

Утверждаю:
Директор _____ А.В. Черногалов
Приказ № 622 от 01.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (1 год обучения)

В последнее десятилетие постоянно увеличивается приток в Нижневартовск населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации. Перед прибывшими представителями различных этносов встает вопрос включения в новую социальную жизнь. Но процесс культурно-языковой адаптации весьма затруднён, поскольку для подавляющего большинства мигрантов русский язык не является родным, а для многих национальных групп он утратил роль государственного языка и языка межнационального общения.

Ребёнок должен посещать школу при любых обстоятельствах и изменениях в жизни своей семьи, а незнание языка крайне затрудняет включение этих детей в учебный процесс.

Данная рабочая программа разработана на основе

- 1) Государственного стандарта по русскому языку как иностранному.
- 2) авторской "Программы по русскому языку как иностранному для детей 6-7 лет (старшего дошкольного и младшего школьного возраста)", О.Н. Каленковой.

Рабочая программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания русского языка как иностранного и на опыт зарубежных стран по обучению иммигрантов государственному языку.

1. Цели и задачи обучения

Конечная цель учебного курса - подготовка ребёнка, не владеющего русским языком, к обучению в общеобразовательной школе. Согласно предлагаемой программе ребёнок сначала учится говорить, а затем - читать и писать. Таким образом, аудирование и говорение предшествуют чтению и письму.

Общей целью обучения русскому языку по данной программе является не получение суммы знаний по грамматике, а практическое владение русской устной речью. Культурно-языковая адаптация детей предполагает решение таких задач, как физическая и эмоциональная адаптации к новым условиям жизни, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности, подготовка к систематическим занятиям по программе начальной российской школы.

Общая цель обучения конкретизируется в следующих задачах:

- ✓ формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними;
- ✓ формирование культуроведческой компетенции: совокупности знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры России (распространённые русские игры и игрушки, детские стихи, песни, сказки, мультфильмы, фильмы, начальные сведения о русском быте и правилах речевого этикета в типовых ситуациях), что позволит учащимся ориентироваться в новой культурной среде;
- ✓ формирование умений и навыков коллективной учебно-познавательной деятельности, что позволит снять психологическое напряжение первого этапа обучения в начальной школе;
- ✓ формирование навыков чтения, письма, что позволит учащимся приблизиться к уровню подготовки к школе российских детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Как уже отмечалось, обучение русскому языку по данной программе начинается с нулевого уровня, то есть начального этапа, когда учащиеся впервые знакомятся с русским

языком. Начальный этап обучения включает наиболее употребительный материал всех уровней языковой системы и элементарный культуроведческий материал. Основное внимание при обучении уделяется не сообщению и усвоению знаний о языке как системе, а собственно коммуникативному аспекту - овладению русской речью. Дети приобретают элементарные навыки общения на русском языке и корректного поведения в типичных ситуациях, усваивают основные элементы русской культуры ("фоновые знания"), известные большинству российских детей этой возрастной группы и лежащие в основе построения учебных курсов по всем предметам в российской общеобразовательной школе.

2. Организация обучения

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой: авторская программа рассчитана на 330 часов. Рабочая программа рассчитана на 64 часов, по 2 часа в неделю. В связи с этим сократилось количество часов на изучение лексических тем, не запланированы натурные уроки, свободная игра под руководством преподавателя.

3. Формы контроля уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков

Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков, учащихся осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, тест, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме "творческого отчета" учащихся - инсценировки сказок, концерты, утренники, праздники.

Прежде всего, каждый будущий ученик должен пройти так называемое входное тестирование, результаты которого фиксируются и станут начальной точкой отсчёта культурно-языковой адаптации ребёнка.

Текущий контроль в игровой форме осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала.

4. Содержание рабочей программы

Лексика

Лексический минимум настоящей программы составляет 1300-1500 единиц. Этот лексический объём сформирован в ассоциативно-тематические ряды и вводится в соответствии с кругом учебных тем, которые отобраны с учётом коммуникативных задач и положены в основу речевой практики и курса в целом.

