

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 8 от 27.01.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 19»


А.В. Черногалов
Приказ от 27.01.2023 г.

Согласовано
Муниципальный куратор,
директор МБОУ «СШ № 14»
В.А. Полякова



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Авторы концепции: Черногалов А.В., директор МБОУ «СШ № 19»
Байдавлетова А.А., заместитель директора по УВР
МБОУ «СШ № 19»;
Зубова П.В., заместитель директора по УВР МБОУ
«СШ № 19»;
Ибрагимова О.В., заместитель директора по УВР
МБОУ «СШ № 19»;
Мартьянова К.И., заместитель директора по ВР
МБОУ «СШ № 19»;
Шишкина Н.М., заместитель директора по НМР
МБОУ «СШ № 19»

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 6 |
| 1.2. | Ожидаемые результаты | 11 |
| 1.3. | Система оценки результативности программы | 12 |
| 2. | Содержание программы | 13 |
| 2.1. | Мероприятия программы | 13 |
| 2.2. | Подпрограммы | 14 |
| | - повышение учебной мотивации; | |
| | - повышение методической компетентности педагогических работников | 18 |
| 3. | Механизм реализации программы | 20 |
| 3.1. | Сроки и этапы реализации программы | 20 |
| 3.2. | Порядок осуществления контроля выполнения программы | 20 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---------------------------------|---|
| Наименование | Среднесрочная программа развития образовательной организации |
| Цель программы | Обеспечение доступности качественного образования через повышение методического уровня педагогических работников, учебной мотивации обучающихся, эффективное развитие всех компонентов функциональной грамотности |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - провести диагностику профессионализма педагогических кадров образовательной организации; - организовать внутрифирменное повышение квалификации на основании выявленных дефицитов; - скорректировать критерии эффективности работы с акцентом на качество знаний, результаты олимпиадного движения, итоги ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; - создать условия для вовлечения детей в конкурсное и олимпиадное движения, активизировать работу по формированию портфолио обучающегося в основной и старшей школе; - повысить учебную мотивацию обучающихся через организацию индивидуальной работы со слабоуспевающими, внеурочную деятельность, организацию наставничества; - обеспечить эффективное развитие всех компонентов функциональной грамотности обучающихся через изменения в учебном плане, структуре урока, подборе диагностического инструментария, разнообразие форм урочной и внеурочной деятельности |
| Целевые индикаторы и показатели | <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших актуальные курсы повышения квалификации (не менее 35%); - доля педагогических работников, охваченных работой городских методических объединений и форсайт-центров (не менее 40%); - отсутствие выпускников, допущенных к ГИА, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании; - доля призеров школьного, муниципального и регионального уровней всероссийской олимпиады школьников (не менее 10%); - дополнительные занятия для обучающихся с трудностями в обучении; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении; - доля обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы; - доля детей, охваченных системой наставничества (1%) |
| Методы сбора и обработки информации | <ul style="list-style-type: none"> - сбор информации, анализ; - обработка данных; - мониторинг результатов ГИА; - подготовка аналитического отчета |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>Первый этап (аналитико-диагностический), январь 2023 г.</p> <p>Второй этап (реализация мероприятий), февраль-декабрь 2023 г.</p> <p>Третий этап (промежуточный контроль и корректировка), сентябрь 2023 г.</p> <p>Четвёртый этап (завершение, анализ программы), декабрь 2023 г.</p> |
| Основные мероприятия | <p>организация индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование и внеурочную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация наставничества как инструмента поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении; - методическое сопровождение педагогических работников, обучение для работы с детьми, имеющие низкую мотивацию к обучению; - вовлечение родителей выпускников к участию в подготовке обучающихся к процедуре прохождения ГИА через реализацию проекта «Сдаем экзамен вместе»; - создание системы работы с одаренными детьми через вовлечение школьников в интеллектуальные конкурсы, конференции, олимпиады; - увеличение охвата обучающихся, использующих платформы ЯКласс, Учи.ру и другие учебно-образовательные порталы; - организовать участие педагогических работников в курсах повышения квалификации, в практико-ориентированных семинарах, вебинарах; - организовать мероприятия по обмену опытом, в том |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>числе взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать работу с педагогами по повышению результативности урока, использование эффективных практик через разработку школьных карт посещения урока «Анализ современного урока»; - разработать систему мониторинга эффективности урока и уровней предметной и методической компетентности педагогов |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; - обеспечен индивидуальный подход в обучении 100% школьникам, испытывающим трудности в обучении, слабоуспевающим; - для 25% обучающихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - организованы факультативные занятия для обучающихся по подготовке к ГИА; - сформированы портфолио учащихся с низкой мотивацией; - осуществляется систематический анализ результатов образовательной деятельности, происходит корректировка работы по повышению качества образования; - создан банк данные одаренных детей; - организована внеурочная деятельность с обучающимися по углубленному изучению предметов; - создана база наставников в программе школы «Наставничество»; - проведена диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников; - составлен план повышения квалификации педагогов с учетом выявленных дефицитов; - оказание методической помощи педагогам, стаж работы в должности которых составляет 2 года при прохождении аттестации на первую категорию; - проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов; - разработаны школьные карты посещения урока «Анализ современного урока»; - проведены заседания школьных методических объединений по повышению предметной компетентности педагогов; - разработаны индивидуальные планы саморазвития у |

