

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

утвержденной приказом от 598 от 31.08.2022  
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык» (углубленный уровень)

10 класс

2022-2023 учебный год

г. Нижневартовск

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8
Приложение. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 10 класса общеобразовательных школ (углублённый уровень) и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

Данная программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год (углублённый уровень).

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на профильном уровне является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.*

*Углублённое изучение предполагает:*

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

*Языковая компетенция* предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

*Лингвистическая компетенция* предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

*Культуроведческая компетенция* предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

*Коммуникативная компетенция* предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Личностными результатами* освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке; • осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом; • умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

*Предметными результатами* освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку является то, что выпускник на углублённом уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Введение.** Роль языка в жизни общества (1ч)

**I. Вспомним изученное** (11 ч)

**II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке** (11 ч) **Функции языка.**

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения.

Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи.

Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

**III. Русский язык — один из богатейших языков мира** (1ч) **Состав современного русского языка.**

Литературный язык как центр системы современного русского языка.

Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

**ТЕКСТ** (13 ч). Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

**ТИПЫ РЕЧИ** (9 ч). Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

**УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ ФОРМЫ РЕЧИ** (2 ч). Специфика устной и письменной форм речи.

**РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО НОРМЫ** (6 ч). Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

**СТИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА** (10 ч). Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.



**СИНОНИМИКА РУССКОГО ЯЗЫКА (7 ч).** Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч).** Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

**РОЛЬ А. С. ПУШКИНА В ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (3 ч).** Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

**ИСТОЧНИКИ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (8 ч).** Словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

**ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА (11 ч).**

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (4 ч)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	1	
2.	Вспомним изученное	11	
3.	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	11	
4.	Русский язык — один из богатейших языков мира	1	
5.	ТЕКСТ	13	
6.	ТИПЫ РЕЧИ	9	
7.	УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ ФОРМЫ РЕЧИ	2	
8.	РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО НОРМЫ	6	
9.	СТИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА	10	
10.	СИНОНИМИКА РУССКОГО ЯЗЫКА	7	
11.	КУЛЬТУРА РЕЧИ	5	
12.	РОЛЬ А. С. ПУШКИНА В ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА	3	
13.	ИСТОЧНИКИ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА	8	
14.	ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА	10	
15.	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	6	
ИТОГО:		102	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10В КЛАСС

№	Часов		Название темы/урока
	План	Дата	
1.			<b>Введение.</b> Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке
2.			<b>Вспомним изученное. Повторение.</b> Комплексный анализ текста В. Сухомлинского (упр.1, стр.174)
3.			Вспомним изученное. Фонетика. Графика
4.			Вспомним изученное. Морфемика и словообразование
5.			Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи
6.			Вспомним изученное. Служебные части речи
7.			Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения
8.			Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения
9.			Вспомним изученное. Предложения с прямой речью
10.			<i>Диагностическое исследование (входной контроль)</i>
11.			<b>Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.</b> Функции языка
12.			<i>РР Способы выражения проблемы в тексте</i>
13.			Тренинг по орфографии. Правописание гласных в корне
14.			РР Сочинение «Три главных слова в моей жизни»
15.			Язык, речь и слово как синонимы в речи
16.			Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность
17.			Контрольная работа по синтаксису и пунктуации
18.			Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа
19.			Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе
20.			<i>РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ</i>
21.			<i>РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ</i>
22.			Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ
23.			<b>Русский язык - один из богатейших языков мира.</b> Состав современного русского языка
24.			<b>Текст.</b> Текст. Понятие о тексте
25.			Тренинг по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов
26.			Способы выражения темы. Заглавие

27.		Способы выражения темы. Начало и конец текста
28.		Тестирование
29.		Ключевые слова
30.		Синтаксис текста. Предложение в составе текста
31.		Количество и характер предложений в тексте
32.		Способы связи предложений в тексте
33.		<i>РР Эссе с использованием параллельного и цепного способов связи предложений</i>
34.		Тренинг по орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных
35.		Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова
36.		Средства связи частей текста. Местоименные слова. Союзы, частицы-союзы
37.		<i>РР Сочинение в формате ЕГЭ</i>
38.		Типы речи. Повествование
39.		<i>РР Сочинение-повествование (упр.90)</i>
40.		Типы речи. Описание.
41.		РР Сочинение-описание (упр.98)
42.		Комплексный анализ фрагмента текста К.Паустовского «Золотая роза»
43.		Типы речи. Рассуждение
44.		Особенности текстов-рассуждений в художественной речи
45.		<i>РР Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ</i>
46.		<b>Устная и письменная формы речи.</b> Специфика устной и письменной форм речи
47.		Тренинг по орфографии. Правописание согласных в корне
48.		<b>Русский литературный язык и его нормы.</b> Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы
49.		Лексические нормы
50.		Морфологические нормы
51.		Синтаксические нормы
52.		Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка»
53.		Тренинг по орфографии. Правописание приставок
54.		<b>Стили русского литературного языка.</b> Стили литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль
55.		Научный стиль
56.		<i>РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ 1</i>
57.		РР Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ
58.		Деловой стиль. Резюме
59.		Публицистический стиль
60.		<i>РР Репортаж как речевой жанр</i>
61.		Художественный стиль

62.		Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний
63.		Комплексный анализ текста
64.		<b>Синонимика русского языка.</b> Синонимика русского языка. Лексические синонимы
65.		Морфемные синонимы
66.		Контрольное тестирование в формате ЕГЭ
67.		Анализ контрольного тестирования в формате ЕГЭ
68.		Морфологические синонимы
69.		Тренинг по орфографии Правописание частиц НЕ и НИ
70.		Синтаксические синонимы
71.		<b>Культура речи.</b> Культура речи. Качества хорошей речи
72.		Культура речи. Речевой этикет
73.		<i>РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ</i>
74.		<i>РР Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ</i>
75.		Тренинг по орфографии Правописание гласных после шипящих
76.		<b>Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка.</b> Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка
77.		А.С.Пушкин – создатель русского литературного языка
78.		РР Лингвистический анализ стихотворного текста
79.		<b>Источники расширения словарного состава современного литературного языка.</b> Источники расширения словарного состава. Словообразование
80.		Появление у слов новых лексических значений
81.		Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы
82.		<i>Контрольная работа. Комплексный анализ текста (фрагмент сказа «Левша»)</i>
83.		Термины науки. Религиозная лексика
84.		Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы
85.		Заимствования
86.		<i>РР Создание текста на тему «Моё хобби» (упр.257)</i>
87.		<b>Повторение изученного.</b> Повторение изученного в 10 классе. Фонетика
88.		Повторение изученного в 10 классе. Лексика
89.		Повторение изученного в 10 классе. Морфемика
90.		Повторение изученного в 10 классе. Морфология
91.		Повторение изученного в 10 классе. Морфология
92.		Повторение изученного в 10 классе. Орфография
93.		Повторение изученного в 10 классе. Орфография
94.		Повторение изученного в 10 классе. Синтаксис
95.		Повторение изученного в 10 классе. Пунктуация

96.		Подготовка к ЕГЭ. Тестовая часть
97.		<i>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Тестирование в формате ЕГЭ</i>
98.		<i>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Тестирование в формате ЕГЭ</i>
99.		<i>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Сочинение □ рассуждение в формате ЕГЭ</i>
100.		<i>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Сочинение □ рассуждение в формате ЕГЭ</i>
101.		Анализ контрольных работ
102.		Итоговый урок.