Следует обратить особое внимание. Лексические единицы, единожды представленные в одном тематическом ряду, далее повторно не приводятся, хотя по логике они должны фигурировать и в последующих учебных темах. Таким образом, при презентации объявленной темы предполагается усвоение лексики, приведённой не только в данном тематическом ряду, но и привлечение необходимых лексических единиц из ранее изученных.

Школа

Я в классе. Я в школе. Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, парты, доска, мел, учитель, ученик, ученица, сумка, ручка, карандаш, фломастер, линейка, стаканчик, ластик, книга, азбука, тетрадь, открыть - открой(те), закрыть - закрой(те), покажи(те), я, он, она, мальчик, девочка, перемена, сентябрь.

Я на уроке. Моя школьная жизнь. Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание.

Вместе с классом после уроков. Группа продленного дня, библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), поездка за город, концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, буфет, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший.

Город

Я на улице. Адрес, город, улица, проспект, площадь, дом, корпус, подъезд; переход, светофор, красный, стой, желтый, жди, зеленый, иди, метро, остановка, аптека, почта, милиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

Я в транспорте. Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет (туда и обратно), вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть в ..., надо сделать пересадку, войти в ..., выйти из ..., ехать быстро, медленно.

Мой Нижневартовск. Северная столица, центр, район, церковь, Площадь Нефтяников, Драматический театр, театр кукол Барабашка, гостиница, кинотеатр, музей, парк Победы, кафе, ресторан, бассейн, стадион, институт, университет, городской, памятник, центральный, вокзал, железная дорога, аэропорт, самолет, находится, называется, новый, старый, красивый, великолепный, блистательный.

Мой дом

Моя семья, мои родственники. Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Где я живу. Моя квартира. Дом, подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение. Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, смотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

Мой день

Мой день в школе и дома. Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок(и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, убирать кровать, учиться, учимся, гулять, гуляем, отдыхать - отдыхаю(ем).

Мой распорядок дня. Соблюдать режим, 7 часов, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться - лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

Мои любимые занятия. Работа по дому. Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, веник, подметать, выбросить, мусор, помогать папе, инструменты, молоток, гвоздь, прибить, отвертка, чинить, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иголка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

Время года

Какая сегодня погода. Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идёт дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Сезонная одежда. Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь.

Спортивные игры и развлечения зимой, весной, летом и осенью. Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон, играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

Растительный мир

Дикие растения. Что где растет? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки.

Расти, растет, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Культурные растения. Что где растет? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свекла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб), кукуруза, подсолнух,

Мы любим растения. Сажать, посадить, копать, лопата, поливать, лейка, грядка, на грядке, клумба, на клумбе, собирать урожай, комнатные растения, горшки, (в горшке, в горшках), стоять, солнечно, темно.

Животный мир

Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята, рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петь, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Кто где живёт. Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает.

Зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай.

Питание

Я за столом. Посуда, тарелка, мелкая, глубокая, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, черный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём

Что и когда мы едим. Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький.

В магазине "Продукты". Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок, ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа, макароны, виноград, арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны, тыква.

Здоровье

Части тела. Голова, думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать, слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Я иду к врачу. Болеть, вызвать, срочно, врач, детский, зубной, терапевт, хирург, кабинет, талон, рецепт, температура, простуда, насморк, кашель, грипп, градусник, лекарство, таблетки, витамины, капли, капать, укол, звонить 03, скорая помощь, имя, фамилия, горло.

Что полезно, вредно, опасно. Драться, толкаться, бить, ударить, сломать, обжечь, порезать, синяк, перелом, ожог, порез, рана, йод, бинт, мазь, помазать, забинтовать (перевязать), делать зарядку, чистить зубы, вовремя, ложиться спать.

Магазин

Я в магазине. Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра.

В Универмаге. Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), посуда, электротовары, часы, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, брюки, платье, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный.

