календарно- тематическое планирование 2Д класс

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечания
	План	Факт			
1.			Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.	1	
2.			РНС «Лиса и журавль»	1	
3.			РНС «Гуси-лебеди» А. Шибает «Вспомни сказку»	1	
4.			А.С. Пушкин – великий русский писатель.	1	
5.			Сказка о рыбаке и рыбке	1	
6.			Л.Н.Толстой «Котенок»	1	
7.			Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	
8.			Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра»	1	
9.			Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки.	1	
10.			РНС «Два мороза»	1	
11.			С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1	
12.			Н.Носов «Живая шляпа»	1	
13.			В.Осеева «Волшебное слово»	1	
14.			А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1	
15.			Б.Заходер «Что красивей всего?»	1	
16.			Г.Остер «Будем знакомы»	1	
17.			О чем мы будем читать летом.	1	

Приложение 6. Календарно- тематическое планирование 2Е класс

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечания
	План	Факт			
1.			Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.	1	
2.			РНС «Лиса и журавль»	1	
3.			РНС «Гуси-лебеди» А. Шибаяев «Вспомни сказку»	1	
4.			А.С. Пушкин – великий русский писатель.	1	
5.			Сказка о рыбаке и рыбке	1	
6.			Л.Н.Толстой «Котенок»	1	
7.			Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	
8.			Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра»	1	
9.			Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки.	1	
10.			РНС «Два мороза»	1	
11.			С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1	
12.			Н.Носов «Живая шляпа»	1	
13.			В.Осеева «Волшебное слово»	1	
14.			А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1	
15.			Б.Заходер «Что красивей всего?»	1	
16.			Г.Остер «Будем знакомы»	1	
17.			О чем мы будем читать летом.	1	