| | |
|--|--|
| | <p>100% педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, проводящих открытые уроки в рамках «рождественских классов» составляет не менее 80%; - контроль качества преподавания учебных предметов через посещение |
| Исполнители | Педагогические работники, школы, обучающиеся, родители (законные представители) |
| Порядок управления реализацией программы | <ul style="list-style-type: none"> - Рабочие группы проводят мониторинг эффективности реализации отдельных мероприятий и достижения планируемых результатов в целом, контролируют достижение основных целей подпрограмм, оперативно вносят необходимые изменения. - Директор образовательной организации готовит доклад о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы. |

Пояснительная записка

МБОУ «Средняя школа №19» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования: уровень образования – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), уровень образования – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), уровень образования – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Образовательная деятельность реализуется по образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития. Вариант 7.1.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Вариант 5.1.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития. Вариант 7.1.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего

образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Вариант 5.1.

- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Учебный год начинается 1 сентября, в 1-9 классах делится на trimestры (сентябрь - ноябрь, декабрь - февраль, март - май).

В 10-11 классах учебный год делится на 1 (сентябрь - декабрь) и 2 (январь- май) полугодия. Полугодия и trimestры являются периодами, по итогам которых во 2 - 11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

В течение учебного года школа осуществляла учебный процесс в двухсменном режиме. Учебный план был рассчитан на 5-дневную учебную неделю.

При составлении среднесрочной программы развития был проведен анализ текущего состояния образовательной организации:

- образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализованы в полном объеме;

- увеличилось количество обучающихся призеров и победителей муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;

- доля детей в возрасте до 18 лет, занятых в объединениях дополнительного образования составляет 86,9%;

- отсутствуют обучающиеся 9-х классов, не получившие аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к сдаче государственной итоговой аттестации);

- повысился уровень категоричности педагогического коллектива от 47% до 59%;

- для совершенствования качества подготовки учащихся к ГИА, в школе реализуется дорожная карта по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, проводятся:

- репетиционные экзамены в 9-х и 11-х классах на основе демоверсий КИМов, предложенных ФИПИ, РЦОИ.

- анализ как подготовительных процедур, так и по итогам ГИА.

- в образовательной организации реализуются платные образовательные услуги.

Анализ текущего состояния позволил выявить следующие проблемы:

- наблюдается снижение показателей качества на 0,6 и успеваемости на 1,1;

- к итоговой аттестации не допущены двое обучающихся, не освоивших программу основного общего образования;

- значительный разрыв между средним баллом по итогам ГИА в школе и средним баллом по городу: 62,4 (города) и 48 (по школе);

- недостаточная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса

При разработке среднесрочной программы развития также проведены анализ дефицитов школы и самодиагностика на основе рекомендаций

Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Отсутствие интереса к учёбе у 48% обучающихся; 72% посещают школу неохотно. 52% обучающихся считают, что некоторые учителя плохо объясняют материал.