Что и где мы покупаем. "Булочная", "Гастроном", "Супермаркет", "Продукты", "Детский мир", "Игрушки", "Книги", "Цветы", "Спорт", театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), марки, конверты, игрушки,

Мои друзья

Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий.

Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

Кем мы хотим быть. Профессии. Мы хотим быть, я хочу быть, врачом, учителем, художником, шофёром, фермером, лётчиком, поваром, инженером, строителем, писателем; вырасти, вырасту, вырастим, я буду лечить людей, строить дома, готовить еду, летать на самолёте, водить машины, работать на ферме, рисовать картины, писать книги, работать на заводе, на фабрике.

Календарно-тематическое поурочное планирование занятий по русскому языку с детьми-мигрантами (1 год обучения)

№	Вид занятия	Оборудование занятия	Тема занятия	дата	факт
1	УИ, Б	РМ	Знакомство. Диагностика речевой деятельности (аудирование)		
2	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (говорение)		
3	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (чтение)		
4	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (письмо)		
5	УИ	РМ, УТ	Школа. Я в школе.		
6	УИ	РМ	Школа. Я в школе.		
7	РП	РМ, МП	Город. Я на улице		
8	РП	РМ, МП	Город. Я на улице		
9	УИ	РМ	Мой дом. Моя семья. Мои родственники		
10	УИ	РМ	Мой дом. Моя семья. Мои родственники		
11	Б	РМ	Мой день		
12	УИ	РМ	Мой день		

13	Б	РМ	Погода. Время года		
14	Б	РМ	Погода. Время года		
15	РП	РМ, МП	Растительный мир. Дикие растения. Что где растет		
16	РП	РМ, МП	Растительный мир. Дикие растения. Что где растет		
17	РП	РМ, МП	Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые		
18	РП	РМ, МП	Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые		
19	УИ	РМ, УТ	Питание. Я за столом		
20	УИ	РМ, УТ	Питание. Я за столом		
21	РП	РМ, МП	Здоровье		
22	РП	РМ, МП	Здоровье		
23	РП	РМ, МП	Магазин. Я в магазине		
24	РП	РМ, МП	Магазин. Я в магазине		
25	Б	МП	Мои друзья. Портрет, характер		
26	Б	МП	Мои друзья. Портрет, характер		
27	Б	МП	Школа. Я на уроке. Школьная жизнь		
28	Б	МП	Школа. Я на уроке. Школьная жизнь		
29	УИ	МП	Город. Транспорт		
30	Б	МП	Город. Транспорт		
31	УИ	РМ	Мой дом. Где я живу. Моя квартира		
32	Б	РМ	Мой дом. Где я живу. Моя квартира		
33	УИ	РМ	Мой день. Мой распорядок дня		
34	Б	РМ	Мой день. Мой распорядок дня		
35	РП	РМ, МП	Время года. Сезонная одежда		
36	РП	РМ, МП	Время года. Сезонная одежда		
37	РП	РМ, МП	Растительный мир. Культурные растения. Что где растет?		
38	РП	РМ, МП	Растительный мир. Культурные растения. Что где растет?		
39	РП	РМ, МП	Животный мир. Домашние животные. Детеныши животных		
40	РП	РМ, МП	Животный мир. Домашние животные. Детеныши животных		
41	Б	РМ	Питание. Что и когда мы едим		
42	Б	РМ	Питание. Что и когда мы едим		
43	Б	РМ	Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача		
44	Б	РМ	Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача		
45	Б	РМ	Магазин. В универмаге		
46	Б	РМ	Магазин. В универмаге		
47	Б	РМ	Мои друзья. Играем вместе. Детская площадка		
48	Б	РМ	Мои друзья. Играем вместе. Детская площадка		
49	Б	РМ	Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка		
50	Б	РМ	Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка		
51	Б	РМ	Мой день. Мои любимые занятия. Работа по дому		
52	Б	РМ	Мой день. Мои любимые занятия. Работа по дому		
53	РП	РМ, МП	Время года. Игры, спорт		
54	РП	РМ, МП	Время года. Игры, спорт		
55	РП	РМ, МП	Растительный мир. Мы любим растения		
56	РП	РМ, МП	Животный мир. Кто где живет?		

