

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 31.08.2022 № 598

протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География. Базовый уровень»

10 класс

2022-2023 учебный год

Составитель:

Ткаченко О.В.
учитель географии
высшей
квалификационной
категории

г. Нижневартовск

2022 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);

Планирование составлено на основе авторской программы среднего общего образования по географии для 10 (11) классов. Автор: Е.М. Домогацких. Программа курса «География». 10 (11) классы. Базовый уровень /авт. сост. Е. М. Домогацких.. – М.: ООО «Русское слово».

Учебник: География. Базовый уровень: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2021г

Цель изучения курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

Задачи изучения курса:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для

правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Место курса в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю) в соответствии с примерной программой основного общего образования по географии.

Данная программа разработана на 2022-2023 учебный год.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание тем учебного предмета

Тема 1 . Введение (1 час)

Предмет социально-экономической географии мира и его роль в формировании географической культуры.

Тема 2 . Современная политическая карта мира (4 часа)

Основные понятия: этапы формирования ПКМ, ПГП, типология стран, ИЧР, основные формы административно-территориального устройства стран, политическая география и геополитика.

Основная цель – показать особенности развития политической карты мира, ее формирования, типология стран мира и её признаки, деление современных стран мира по формам правления и основным формам административно - территориального устройства правления. Дать характеристику влияния международных отношений на ПКМ.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

знать, понятие о политико-географическом положении, типологию стран. основные формы устройства государств;

уметь: давать характеристику ПГП страны, анализировать текст учебника, данные СМИ.

Тема 3. География населения мира. (8 часов)

Основные понятия: воспроизводство (естественное движение) населения, «демографический взрыв», демографическая политика; темпы уровни и формы урбанизации стран и регионов мира.

Основная цель – сформулировать представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения, о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства населения. Ознакомить учащихся с основными миграционными явлениями мира, сформулировать представление об этническом составе населения, о мировых религиях, об урбанизации как о всемирном процессе.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

знать, понятия об воспроизводстве населения, урбанизации, географических особенностях естественного движения населения мира; о темпах уровнях и формах урбанизации во всем мире

уметь: определять общие черты и различия в воспроизводстве, составе и размещении населения различных регионов мира на основе различных источников знаний.

Тема 4. География мировых природных ресурсов. (8 часов)

Основные понятия: географическая (окружающая) среда; мировые природные ресурсы: ресурсы Мирового океана, рекреационные ресурсы. Ресурсообеспеченность, природопользование.

Основная цель – дать понятие о географической среде ресурсообеспеченности, рациональном и не рациональном природопользовании, уметь приводить примеры рационального и не рационального природопользования, учить находить основные пути решения экологических проблем.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

знать, понятие о географической среде, ресурсообеспеченности, природопользовании; особенности современного этапа взаимодействия общества и природы;

уметь: приводить примеры рационального и не рационального природопользования, формулировать представление об обеспеченности отдельных регионов различными видами природных ресурсов, характеризовать разные типы природопользования на основе текста учебника, картографических и статистических материалов и СМИ.

Тема 5. Природа и человек. (2 часа)

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, антропогенный ландшафт, охраняемые природные территории.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

знать основные экологические проблемы современного мира и возможные пути их решения, приводить примеры рационального и нерационального природопользования.

Тема 6. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (2 часа)

Основные понятия: НТР, Мировое хозяйство, черты и части НТР, МГРТ, «международная экономическая интеграция», ТНК, модели мирового хозяйства, региональная политика.

Основная цель – сформулировать понятие НТР её черты и составные части; понятие мировое хозяйство; МГРТ, ТНК, ознакомить с причинами разнообразия специализации стран мира, дать представление о роли МГРТ в формировании Мирового хозяйства.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

уметь: определять основные черты и части НТР, выявлять причины разной специализации стран мира, объяснять влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства, самостоятельно работать со статистическим материалом и СМИ, определять географические модели мирового хозяйства.

Тема 7 Отрасли мирового хозяйства. (10 часов)

Основные понятия: Международное географическое разделение труда, факторы размещения отраслей мирового хозяйства, новейшие отрасли, зеленая революция, товарное и потребительское сельское хозяйство, мировая транспортная система, контейнеризация, всемирные экономические отношения, Новый Мировой Экономический Порядок, свободные экономические зоны (СЭЗ), международный валютный фонд.