Более половины опрошенных родителей- 56% не участвуют, либо практически не участвуют в учебно-воспитательном процессе школы.

53% опрошенных педагогов школы оценили взаимодействие с родителями как малоэффективное.

КАРТА РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ ШКОЛЫ

| | |
|----------------------------------|---|
| ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19» |
| <i>Директор</i> | Черногалов Анатолий Владимирович |
| <i>Муниципальный куратор</i> | Полякова Валерия Аркадьевна |
| <i>Муниципальный координатор</i> | Слотюк Наталья Владимировна |

| Значимость фактора риска в ОО | Действия |
|-------------------------------|--|
| <i>Высокая</i> | требуется принятие мер |
| <i>Средняя</i> | требуется дополнительная оценка ситуации куратором |
| <i>Низкая</i> | возможна дополнительная оценка ситуации куратором |

| Факторы риска | Значимость фактора риска | Рекомендации |
|---|--------------------------|------------------------|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Низкая | Ссылка |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Низкая | Ссылка |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Средняя | Ссылка |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Низкая | Ссылка |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Низкая | Ссылка |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | Высокая | Ссылка |
| 7.Пониженный уровень школьного благополучия | Низкая | Ссылка |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | Низкая | Ссылка |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | | |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Низкая | Ссылка |

Оценка рисков общеобразовательной организации

По самодиагностике рисков профилей общеобразовательной организации определены три уровня значимости фактора риска:

| | |
|-------------------------------|--|
| Высокая степень риска 60-100% | Выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда, ярко выражен и требуется принятие мер. |
| Средняя 30-60% | Выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен, требуется дополнительная оценка ситуации куратором. |
| Низкая 0-30% | Выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен. Возможна дополнительная оценка ситуации куратором. |

Примечание: каждый показатель, значения которого показаны в баллах, измеряются по 100-балльной шкале (см. пример заполнения формы «Оценка рисков общеобразовательной организации»)

| | Фактор риска | Параметры анализа | Результат | Ед. измерения | Фиксация риска |
|---|--|---|-----------|---------------|----------------|
| 1 | Низкий уровень оснащения школы | Учебные материалы | 80 | балл | низкая |
| | | Цифровое оборудование | 85 | балл | низкая |
| | | Качество интернет-соединения | 100 | балл | низкая |
| | | Дефициты оснащения, зданий и помещений | 15 | да/нет | низкая |
| | | Состояние классов и кабинетов | | балл | низкая |
| 2 | Дефицит педагогических кадров | Нехватка педагогов | 0 | балл | низкая |
| | | Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов | 1 | балл | Низкая |
| | | Нехватка вспомогательного персонала | 0 | балл | низкая |
| 3 | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Оценка педагогических компетенций учителей | 80 | балл | средняя |
| | | Участие в системе обмена опытом | 60 | балл | средняя |
| | | Использование современных педагогических технологий | 45 | балл | средняя |
| | | Доля родителей, недовольных преподаванием предметов | 32 | % | средняя |
| | | Уверенность учителей в своей педагогической компетентности | 80 | балл | низкая |
| 4 | Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Доля обучающихся с ОВЗ | 1,5 | % | низкая |
| | | Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ | 30 | % | средняя |
| 5 | Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО) | 10 | % | низкая |
| | | Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся) | 20 | % | низкая |
| | | Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения | 20 | нет | низкая |
| 6 | Низкая учебная мотивация обучающихся | Оценка мотивации обучающихся учителями | 70 | балл | высокая |
| | | Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся) | 65 | балл | высокая |

| | | Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе | 50 | балл | средняя |
|----|---|---|----|------|---------|
| 7 | Пониженный уровень школьного благополучия | Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся) | 10 | балл | низкая |
| | | Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей) | 20 | балл | низкая |
| | | Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе | 1 | % | низкая |
| 8 | Низкий уровень дисциплины в классе | Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся) | 15 | балл | низкая |
| | | Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей) | 20 | балл | низкая |
| 9 | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Доля обучающихся с низким индексом ESCS | - | % | - |
| | | Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы | 38 | % | высокая |
| 10 | Низкий уровень вовлеченности родителей | Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей | 44 | % | низкая |
| | | Проявление родителями поддержки детей в учебе | 25 | балл | низкая |
| | | Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания | 66 | % | низкая |

Все это указывает на высокий фактор риска – низкая учебная мотивация обучающихся. Средний уровень – низкая предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: Обеспечение доступности качественного образования через повышение методического уровня педагогических работников, учебной мотивации обучающихся, эффективное развитие всех компонентов функциональной грамотности.