57	РП	РМ, МП	Питание. В магазине «Продукты»		
58	РП	РМ, МП	Здоровье. Что полезно, вредно, опасно.		
59	Б	РМ	Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии		
60	Б	РМ	Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии		
61	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (письмо)		
62	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (аудирование)		
63	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (чтение)		
64	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (говорение)		
65	УИ	Экскурсия	Экскурсия по микрорайону.		

Примечание:

РМ – раздаточный материал;

МП – мультимедийный проектор;

УНТ – учебные настенные таблицы;

УИ – урок-игра;

Б – беседа;

РП – рассказ-показ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2 год обучения)

Введение

Постоянно увеличивающийся приток нерусского населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации, естественно, ставит вопрос о культурно-языковой адаптации мигрантов. Основная часть переселенцев и вынужденных эмигрантов – дети. Подавляющее большинство вновь прибывших детей практически не владеет русским языком, при этом они должны посещать школу. Следовательно, их нужно срочно обучать русскому языку, и чем раньше, тем лучше. В связи с этим разработка и апробация учебных пособий для этого контингента учащихся – одна из важнейших задач теории и практики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) на современном этапе.

Рабочая программа по русскому языку как иностранному для детей 9-14 лет, слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на их культурно-языковую адаптацию, и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах.

Программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания русского языка как иностранного и на опыт зарубежных стран по обучению детей мигрантов государственному языку. С учетом приоритета коммуникативной направленности главная задача этой учебной программы – формирование у детей навыков активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в меняющейся языковой ситуации. Конечная цель обучения – обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы.

Знания, полученные за период обучения, позволят юным иностранцам включиться в образовательный процесс и активно участвовать в интересной и содержательной жизни российской школы.

2. Цели и задачи обучения

Конечная цель учебного курса – подготовка ребёнка-инофона, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по основной образовательной программе,

обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Общая цель обучения - формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью, конкретизируется в следующих задачах:

- формирование коммуникативно-речевой компетенции,
- формирование языковой компетенции.

2.1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

У учащихся формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных задач:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ситуации общения:

- на уроках в школе
- на перемене в школе;
- в буфете, столовой;
- в библиотеке;
- на улицах города;
- в транспорте;
- в магазине, киоске, кассе;
- в поликлинике, у врача;
- в аптеке;
- в гостях;
- за столом;
- на спортивной площадке;
- в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

1. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
2. Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
3. Жилище (двор, дом, квартира, комната)
4. Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия).
6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
8. За столом (сервировка, этикет, основные блюда)
9. Здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств)
10. Универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы).
11. Растительный мир (дикие растения, культурные растения).
12. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детёныши)

13. Мои друзья (портрет, характер, увлечения).

14. Спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта).

15. Театры и музеи (идём на экскурсию, театры и музеи Москвы).

16. Россия (география, население, климат)

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленив смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);
- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение (в рамках перечисленных тем):

Монологическая речь

- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе услышанного или прочитанного текста;
- умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение составить описание или повествование по картинкам.

Диалогическая речь:

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника;
- умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение

Техника чтения:

- умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;
- соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;
- соблюдением ударения;
- соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

Чтение как средство получения информации из текста:

- умение определить тему текста, понять его основную идею;
- умение понимать и различать главную и второстепенную информацию
- умение интерпретировать содержание текста.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Письмо:

- умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста (5 – 7 предложений);
- составлять простой план к тексту;
- писать диктанты (40 - 60 слов);
- давать письменные ответы на вопросы в рамках.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

2.2. Содержание языковой компетенции

ФОНЕТИКА

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.

Гласные и согласные звуки.

Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

Соотношение согласных по глухости — звонкости: [п] - [б], [п'] - [б'], [ф] - [в], [ф'] - [в'], [т] - [д], [т'] - [д'], [с] - [з], [с'] - [з'], [ш] - [ж], [к] - [г], [к'] - [г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].

Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (*город, грудь*). Ассимиляция согласных по глухости—звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (*лодка, под^столом*).

Дифференциация глухих и звонких согласных.

Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки.

Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

Интонация.

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний

Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:

ИК-1 (законченное высказывание),

ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба),

ИК-3 (общий вопрос, неоконченная синтагма),

ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”),

ИК-5 (оценка).

Лексика

Лексический минимум настоящей программы 2 000 – 2 500 слов.

Морфология

Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж

- Лицо активного действия: Девочка смотрит телевизор.
- Название лица (предмета): Это мальчик. Это книга.
- Обращение: Мама, иди сюда!
- Характеристика лица: Брат – врач.

- Факты, события: Завтра экскурсия.
- Наличие предмета: В городе есть театр.
- Предмет обладания: У меня есть ручка.
- Идентификация лица, предмета: Меня зовут Лена. Стадион называется "Лужники".
- Предмет необходимости: Мне нужна тетрадь.
- Временной период: Сегодня среда.
- Физическое, эмоциональное состояние лица: Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.

2. Предложный падеж

- Объект речи, мысли (о): Я думаю о лете.
- Место (в/на): Мы были в магазине. Книга лежит на столе...
- Время (в): Друг приехал в сентябре.
- Средство передвижения (на): Мы едем в цирк на автобусе.

3. Винительный падеж

а) без предлога:

- Лицо или предмет как объект действия: Анна купила хлеб. Я встретил сестру.
 - Логический субъект при глаголе *звать*: Меня зовут Сергей.

б) с предлогами:

- Направление движения (в): Утром я еду в школу.
- Время (время, день недели): В среду в 2 часа приходи в гости.

4. Дательный падеж

а) без предлога:

- Адресат действия: Каждый вечер я звоню другу..
- Лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: Это мой друг. Ему семь лет.
- Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями): Мне нужно позвонить. Нам надо делать уроки.

б) с предлогами:

- Лицо как цель движения (к): Я иду к другу.

5. Родительный падеж

а) без предлога:

- Определение лица (предмета): Это центр города. Вот сумка брата.
- Отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: У меня нет сестры.
- обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными *два, три, четыре, пять* в ограниченных конструкциях: На столе три ручки.
- Месяц в дате: Первое января.
- Характеристика, описание лица, предмета: Мальчик высокого роста.

б) с предлогами:

- Исходный пункт движения (*из*): Они пришли из школы. Мы приехали из Афганистана.
- Конечный пункт движения (*до*): Как доехать до Парка культуры?
- Время действия (*после*): Мы будем рисовать после обеда.
- Лицо, которому принадлежит что-либо (*у*): У мальчика есть сестра.

6. Творительный падеж

а) без предлога:

- С глаголами *заниматься*: Подруга занимается музыкой.
- Профессия лица (при глаголе *быть*) Я буду врачом.
- Орудие, средства действия: Я пишу ручкой.

б) с предлогами;

- Совместность: Отец разговаривает с сыном.

Местоимение

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколько?), притяжательных (мой, твой, ...), указательных (тот, этот), определительных (каждый, весь) отрицательных (никто, ничего), местоимений.

Имя прилагательное

Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. Падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные (только *должен, рад*)

Глагол

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти – прийти). Глаголы с частицей -ся (в ограниченном наборе: *умыться, ложиться, спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться*). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (*идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти*)

Имя числительное

Употребление числительных в сочетании с существительными.

Наречия

Употребление наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия в ограниченных структурах (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*), отрицательные наречия (*нигде*).

Служебные части речи

Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

Синтаксис

Виды простого предложения

Повествовательные: *Вчера шёл дождь.*

Вопросительные: *Какое упражнение ты делаешь?*

Побудительные: *Позвони мне вечером.*

Утвердительные: *Это моя сумка.*

Отрицательные: *Друг не позвонил. В классе нет учителя.*

Графика. Орфография. Пунктуация.

