

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
утвержденной приказом от 31.08.2022 №598

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №19»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
2 класс  
на 2022-2023 учебный год**

Разработчики:  
Алиева Ф.А.,  
Маяковская А.П.,  
учителя иностранного языка

г. Нижневартовск

2022 год

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».....	4
Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык».....	6
Раздел 3. Тематическое планирование.....	8
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	9

## Пояснительная записка

Настоящая программа предмета «Английский язык» для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373
2. Приказ МОиН РФ от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
5. Авторской программы Н. И. Быкова, Д. Дули. М. Д. Поспелова, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» основной образовательной программы МБОУ СШ №19.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 19» и авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК «Spotlight» / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова – Москва: Просвещение, 2018 год.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Spotlight 2» в который входит учебник Английский язык 2 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др. класс, Москва: Просвещение, 2018 год.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа курса составлена с учётом основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях, главной *целью* является комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностраннй язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам. Эта цель подразумевает решение следующих *задач*:

- развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развивать учащихся средствами английского языка, а именно:
  - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
  - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
  - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
  - г) познавательные способности и интересы к изучению английского языка.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год на изучение английского языка в 2 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год. Количество часов, отведённых на выполнение контрольных работ, составляет 6.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

Предметными результатами изучения иностранного языка на уровне начального образования являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**В коммуникативной сфере** (т.е. в овладении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах РД:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог – расспрос (вопрос – ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

Письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знания элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом, с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражение мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Название темы	Количество часов	Краткое содержание
Вводный модуль. Я и моя семья.	12 ч.	Знакомство с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny, Shine, приветствие речевого этикета. Знакомятся с буквами a-z. Знакомятся со звуками: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h], [i], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [v], [kw], [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z]. Учатся понимать на слух знакомые слова. Знакомятся с буквосочетаниями sh, ch; со звуками: [ʃ], [tʃ] Различают произношения звуков [i:] и [i]. Знакомятся с буквосочетаниями th, ph Знакомятся со звуками: [θ], [ð], [f]. Лексика модуля: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! На тему «Моя семья»: mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother; на тему «Цвета»: red, yellow, green, white, blue, brown, black.
Модуль 1. Мой дом.	12 ч.	Лексика модуля: tree house, chair, table, radio, bed, garden, kitchen, bedroom, house, living room, bathroom, bath, bird house, green house, garden gnome, bare room, town, small house, mouse – mice. Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге,

		буквосочетание –ee-. Знакомятся со звуками: [e], [i:]
Модуль 2. Мой день рождения.	11 ч.	<p>Знакомство с числительными от 1 до 10. Диалог-расспрос о возрасте: How old are you? – I'm...</p> <p>Лексика модуля: candles, party, happy, sad, burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake.</p> <p>Правила чтения буквосочетания ch и буквы Cc перед a, o, u: [tʃ] и [k]. fish and chips, kebab, curry, honey, bread, cheese, meat.</p> <p>Знакомство с правилами чтения Aa, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [i:]-[e]</p> <p>Знакомство с правилами чтения Yu, Oo в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əʊ]-[ʊ]</p> <p>Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [ju:]-[ʌ], [i:], [θ]-[ð], [w], [hu:], [ʃ], [f], [tʃ], [ŋ], [k].</p> <p>Знакомство с правилами чтения буквосочетаний ay, ey, oy, ere, ear, are, all: [eɪ], [ɔɪ], [eə], [ɔ:l].</p>
Модуль 3. Мои животные.	11 ч.	<p>Лексика модуля: fish, frog, bird, chimp, horse; clown, circus, magician, swing; living room, chair.</p> <p>Отработка модального глагола can с глаголами swim, jump, sing, run, dance.</p> <p>Знакомятся с буквосочетанием i + r: [z:].</p> <p>Правила чтения буквы Ii в закрытом слоге: [ɪ]</p>
Модуль 4. Мои игрушки.	11 ч.	<p>Лексика модуля: teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink; dark hair, nose, eye, mouth, ear; puppet, jack-in-the-box, big, small.</p> <p>Образование притяжательного падежа имен существительных.</p>
Модуль 5. Мои каникулы.	11 ч.	<p>Лексика на тему «Одежда»: jacket, coat, shorts, hat, socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt. Фразы: Put on your...! Take off your...! I'm wearing... He's wearing... She's wearing...</p> <p>Лексика на тему «Времена года» и погода: summer, autumn, winter, spring, What's the weather like? – It's sunny / hot / raining!</p> <p>Frogs, shabby house, ants, bees; beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to.</p>
Итого	68 ч.	

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Планируемые предметные результаты
		2 кл.	
	Вводный модуль. Я и моя семья.	11 ч.	<p>Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; развивать навыки аудирования и говорения;</p> <p>познакомиться с английским алфавитом (a-z);</p> <p>уметь читать буквосочетания sh, ch, th, ph;</p> <p>писать заглавные и строчные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита;</p> <p>познакомиться с названиями цветов, со словами</p>

			на тему «Моя семья».
1.	Модуль 1. Мой дом.	11 ч.	Уметь называть и описывать предметы мебели; научиться читать букву <b>е</b> в закрытом слоге и буквосочетании <b>ее</b> на примере изученных слов; познакомиться с тем, что можно увидеть в садах в Великобритании и России; закрепить языковой материал модуля.
2.	Модуль 2. Мой день рождения.	12 ч.	Уметь говорить о возрасте и дне рождения; познакомиться с числительными от 1 до 10; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; Уметь называть продукты; говорить о любимой еде; читать букву <b>с</b> на примере изученных слов; познакомиться с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах; научиться писать о своей любимой еде.
3.	Модуль 3. Мои животные.	12 ч.	Уметь называть животных и говорить, что они умеют делать, используя модальный глагол <b>can</b> ; уметь следовать инструкциям для успешной организации игр в классе, развивать координацию движений; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.
4.	Модуль 4. Мои игрушки.	12 ч.	Уметь называть игрушки и говорить о том, где они находятся, уметь использовать предлоги места; научиться называть части лица; называть и описывать игрушки, описывать внешность, читать букву <b>у</b> на примере изученных слов; уметь писать о своей любимой игрушке, познакомиться с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками.
5.	Модуль 5. Мои каникулы.	12 ч.	Уметь говорить о погоде и одежде; говорить о каникулах и временах года; читать буквы <b>с</b> , <b>к</b> и буквосочетание <b>ск</b> на примере изученных слов; познакомиться с традиционными местами отдыха в Великобритании и России.
<b>Итого:</b>		68 ч.	