

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 31.08.2022 № 598

протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»

11 класс

2022-2023 учебный год

Составитель:

Ткаченко О.В.
учитель географии
высшей
квалификационной
категории

г.Нижневартовск

2022 год

Пояснительная записка

Статус документа

Программа разработана на основе: примерной программы основного общего и полного среднего образования по географии, базовый уровень 6-11 классы и авторской программы Домогацких Е.М. Москва, Русское слово, 20016г. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели (задачи) курса:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Место курса в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с примерной программой основного общего образования по географии.

Данная программа разработана на 2022-2023 учебный год.

Ожидаемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты :

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Предметные результаты :

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) успешное применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 8) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 9) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание тем учебного предмета

Политическая карта мира – (3 часа).

Типология стран, формы государственного правления, административно-территориальное устройство, международная интеграция.

Зарубежная Европа. (7 часов)

Основные понятия: Экономико-географическое положение (соседское, приморское), Совет Европы, западноевропейский тип города, субурбанизация, портово-промышленные комплексы. Основная цель – сформулировать представление об особенностях ЭГП Европы, особенностях населения, хозяйства, об уровне развития транспорта и туризма стран и субрегионов Зарубежной Европы.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

- знать: особенности ЭГП стран Европы; население; развитие и особенности отраслей хозяйства; крупнейшие города и городские агломерации Зарубежной Европы, интеграционные процессы происходящие в Европе.
- уметь: давать характеристику и выявлять особенности ЭГП стран Европы, выявлять различия в хозяйственной специализации разных стран, выявлять факторы размещения ведущих отраслей промышленности стран и субрегионов Зарубежной Европы, выявлять проблемы и перспективы развития стран.

Зарубежная Азия. (7 часов)

Основные понятия: ЭГП (соседское, приморское, глубинное), восточный (азиатский) тип города, «полюс роста», доминион.

Основная цель – сформулировать представление об особенностях ЭГП, в составе территории региона природных ресурсов населению; показать различия стран регионов Азии и причин их вызывающих.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

- знать: состав регионов, особенности геополитического положения, черты социально-экономического развития, особенности демографической и экономической политики стран данного региона.
- уметь: совершенствовать навыки работы со статистическим материалом, с картой, оценивать ЭГП стран и их природно-ресурсный потенциал, составлять краткую характеристику стран региона.

Африка. (4 часа)

Основные понятия: геноцид, колониальный тип отраслевой структуры хозяйства, монокультурная (монотоварная) специализация хозяйства, арабский тип города, апартеид.

Основная цель – сформировать представление о истории открытия и освоения Африки европейцами, выявить особенности хозяйства стран Африки, положение региона в МГРТ;

сформировать представление о некоторых особенностях субрегионов Африки; рассмотреть причины, повлиявшие на экономическую отсталость материка.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

- знать: состав регионов, особенности геополитического положения, черты социально-экономического развития, особенности демографической и экономической политики стран данного региона.
- уметь: работать с картой, различными источниками информации, конспектировать, выделять главное, формулировать вопросы, готовить сообщения, рефераты.

Северная Америка. (4 часа)

Основные понятия: сегрегация, североамериканский тип города, постадийная специализация, промышленные и сельскохозяйственные пояса, очаговый тип освоения территории.

Основная цель – сформировать представление о ЭГП США и Канады; определить благоприятные и не благоприятные черты ЭГП; показать его влияние на историческое и современное развитие стран; выявить общие особенности населения США, этапы формирования американской нации; дать представление о природных ресурсах и хозяйстве, о различиях районах США.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

- знать: особенности ЭГП и ПГП страны, основные черты размещения и хозяйства, какие отрасли определяют место страны в МГРТ.
- уметь: работать с картой, статистическим и картографическим материалами, составлять краткую характеристику макрорайонов, оценивать ЭГП и ПГП стран.

Латинская Америка. (5 часов)

Основные понятия: латиноамериканский тип города, «ложная урбанизация», латифундии,

Основная цель – сформировать представление о странах Латинской Америки, особенностях ЭГП, населении, хозяйстве стран Латинской Америки; ознакомиться с регионами Латинской Америки.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

- знать: социально-экономический уровень развития стран Латинской Америки, специфические особенности этих стран.