Алфавит (названия букв). Буквы, обозначающие гласные звуки; буквы, обозначающие согласные звуки. Звуковые значения букв **е, ё, ю, я**.

Прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных, в географических названиях.

Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов, входящих в лексический минимум.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Чтение и письмо **й** в середине и на конце слова.

Употребление **ь** и разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.

Раздельное написание предлогов с последующим словом.

Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Запятая при перечислении, перед союзами **а, но, что, чтобы**.

Запятая в сложносочинённом предложении.

Культуроведческий материал.

Фразы общения и выражения речевого этикета

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... ?

Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?

Прощание

До свидания! До завтра! Пока!

Приветствие

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!

Просьба

Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой.. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!

Предложение

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону

- Здравствуйте!

- Здравствуйте!

- Позовите, пожалуйста Суну.

- Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

Знакомство

- Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы.

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!

С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)

- на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.

Пожелание

Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!

Извинение

Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), я не нарочно, я случайно! Прости(те)!

3. Формы контроля уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков

Рабочая программа рассчитана на 64 часов, по 2 часа в неделю.

В течение всего периода обучения контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков, учащихся осуществляется в различных формах: промежуточные контрольные срезы, диктанты, изложения, ролевые игры, собеседования, тесты, ситуативные задания, творческие задания. Однако основным видом контроля является тестирование: входное и итоговое.

Первое тестирование детей, слабо владеющих русским языком, - это **входное тестирование**. Оно преследует единственную цель: определить, позволяет ли уровень владения русским языком ребенку школьного возраста обучаться на общих основаниях с другими детьми в московской общеобразовательной школе по обычным школьным программам, имея лишь «языковую поддержку» во второй половине дня в рамках дополнительного образования. Если тестируемый не справляется с предложенными заданиями, ему рекомендуется перед поступлением в общеобразовательную школу пройти годичный курс обучения по специальной методике «русский как иностранный».

Это тестирование проводит комиссия, состоящая из квалифицированных педагогов.

На входном тестировании оцениваются устные и письменные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). По результатам тестирования комиссия составляет заключение о языковой подготовке ребёнка.

Последнее тестирование – это **итоговое тестирование**. Знание русского языка не может быть «оценено» в традиционном школьном понимании в силу множества причин. Прежде всего, это неравные стартовые позиции (начальный уровень владения языком), возраст (в группе могут обучаться дети с разницей в возрасте до трёх лет), и, наконец, далеко не одновременное включение в учебный процесс (учиться по программе РКИ детей принимают в школу в течение нескольких месяцев). Эти и другие обстоятельства исключают проведение традиционного экзамена. Здесь речь может идти скорее об «обследовании». По результатам итогового тестирования комиссия может дать рекомендацию по дальнейшей языковой подготовке и составить подробное заключение описательного характера, **не** содержащее квалификационной оценки.

Календарно-тематическое поурочное планирование занятий по русскому языку с детьми-мигрантами

№	Вид занятия	Оборудование занятия	Тема занятия	план	факт
1	УИ, Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение)		
2	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо)		
3	УИ	РМ	Школьная жизнь. Алфавит. Слово и слог.		
4	УИ	РМ	Школьная жизнь. Гласные и согласные звуки.		
5	УИ	РМ, УТ	Мой город. Интонация речи.		
6	УИ	РМ	На улицах города. Построение интонационных конструкций.		
7	РП	РМ, МП	Мой дом. Одушевленные и неодушевленные		

