

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
утвержденной приказом от 31.08.2022 № 598  
протокол педсовета № 1 от 31.08.2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Окружающий мир»

1 класс

2022-2023 учебный год

Составители:  
Альметова И.И., Пачева Н.Н.,  
учителя высшей категории,  
Кильченбаева А.С., Григорьева Ю.Ю.,  
учителя 1 категории,  
Белавина Е.Г., Мамедиярова А.А.,  
учителя начальных классов

г. Нижневартовск  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде. *Работа с информацией:*
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану; □ описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; □ сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами. *Совместная деятельность:*
- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
  - принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
  - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- Эстетического воспитания:**
- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия:

#### *1) Базовые логические действия:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;  
оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;



- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы				
<b>Раздел 1. Введение.</b>							
1.1.	Задавайте вопросы! Р/К Этот удивительный мир.	1			Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
<b>Итого по разделу 1</b>		1					
<b>Раздел 2. ЧТО И КТО?</b>							
2.1.	Что такое Родина? Р/К Родная природа.	1			Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

2.2.	Что мы знаем о народах России? Р/КЯ и другие люди.	1				Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.3.	Что мы знаем о Москве? Р/К Наша страна — Россия. Родной край.	1				Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.4.	Проект «Моя малая Родина». Р/К Мы-школьники.	1		1		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.5.	Что у нас над головой?	1				Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

2.6.	Что у нас под ногами?	1				Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.7.	Что общего у разных растений?	1				Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения, растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула).	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.8.	Что растёт на подоконнике? Р/К Труд людей.	1				Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе, растений цветника.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.9.	Что растёт на клумбе?	1				Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе, растений цветника. Представление о соцветиях. Наиболее распространённые	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

						комнатные растения, растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула).		
2.10.	Что это за листья?	1				Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.11.	Что такое хвоинки?	1				Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.12.	Кто такие насекомые?	1				Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

2.13.	Кто такие рыбы?	1				Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.14.	Кто такие птицы?	1				Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.15.	Кто такие звери?	1				Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.16.	Что окружает нас дома?	1				Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

2.17.	Что умеет Компьютер?	1				Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1				Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.19.	На что похожа наша планета?	1				Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя	1	1			Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Устный опрос. Тест по разделу.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

	малая Родина».							
<b>Итого по разделу 2</b>		20	1	1				
<b>Раздел 3. «КАК, ОТКУДА И КУДА?»</b>								
3.1.	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Р/К Семья.	1		1		Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.2.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1				Значение воды в жизни современного человека. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

3.3.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1				Значение электроприборов в жизни современного человека. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.4.	Как путешествует письмо? Р/К Профессии людей.	1				Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.5.	Куда текут реки?	1				Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.6.	Откуда берутся снег и лёд?	1				Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>



3.7.	Как живут растения? Р/К Хлеб — главное богатство людей.	1				Растение и животные как живой организм. Представление о жизненном цикле растения.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.8.	Как живут животные?	1				Условия, необходимые для жизни животных и растений. Уход за комнатными растениями и животными живого уголка.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.9.	Как зимой помочь птицам?	1				Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.10.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1				Источники мусора в быту. Загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

3.11.	Откуда в снежках грязь?	1				Распространение загрязнений в окружающей среде. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.12.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	1			Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Устный опрос. Тест по разделу.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
<b>Итого по разделу 3</b>		12	1	1				
<b>Раздел 4. «Где и когда»</b>								
4.1.	Когда учиться интересно? Р/К Кого называют друзьями.	1				Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников,	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

						доверительные отношения с учителем.		
4.2.	Проект «Мой класс и моя школа».	1		1		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
4.3.	Когда придёт суббота?	1				Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
4.4.	Когда наступит лето?	1				Время и его течение. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
4.5.	Где живут белые медведи?	1				Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

						Антарктида. Животный мир холодных районов.		Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
4.6.	Где живут слоны?	1				Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
4.7.	Где зимуют птицы?	1				Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
4.8.	Когда появилась одежда?	1				История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

4.9.	Когда изобрели велосипед?	1				История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
4.10.	Когда мы станем взрослыми?	1				Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
4.11.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	1			Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Устный опрос. Тест по разделу.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
<b>Итого по разделу 4</b>		11	1	1				

**Раздел 5. Раздел «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?»**

5.1.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1				Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.2.	Почему Луна бывает разной?	1				Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.3.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1				Причины возникновения дождя, радуги и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.4.	Почему звенит звонок?	1				Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

5.5.	Почему радуга разноцветная?	1				Причина возникновения радуги. Изучение цветов и их последовательности.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.6.	Почему мы любим кошек и собак?	1				Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.7.	Проект «Мои домашние питомцы». Р/К Как заботиться о домашних животных.	1		1		Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.8.	Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек.	1				Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	бабочек?					сохранения природного окружения человека.		Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.9.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1				Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.10.	Зачем мы спим ночью?	1				Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.11.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Р/К Какая пища полезна. Как правильно питаться.	1				Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.12.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1				Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>



	Р/К Твоё здоровье.					приёмов чистки зубов и мытья рук.		Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.13.	Зачем нам телефон и телевизор?	1				Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.14.	Зачем нужны автомобили?	1				Автомобили и поезд. Наземный и подземный транспорт. Разнообразие и назначение автомобилей.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.15.	Зачем нужны поезда?	1				Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.16.	Зачем строят корабли?	1				Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые,	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

						рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.		Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.17.	Зачем строят самолёты?	1				Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, военные). Устройство самолета.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.18.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1				Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, на водном и воздушном транспорте. (автобусе, троллейбусе, трамвае). Спасательные средства на корабле и в самолёте.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.19.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1				Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, на водном и воздушном транспорте. (автобусе, троллейбусе, трамвае). Спасательные средства на корабле и в самолёте.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