Австралия и Океания (2 часа)

- уметь: оценивать природно-ресурсный потенциал для развития хозяйства региона; формировать навыки и умения работы с картой и учебником навыки анализа статистического и картографического материала.

Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (2 часа)

Основные понятия: глобализация, глобальные проблемы, экологические проблемы, демографическая проблема, проблема разоружения и сохранение мира на Земле, продовольственная проблема, экстенсивный путь и интенсивный путь развития, энергетическая и сырьевая проблема, проблема здоровья людей, морское хозяйство, глобальные научные гипотезы, стратегия устойчивого развития.

Основная цель – выявить основные аспекты глобальных проблем человечества; уяснить специфику проблем.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

- знать: географические аспекты современных глобальных проблем, специфику глобальных проблем, их классификацию и сущность глобальных проблем.
- уметь: классифицировать те или иные явления и раскрывать сущность глобальных проблем; уметь логически строить прогнозы, гипотезы, находить пути решения глобальных проблем.

Виды и формы контроля:

В ходе реализации рабочей программы по географии на уроках используются следующие формы контроля:

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная
- комбинированная
- взаимоконтроль
- самоконтроль

.Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1	Политическая карта	3
2	Зарубежная Европа	7
3	Зарубежная Азия	7
4	Африка.	4
5	Северная Америка	4
6	Латинская Америка	5
7	Австралия и Океания	2
8	Глобальные проблемы человечества	2
	Итого	34

Поурочное планирование 11 класс

	дата	Тема урока	Кол-во часов
1.		Политическая карта мира. Многообразие стран, их группы, изменения на политической карте.	1
2.		Государственный строй, формы правления.	1
3.		Международные организации	1
4.		Общая характеристика Европы. Экономико-географическое положение, Население.	1
5.		Хозяйство Европы. Международные экономические связи. <i>Пр.раб№1 Составление картосхемы главных промышленных и с\х районов Зарубежной Европы.</i>	1
6.		Восточная Европа и Северная Европа	1
7.		Южная и Средняя Европа.	1
8.		Европейские страны "большой семёрки". <i>Пр.Раб№2 Составление сравнительной экономико-географической характеристики развитых стран Европы</i>	1
9.		Микространства Европы	1
10.		Европейские страны – итоговый урок.. Сравнение стран , выделение существенных различий в экономике. Статистические материалы, сообщения учащихся.	1
11.		<u>Зарубежная Азия.</u> «Визитная карточка» региона Природные условия и ресурсы.	1
12.		Население и особенности хозяйства стран Зарубежной Азии. <i>Пр.раб№3: Составление сравнительной характеристики населения региона.</i>	1
13.		Китай <i>Пр.Раб№4: Специализация основных С/Х районов Китая</i>	1
14.		Япония <i>Пр.раб.№5: Составление картосхемы м/н экономических связей Японии.</i>	1
15.		Индия	1
16.		Новые индустриальные страны Азии.	1
17.		Азиатские страны – итоговый урок.	1
18.		Визитная карточка региона Африка	1
19.		Деление Африки на субрегионы. Северная и Тропическая Африка	1
20.		ЮАР – единственная развитая страна региона.	1

21.		Особенности отдельных стран Африки. <i>Пр.раб.№6: Построение картосхемы основных промышленных и с/х районов Африки.</i>	1
22.		США –ведущая экономическая держава. Территория, границы; государственный строй. Население	1
23.		Хозяйство США, макрорегионы <i>Пр.раб.№7:Выявление особенностей хозяйства макрорегионов США.</i>	1
24.		Канада	1
25.		Итоговый урок по теме : «Северная Америка»	1
26.		<u>Латинская Америка.</u> «Визитная карточка» региона Природные условия и ресурсы	1
27.		Бразилия – тропический гигант.	1
28.		Аргентина, Мексика <i>Пр.раб.№8:Сравнительная характеристика стран Латинской Америки.</i>	1
29.		Особенности отдельных стран Латинской Америки.	1
30.		<i>Итоговый урок по теме : «Латинская Америка»</i>	1
31.		Австралия	1
32.		Океания	1
33.		Россия и современный мир.	1
34.		Понятия о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика.	1