

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом от 31.08.2022 №598
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Индивидуальный проект»

10 класс

2022-2023 учебный год

Составитель:
Шишкина Н.М.
Заместитель директора

г. Нижневартовск

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
Приложение. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Метапредметный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования

Целью изучения курса по выбору «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

– владение методами поиска и анализа научной информации.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Раздел 1 Методология проектной и исследовательской деятельности.

1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Работа с информационными источниками на бумажных и электронных носителях. Поиск и систематизация информации Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

Раздел 2. «Учебное проектирование».

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Раздел 4. «Коммуникативные навыки»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Количество часов
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности	10
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	11
Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	6
Модуль 4. Коммуникативные навыки	8
Итого:	35

Приложение. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10А

№	Часов		Название темы/урока
	План	Дата	
1.	09.09	09.09	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования
2.	16.09	16.09	Учебный проект: требования к структуре и содержанию
3.	23.09	23.09	Планирование учебного проекта
4.	30.09	30.09	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения
5.	07.10	07.10	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности
6.	14.10	14.10	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования
7.	21.10	21.10	Методы эмпирического и теоретического исследований
8.	28.10	28.10	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)
9.	29.10	29.10	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации
10.	11.11	11.11	Информационные ресурсы на бумажных носителях
11.	18.11	18.11	Информационные ресурсы на электронных носителях
12.	25.11	25.11	Сетевые носители – источник информационных ресурсов
13.	02.12	02.12	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.
14.	09.12	09.12	Опорные конспекты
15.	16.12	16.12	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика.
16.	23.12	23.12	Скрайбинг
17.	13.01	13.01	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы
18.	20.01	20.01	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации
19.	27.01	27.01	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации
20.	03.02	03.02	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося
21.	10.02	10.02	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося
22.	17.02	17.02	Представление результатов учебного проекта
23.	24.02	24.02	Представление результатов учебного исследования
24.	03.03	03.03	Оценка учебного проекта (учебного исследования)
25.	10.03	10.03	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог
26.	17.03	17.03	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия
27.	24.03	24.03	Практическое занятие. Дискуссия
28.	31.03	31.03	Практическое занятие. Дискуссия
29.	14.04	14.04	Практическое занятие. Дебаты

30.	21.04	21.04	Практическое занятие. Дебаты
31.	28.04	28.04	Публичное выступление: от подготовки до реализации
32.	05.05	05.05	Практическое занятие. Публичное выступление
33.	12.05	12.05	Практическое занятие. Публичное выступление
34.	19.05	19.05	Практическое занятие. Публичное выступление
35.	26.05	26.05	Практическое занятие. Публичное выступление

Приложение. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10Б

№	Часов		Название темы/урока
	План	Дата	
1.	06.09	06.09	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования
2.	13.09	13.09	Учебный проект: требования к структуре и содержанию
3.	20.09	20.09	Планирование учебного проекта
4.	27.09	27.09	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения
5.	04.10	04.10	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности
6.	11.10	11.10	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования
7.	18.10	18.10	Методы эмпирического и теоретического исследований
8.	25.10	25.10	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)
9.	08.11	08.11	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации
10.	15.11	15.11	Информационные ресурсы на бумажных носителях
11.	22.11	22.11	Информационные ресурсы на электронных носителях
12.	29.11	29.11	Сетевые носители – источник информационных ресурсов
13.	06.12	06.12	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.
14.	13.12	13.12	Опорные конспекты
15.	20.12	20.12	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика.
16.	27.12	27.12	Скрайбинг
17.	10.01	10.01	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы
18.	17.01	17.01	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации
19.	24.01	24.01	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации
20.	31.01	31.01	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося
21.	07.02	07.02	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося
22.	14.02	14.02	Представление результатов учебного проекта
23.	21.02	21.02	Представление результатов учебного исследования

24.	28.02	28.02.	Оценка учебного проекта (учебного исследования)
25.	07.03	07.03	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог
26.	14.03	14.03	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия
27.	21.03	21.03	Практическое занятие. Дискуссия
28.	04.04.	04.04.	Практическое занятие. Дискуссия
29.	11.04	11.04	Практическое занятие. Дебаты
30.	18.04	18.04	Практическое занятие. Дебаты
31.	25.04	25.04	Публичное выступление: от подготовки до реализации
32.	02.05	02.05	Практическое занятие. Публичное выступление
33.	16.05	16.05	Практическое занятие. Публичное выступление
34.	23.05	23.05	Практическое занятие. Публичное выступление
35.	30.05	30.05	Практическое занятие. Публичное выступление

Приложение. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10В

№	Часов		Название темы/урока
	План	Дата	
1.	06.09	06.09	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования
2.	13.09	13.09	Учебный проект: требования к структуре и содержанию
3.	20.09	20.09	Планирование учебного проекта
4.	27.09	27.09	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения
5.	04.10	04.10	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности
6.	11.10	11.10	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования
7.	18.10	18.10	Методы эмпирического и теоретического исследований
8.	25.10	25.10	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)
9.	08.11	08.11	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации
10.	15.11	15.11	Информационные ресурсы на бумажных носителях
11.	22.11	22.11	Информационные ресурсы на электронных носителях
12.	29.11	29.11	Сетевые носители – источник информационных ресурсов
13.	06.12	06.12	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.
14.	13.12	13.12	Опорные конспекты
15.	20.12	20.12	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика.
16.	27.12	27.12	Скрайбинг
17.	10.01	10.01	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы
18.	17.01	17.01	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации
19.	24.01	24.01	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий

			визуализации и систематизации текстовой информации
20.	31.01	31.01	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося
21.	07.02	07.02	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося
22.	14.02	14.02	Представление результатов учебного проекта
23.	21.02	21.02	Представление результатов учебного исследования
24.	28.02	28.02.	Оценка учебного проекта (учебного исследования)
25.	07.03	07.03	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог
26.	14.03	14.03	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия
27.	21.03	21.03	Практическое занятие. Дискуссия
28.	04.04.	04.04.	Практическое занятие. Дискуссия
29.	11.04	11.04	Практическое занятие. Дебаты
30.	18.04	18.04	Практическое занятие. Дебаты
31.	25.04	25.04	Публичное выступление: от подготовки до реализации
32.	02.05	02.05	Практическое занятие. Публичное выступление
33.	16.05	16.05	Практическое занятие. Публичное выступление
34.	23.05	23.05	Практическое занятие. Публичное выступление
35.	30.05	30.05	Практическое занятие. Публичное выступление