Задачи:

- провести диагностику профессионализма педагогических кадров образовательной организации;
- организовать внутрифирменное повышение квалификации на основании выявленных дефицитов;
- скорректировать критерии эффективности работы с акцентом на качество знаний, результаты олимпиадного движения, итоги ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- создать условия для вовлечения детей в конкурсное и олимпиадное движения, активизировать работу по формированию портфолио обучающегося в основной и старшей школе;
- повысить учебную мотивацию обучающихся через организацию индивидуальной работы со слабоуспевающими, внеурочную деятельность, организацию наставничества;

- обеспечить эффективное развитие всех компонентов функциональной грамотности обучающихся через изменения в учебном плане, структуре урока, подборе диагностического инструментария, разнообразие форм урочной и внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты

- созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы;
- обеспечен индивидуальный подход в обучении 100% школьникам, испытывающим трудности в обучении, слабоуспевающим;
- для 25% обучающихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- организованы факультативные занятия для обучающихся по подготовке к ГИА;
- сформированы портфолио учащихся с низкой мотивацией;
- осуществляется систематический анализ результатов образовательной деятельности, происходит корректировка работы по повышению качества образования;
- создан банк данные одаренных детей;
- организована внеурочная деятельность с обучающимися по углубленному изучению предметов;
- создана база наставников в программе школы «Наставничество»;
- проведена диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников;
- составлен план повышения квалификации педагогов с учетом выявленных дефицитов;
- оказание методической помощи педагогам, стаж работы в должности которых составляет 2 года при прохождении аттестации на первую категорию;
- проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов;
- разработаны школьные карты посещения урока «Анализ современного урока»;
- проведены заседания школьных методических объединений по повышению предметной компетентности педагогов;
- разработаны индивидуальные планы саморазвития у 100% педагогических работников;
- доля педагогических работников, проводящих открытые уроки в рамках «рождественских классов» составляет не менее 80%;
- конструирование учебно-методического комплекса в рамках предмета, способствующего формированию функциональной грамотности обучающихся;
- контроль качества преподавания учебных предметов через посещение.

Система оценки результативности программы

Высокая доля обучающихся с низкой мотивации к обучению:

| Показатель | Единица измерения | 2022 | 2023 |
|------------|-------------------|------|------|
| | | | |

| | | | |
|---|--------|------------|------------|
| 1) доля обучающихся с низкой мотивацией к обучению | чел./% | 400/3 3 | 200/1 6 |
| 2) доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы | чел./% | 250/2 0 | 125/1 0 |
| 3) наличие индивидуальных образовательных маршрутов | да/нет | да | да |
| 4) доля обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами | % | 25 | 25 |
| 5) наличие дополнительных занятий для обучающихся с трудностями в обучении | да/нет | да | да |
| 6) Обучение на КПК педагогов с учетом дефицитов | % | 35% | 35% |
| 7) количество обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы | чел./% | 250/2 0 | 300/2 5 |
| 8) количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования | чел./% | 5/4 | 10/8 |
| 9) доля обучающихся, охваченных наставничеством | чел./% | 25/4 | 30/5 |
| 10) доля обучающихся, призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | чел./% | 7/1 | 10/2 |