Основная цель – сформировать представление о новейших отраслях мирового хозяйства, о топливном балансе мира, рассмотреть рост производства разных отраслей в развитых и развивающихся странах, продолжить формировать умение давать характеристику отрасли, используя типовой план, определять факторы размещения и выявлять изменения в размещении предприятий разных отраслей в период НТР.

В результате изучения данной темы учащиеся должны: знать: Понятия о мировом хозяйстве, МГРТ; основные направления развития производства в условиях НТР; влияние НТР на отраслевую структуру и размещение производства во всем мире и в разных странах; основные районы размещения ведущих отраслей мировой энергетической, добывающей и обрабатывающей промышленности; главные направления международных экономических связей.

уметь: выявлять факторы размещения ведущих отраслей промышленности на основе карт и статистических материалов; строить картосхемы размещения основных районов ведущих отраслей промышленности.

Тематическое планирование

| № раздела | Тема раздела | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Современная политическая карта мира | 4 |
| 3 | География населения мира | 8 |
| 4 | Мировые природные ресурсы | 7 |
| 5 | Природа и человек | 2 |
| 6 | Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 2 |
| 7 | Отрасли мирового хозяйства. | 10 |

Календарно-тематическое планирование 10-В класс

| № | Дата план | Дата факт | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов |
|--|--------------|--------------|--|-----------------|
| Введение -1 час | | | | |
| 1 | | | Предмет социально-экономической географии мира и его роль в формировании географической культуры. | 1 |
| Современная политическая карта мира -4 часа | | | | |
| 2 | | | Политическая карта мира и её формирование. | 1 |
| 3 | | | Типы стран современного мира. | 1 |
| 4 | | | Государственный строй, формы правления и административно- территориальное устройство стран мира. Пр. раб.: «Составление систематизирующей таблицы по теме. | 1 |
| 5 | | | Регионы мира и международные организации. | 1 |
| География населения мира. -8 часов | | | | |
| 6 | | | Численность и воспроизводство населения мира. | 1 |
| 7 | | | Пр.раб.:«Сравнение процессов воспроизводства в странах мира. | 1 |
| 8 | | | Половозрастной состав и трудовые ресурсы. | 1 |
| 9 | | | Расовый и этнический состав населения. | 1 |
| 10 | | | Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. | 1 |
| 11 | | | Размещение населения , миграции. | 1 |
| 12 | | | Сельское и городское население. | |
| 13 | | | Население. Итоговый урок. | 1 |
| Мировые природные ресурсы 7 ч. | | | | |
| 14 | | | Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. | 1 |
| 15 | | | Топливные ресурсы. Пр.работа: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран | 1 |
| 16 | | | Рудные и нерудные полезные ископаемые | 1 |
| 17 | | | Земельные и лесные ресурсы. | 1 |
| 18 | | | Водные ресурсы и ресурсы мирового океана. | 1 |
| 19 | | | Неисчерпаемые природные ресурсы | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 20 | | | Рекреационные ресурсы | 1 |
| Природа и человек 2 ч | | | | |
| 21 | | | Взаимоотношения между природой и обществом | 1 |
| 22 | | | Загрязнение окружающей среды. | 1 |
| Мировое хозяйство и научно-техническая революция 2 ч. | | | | |
| 23 | | | Формирование мирового хозяйства. | 1 |
| 24 | | | Современная эпоха НТР | 1 |
| Отрасли мирового хозяйства 10 ч. | | | | |
| 25 | | | Топливная промышленность. Нефтяная. Газовая и угольная промышленность. главные черты размещения. | 1 |
| 26 | | | Электроэнергетика. | 1 |
| 27 | | | Металлургическая промышленность | 1 |
| 28 | | | Машиностроение. | 1 |
| 29 | | | Химическая и лесная промышленность. | |
| 30 | | | Сельское хозяйство-вторая ведущая отрасль материального производства. Растениеводство. Пр.р Выявление районов выращивания основных культур растениеводства. | 1 |
| 31 | | | Животноводство –ведущая отрасль сельского хозяйства в условиях НТР. | 1 |
| 32 | | | География транспорта | 1 |
| 33 | | | География международных экономических отношений | 1 |
| 34 | | | Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития. | 1 |