5.20.	Зачем люди осваивают космос? Р/К Россия — страна, которая открыла миру космос.	1				Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.21.	Проверим себя. «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	1			Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Устный опрос. Тест по разделу.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.22.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1				Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Фестиваль Педагогических Идей - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
<b>Итого по разделу 5</b>		22	1	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		66	4	4				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Задавайте вопросы! Р/К Этот удивительный мир.	1		1		Устный опрос.
2	Что такое Родина? Р/К Родная природа.	1		1		Устный опрос.
3	Что мы знаем о народах России? Р/КЯ и другие люди.	1		1		Устный опрос.
4	Что мы знаем о Москве? Р/К Наша страна — Россия. Родной край.	1		1		Устный опрос.
5	Проект «Моя малая Родина». Р/К Мы- школьники.	1		1		Устный опрос. Практическая работа.
6	Что у нас над головой?	1		1		Устный опрос.
7	Что у нас под ногами?	1		1		Устный опрос.
8	Что общего у разных растений?	1		1		Устный опрос.
9	Что растёт на подоконнике? Р/К Труд людей.	1		1		Устный опрос.
10	Что растёт на клумбе?	1		1		Устный опрос.
11	Что это за листья?	1		1		Устный опрос.
12	Что такое хвоинки?	1		1		Устный опрос.
13	Кто такие насекомые?	1		1		Устный опрос.
14	Кто такие рыбы?	1		1		Устный опрос.
15	Кто такие птицы?	1		1		Устный опрос.

16	Кто такие звери?	1		1		Устный опрос.
17	Что окружает нас дома?	1	1	1		Устный опрос.
18	Что умеет Компьютер?	1		1		Устный опрос.
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1		1		Устный опрос.
20	На что похожа наша планета?	1		1		Устный опрос.
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1		1		Устный опрос. Тест по разделу.
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Р/К Семья.	1		1		Устный опрос. Практическая работа.
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		1		Устный опрос.
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		1		Устный опрос.
25	Как путешествует письмо? Р/К Профессии людей.	1		1		Устный опрос.
26	Куда текут реки?	1		1		Устный опрос.
27	Откуда берутся снег и лёд?	1		1		Устный опрос.
28	Как живут растения? Р/К Хлеб — главное богатство людей.	1		1		Устный опрос.
29	Как живут животные?	1		1		Устный опрос.
30	Как зимой помочь птицам?	1		1		Устный опрос.

31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		1		Устный опрос.
32	Откуда в снежках грязь?	1		1		Устный опрос.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	1	1		Устный опрос. Тест по разделу.
34	Когда учиться интересно? Р/К Кого называют друзьями.	1		1		Устный опрос.
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1		1		Устный опрос. Практическая работа.
36	Когда придёт суббота?	1		1		Устный опрос.
37	Когда наступит лето?	1		1		Устный опрос.
38	Где живут белые медведи?	1		1		Устный опрос.
39	Где живут слоны?	1		1		Устный опрос.
40	Где зимуют птицы?	1		1		Устный опрос.
41	Когда появилась одежда?	1		1		Устный опрос.
42	Когда изобрели велосипед?	1		1		Устный опрос.
43	Когда мы станем взрослыми?	1		1		Устный опрос.
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1		1		Устный опрос. Тест по разделу.

	Презентация проекта «Мой класс и моя школа».					
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		1		Устный опрос.
46	Почему Луна бывает разной?	1		1		Устный опрос.
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		1		Устный опрос.
48	Почему звенит звонок?	1		1		Устный опрос.
49	Почему радуга разноцветная?	1		1		Устный опрос.
50	Почему мы любим кошек и собак?	1		1		Устный опрос.
51	Проект «Мои домашние питомцы». Р/К Как заботиться о домашних животных.	1		1		Устный опрос. Практическая работа.
52	Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?	1		1		Устный опрос.
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		1		Устный опрос.
54	Зачем мы спим ночью?	1		1		Устный опрос.
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Р/К  Какая пицца полезна. Как правильно питаться.	1		1		Устный опрос.
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Р/К  Твоё здоровье.	1		1		Устный опрос.

57	Зачем нам телефон и телевизор?	1		1		Устный опрос.
58	Зачем нужны автомобили?	1		1		Устный опрос.
59	Зачем нужны поезда?	1		1		Устный опрос.
60	Зачем строят корабли?	1		1		Устный опрос.
61	Зачем строят самолёты?	1		1		Устный опрос.
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		1		Устный опрос.
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		1		Устный опрос.
64	Зачем люди осваивают космос? Р/К Россия — страна, которая открыла миру космос.	1		1		Устный опрос.
65	Проверим себя. «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1		1		Устный опрос. Тест по разделу.
66	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		1		Устный опрос.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	4		



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://cat-gallery.narod.ru/kids> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек. <https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете <http://www.maciki.com> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

<http://teremoc.ru/index.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру. <http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира. <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля. <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> – Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия). <http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100 <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://www.classmag.ru> Класный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру. <http://www.zavuch.info> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

<http://www.mat-reshka.com> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями. <http://www.solnet.ee> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы. <http://nsc.1september.ru> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» <http://wiki.rdf.ru> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам <http://www.nachalka.com/photo> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты <http://bomoonlight.ru/azbuka> Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса. <http://stranamasterov.ru> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. <http://www.it-n.ru> Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе» <http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основному содержанию программы

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

Диск с электронным приложением к учебнику

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная доска
2. Колонки
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. Документ-камера