			имена существительные.		
8	РП	РМ, МП	Моя комната. Формообразование имён существительных.		
9	УИ	РМ	Моя семья. Употребление имён существительных.		
10	УИ	РМ	Моя семья. Личные местоимения.		
11	Б	РМ	Приём гостей. Употребление в речи местоимений.		
12	УИ	РМ	Распорядок дня. Употребление в речи числительных.		
13	Б	РМ	Моё хобби. Употребление в речи глаголов.		
14	Б	РМ	Моё хобби. Глаголы настоящего и будущего времени.		
15	РП	РМ, МП	Время года. Зима. Имена прилагательные.		
16	РП	РМ, МП	Время года. Весна. Согласование имен прилагательных и имен существительных.		
17	РП	РМ, МП	Время года. Лето. Употребление наречий.		
18	РП	РМ, МП	Время года. Осень. Употребление наречий. Виды предложений по интонации.		
19	УИ	РМ, УТ	В магазине. Речевой этикет.		
20	УИ	РМ, УТ	Я иду за покупками. Употребление союзов и предлогов.		
21	РП	РМ, МП	Торговый комплекс. Виды предложений по цели высказывания.		
22	РП	РМ, МП	Здоровье. Построение простых предложений.		
23	РП	РМ, МП	Я иду к врачу. Глаголы прошедшего времени.		
24	РП	РМ, МП	В аптеке. Употребление в речи числительных.		
25	Б	МП	Как избежать травм. Употребление в речи глаголов.		
26	УИ	МП	Способы закаливания. Глаголы на <i>тся, ться</i> .		
27	Б	МП	Игры. Употребление имён прилагательных.		
28	Б	МП	Спортивные игры. Заглавная буква в именах собственных.		
29	УИ	МП	Зимние виды спорта. Глаголы движения без приставок.		
30	Б	МП	Летние виды спорта. Глаголы движения с приставками.		
31	УИ	РМ	Мои друзья. Полные и краткие имена прилагательные.		
32	Б	РМ	Мои друзья. Употребление кратких прилагательных.		
33	УИ	РМ	Мой друг. Составление диалогов.		
34	Б	РМ	Мой друг. Описание внешности, характера.		
35	РП	РМ, МП	Растительный мир. Род имён существительных.		
36	РП	РМ, МП	Растительный мир. Изменение имён существительных по числам.		
37	РП	РМ, МП	Культурные растения. Употребление имен существительных с прилагательными.		
38	РП	РМ, МП	Дикорастущие растения. Употребление имен существительных с прилагательными.		
39	УИ	РМ, МП	Уход за комнатными растениями. Употребление наречий.		

40	РП	РМ, МП	Животный мир. Употребление ь и разделительных ь и ъ .		
41	Б	РМ	Домашние животные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными.		
42	Б	РМ	Дикие животные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными.		
43	УИ	РМ	Звери. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.		
44	УИ	РМ	Птицы. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.		
45	УИ	РМ	Рыбы. Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.		
46	УИ	РМ	Пресмыкающиеся. Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.		
47	Б	РМ	Земноводные. Местоимения.		
48	УИ	РМ	Насекомые. Употребление числительных в сочетании с существительными.		
49	Б	РМ	Профессии. Употребление предлогов с другими словами.		
50	Б	РМ	Кем я хочу стать. Составление текста.		
51	Б	РМ	Работа по дому. Несовершенный и совершенный вид глагола.		
52	УИ	МП	Театры и музеи. Падежная система имен существительных.		
53	РП	РМ, МП	Я иду в театр. Падежная система имен существительных.		
54	РП	РМ, МП	Я иду в музей. Падежная система имен существительных.		
55	РП	РМ, МП	Я живу в России. Текст повествование.		
56	РП	РМ, МП	Я живу в России. Текст описание.		
57	УИ	РМ, МП	Народы России. Правила списывания.		
58	РП	РМ, МП	Природные богатства России. Составление вопросительных предложений.		
59	РП	МП	Москва – столица России. Заглавная буква в именах собственных.		
60	УИ	РМ	Где я родился. Употребление союзов и предлогов.		
61	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (говорение)		
62	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (аудирование)		
63	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (чтение)		
64	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (письмо)		

Примечание:

РМ – раздаточный материал;

МП – мультимедийный проектор;

УТ – учебные настенные таблицы;

УИ – урок-игра;

Б – беседа;

РП – рассказ-показ.