Мероприятия программы

| Факторы риска | Меры и мероприятия |
|--|---|
| Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией | <ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование и внеурочную деятельность; - организация наставничества как инструмента поддержки обучающихся, испытывающих |

| | |
|--|--|
| | <p>трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение педагогических работников, обучение для работы с детьми, имеющие низкую мотивацию к обучению; - вовлечение родителей выпускников к участию в подготовке обучающихся к процедуре прохождения ГИА через реализацию проекта «Сдаем экзамен вместе»; - создание системы работы с одаренными детьми через вовлечение школьников в интеллектуальные конкурсы, конференции, олимпиады; - увеличение охвата обучающихся, использующих платформы ЯКласс, Учи.ру и другие учебно-образовательные порталы |
| <p>Низкая предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организовать участие педагогических работников в курсах повышения квалификации, в практико-ориентированных семинарах, вебинарах; - организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом; - актуализировать работу с педагогами по повышению результативности урока, использование эффективных практик через разработку школьных карт посещения урока «Анализ современного урока»; - разработать систему мониторинга эффективности урока и уровней предметной и методической компетентности педагогов |

Подпрограммы

Программа по повышению учебной мотивации обучающихся

Цель: снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией за счет создания условий для эффективного обучения и повышения качества обучения отдельных обучающихся с учетом личностных особенностей.

Задачи:

- Обеспечение к завершению программы индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность;
- Создание в образовательной организации условий для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении через программу «Наставничество», повышение квалификации педагогов и педагога – психолога;

- создать условия для достижения результатов по учебным предметам на ГИА не ниже средних баллов по городу через повышение эффективности урока и внеурочную деятельность.

Дорожная карта реализации программы

| Мероприятие | Задача мероприятия | Срок реализации | Показатели реализации | Ответственный |
|--|--|---|---|---|
| Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию | | | | |
| Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по результатам контрольных работ | Оказание каждому учащемуся индивидуальной педагогической помощи | В течение года, после проведения контрольных работ | Выявлены темы, которые школьник не усвоил разделы, темы учебного предмета | Учителя-предметники |
| Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с низкой учебной мотивацией | | По итогам триместра (29-30 ноября 2022г.; 27,28.02.2023 г, май 2023 г.) | Ликвидированы пробелы в знаниях, повышена успеваемость | Заместитель и директора по УВР Байдавлетова А.А., Ибрагимова О.В., Зубова П.В. учителя-предметники, классный руководитель |
| Организация контроля усвоения знаний обучающихся по отдельным темам, разделам | Выявить темы, которые школьник не усвоил и причины неусвоения | По плану ВШК | Ликвидированы пробелы в знаниях, повышена успеваемость | Заместитель и директора Байдавлетова А.А., Ибрагимова О.В., Зубова П.В., Шишкина Н.М. |
| Осуществление контроля за объемом домашних заданий | Выявить соответствие объема домашнего задания требованиям СанПиН | В процессе посещения учебных занятий, по плану ВШК | Соблюдены требования законодательства | Заместитель и директора Байдавлетова А.А., Ибрагимова О.В., Зубова П.В. |
| Формирование портфолио обучающихся с низкой | Получить объективную информацию об успехах обучающихся | По итогам триместра (29-30 ноября 2022г.; | Учтены результаты, достигнутые школьником в | Классный руководитель |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| мотивацией | | 27,28.02.2023 г, май 2023 г.) | разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной | |
| Организация воспитательной работы через включение обучающихся в дополнительное образование | Выявить интересы обучающихся с низкой учебной мотивацией | Сентябрь | Обучающиеся привлечены к занятиям по интересам, что способствует повышению интереса | Заместитель директора по ВР Мартянова К.И., педагог-организаторы |
| Организация наставнических пар, модель «учитель-ученик», «ученик-ученик» | Создать условия для успешной личной и профессиональной реализации | Сентябрь | Поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории | Классный руководитель, социальный педагог |
| Работа с педагогическими работниками | | | | |
| Психологический тренинг по взаимодействию с неуспевающим учеником | Освоить приемы и техники взаимодействия с «трудными» учащимися | 10 ноября 2022 г. | Выработаны единые требования в коллективе по сопровождению учащихся, испытывающих трудности в обучении | Педагог-психолог |
| Посещение учебных занятий | Контроль за качеством преподавания учебных предметов | В течение учебного года, по плану ВШК | Выявлены затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимся с низкой мотивацией | Заместитель и директора Байдавлетова А.А., Ибрагимова О.В., Зубова П.В., Шишкина Н.М. |
| Посещение учебных занятий молодых и вновь прибывших учителей | | В течение учебного года, по плану работы наставника | Повышение методического уровня при организации учебно-воспитательного процесса | Заместитель директора Шишкина Н.М. |
| Контроль качества проверки рабочих тетрадей и | Обеспечение единых требований | В течение учебного года | Получена объективная информация о системе оценивания | Заместитель и директора Байдавлетова А.А., Ибрагимова |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| тетрадей для контрольных работ | | | знаний обучающихся | О.В., Зубова П.В. |
| Контроль качества оценивания обучающихся с низкой учебной мотивацией | Получение объективной информации о системе оценивания учащихся | В течение учебного года | Организация учебно-воспитательного процесса, способствующего мотивации личности учащегося | Заместитель и директора Байдавлетова А.А., Ибрагимова О.В., Зубова П.В. |
| Контроль качество и объем домашнего задания | Выявить причины невыполнения заданий | В течение учебного года | Организация учебно-воспитательного процесса, способствующего мотивации личности учащегося | Заместитель и директора Байдавлетова А.А., Ибрагимова О.В., Зубова П.В. |
| Организовать проведение семинаров-практикумов, мастер-классы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию | Декада открытых уроков, каникулы школьные | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | Заместитель директора Шишкина Н.М. |
| Организовать КПК по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию | В течение года | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | Заместитель директора Шишкина Н.М. |
| Обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам с банком заданий по функциональной грамотности | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию | В течение года | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по функциональной грамотности | Заместитель директора Шишкина Н.М. |
| Организация взаимодействия педагогических работников по обмену опытом, как внутри | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию | В течение года | Диссеминация передового педагогического опыта | Заместитель директора Шишкина Н.М. |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|---|
| школьного методического объединения, так и через представление опыта работы в городских МО и форсайт-центрах | | | | |
| Работа с родителями (законными представителями) обучающихся | | | | |
| Консультирование родителей (законных представителей) | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимися с низкой мотивацией | В течение года | Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) | Заместитель директора Гасан И.В., классный руководитель |
| Родительские собрания с обязательным включением вопросов психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственность и родителей за воспитание и обучение детей | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | Школьный график родительских собраний | Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) | Заместитель директора Мартынова К.И. классный руководитель |
| Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с результатами учебной деятельности детей | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | По итогам триместра и полугодия | Организован системный подход к учету успеваемости | Классный руководитель |
| Контроль за количеством входов родителей в электронный дневник | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Организован системный подход к учету успеваемости | Заместитель и директора Байдавлетова А.А., Ибрагимова О.В., Зубова П.В. |
| Участие родителей в проекте «сдаем экзамен вместе» | Оказание помощи выпускникам и их родителям снять лишнее психологическое напряжение, связанное с подготовкой к ЕГЭ, | апреля | Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) | Заместитель директора Зубова П.В. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | лучше познакомить экзаменационной процедурой | | | |
|--|---|--|--|--|

Программа повышения предметной и методической компетентности педагогических работников

Цель: создание к концу 2023 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, а также системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов, системы наставничества.

Задачи:

- создать условия для непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности и методической грамотности педагогических работников;
- мотивировать педагогов школы к участию в инновационной деятельности; использованию эффективных практик воспитания и обучения, совместной работе всех учителей школы через взаимопосещение уроков, систему наставничества;
- Провести мониторинг эффективности мероприятий, направленных на повышение предметной и методической компетентности педагогов, и их влияния на повышение качества образования и на этой основе проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога и результативность учебно-воспитательной деятельности.

Дорожная карта реализации программы

| Мероприятие | Задача мероприятия | Срок реализации | Показатели реализации | Ответственный |
|---|--|-----------------|--|-------------------------------------|
| Работа с педагогическими работниками | | | | |
| Проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников | Выявить профессиональные затруднения педагогов, сформировать индивидуальные маршруты непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов по профилю педагогической деятельности | март | Составлена справка по итогам диагностики | Шишкина Н.М., заместитель директора |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Посещение учебных занятий | Контроль за качеством преподавания учебных предметов | В течение учебного года, по плану ВШК | Выявлены затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимся с низкой мотивацией | Заместители директора Байдавлетова А.А., Ибрагимова О.В., Зубова П.В., Шишкина Н.М. |
| Посещение учебных занятий молодых и вновь прибывших учителей | | В течение учебного года, по плану работы наставника | Повышение методического уровня при организации учебно-воспитательного процесса | Заместитель директора Шишкина Н.М. |
| Организовать проведение семинаров-практикумов, мастер-классы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию | Декада открытых уроков, каникулы школьные | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | Заместитель директора Шишкина Н.М. |
| Организовать КПК по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию | В течение года | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | Заместитель директора Шишкина Н.М. |
| Обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам с банком заданий по функциональной грамотности | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию | В течение года | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по функциональной грамотности | Заместитель директора Шишкина Н.М. |
| Организация взаимодействия педагогических работников по обмену опытом, как внутри школьного методического | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию | В течение года | Диссеминация передового педагогического опыта | Заместитель директора Шишкина Н.М. |

| | | | | |
|---|---|----------------|---|--|
| объединения, так и через представление опыта работы в городских МО и форсайт-центрах | | | | |
| Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе | Реализация плана внутришкольного обучения педагогических работников по профилю педагогической деятельности и по предметным компетенциям | Май декабрь | Анализ педагогических достижений | Заместитель директора Шишкина Н.М. |
| | Мотивация педагогов школы к участию в инновационной деятельности, использованию эффективных практик воспитания и обучения, совместной работе всех учителей школы через взаимопосещение уроков, систему наставничества | В течение года | Разработаны показатели эффективности деятельности педагогических работников | Заместители директора Байдавлетова А.А., Ибрагимова О.В., Зубова П.В., |

Механизм реализации программы

Первый этап (аналитико-диагностический), январь 2023 г.

Второй этап (реализация мероприятий), февраль-декабрь 2023 г.

Третий этап (промежуточный контроль и корректировка), сентябрь 2023 г.

Четвёртый этап (завершение, анализ программы), декабрь 2023 г.

Порядок осуществления контроля выполнения программы

| Лица, ответственные за достижение результат | Факторы риска. Результат |
|---|---|
| Черногалов А.В., директор Байдавлетова А.А., заместитель директора по УВР; Зубова П.В., заместитель директора по УВР; | <u>Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией. Результат:</u> - созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; - обеспечен индивидуальный подход в обучении 100% школьникам, испытывающим трудности в обучении, слабоуспевающим; - для 25% обучающихся разработаны |

| | |
|--|--|
| <p>Ибрагимова О.В., заместитель директора по УВР; Мартьянова К.И., заместитель директора по ВР; Классные руководители; Учителя-предметники, работающие с 9 и 11 классами</p> | <p>индивидуальные образовательные маршруты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованы факультативные занятия для обучающихся по подготовке к ГИА; - сформированы портфолио учащихся с низкой мотивацией; - осуществляется систематический анализ результатов образовательной деятельности, происходит корректировка работы по повышению качества образования; - создан банк данные одаренных детей; - организована внеурочная деятельность с обучающимися по углубленному изучению предметов; - создана база наставников в программе школы «Наставничество» |
| <p>Черногалов А.В., директор Байдавлетова А.А., заместитель директора по УВР; Зубова П.В., заместитель директора по УВР; Ибрагимова О.В., заместитель директора по УВР; Шишкина Н.М., заместитель директоар по НМР; Руководители школьных методических объединений</p> | <p style="text-align: center;"><u>Низкая предметная и методическая компетентность педагогических работников.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведена диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников; - составлен план повышения квалификации педагогов с учетом выявленных дефицитов; - оказание методической помощи педагогам, стаж работы в должности которых составляет 2 года при прохождении аттестации на первую категорию; - проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов; - разработаны школьные карты посещения урока «Анализ современного урока»; - проведены заседания школьных методических объединений по повышению предметной компетентности педагогов; - разработаны индивидуальные планы саморазвития у 100% педагогических работников; - доля педагогических работников, проводящих открытые уроки в рамках «рождественских классов» составляет не менее 80%; - контроль качества преподавания учебных предметов через посещение |