ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 30.08.2023 № 570, протоколом педсовета № 1 от 30.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»

Черногалов Анатолий Владимирович

Подписан: Черногалов Анатолий Владимирович
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, L=Нижневартовск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 19"", СНИЛС=05864670904, ИНН=860303500683, E=ito@xx-nv.ru, G=Анатолий Владимирович, SN=Черногалов, CN=Черногалов Анатолий Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: МБОУ "СШ № 19"
Дата: 2024.03.01 17:17:09+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету “Окружающий мир”

3 класс

2023-2024 учебный год

Составители:

Чистоедова С.В.
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория
Комарова С.В.
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория
Петренко М.С.
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория
Романская К.В.
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Тематический план.

Тематическое планирование.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 3 А класса.

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование 3 Б класса.

Приложение 3. Календарно-тематическое планирование 3 В класса.

Приложение 4. Календарно – тематическое планирование 3 Г класса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2021г. № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022г. №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам: Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык», Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир».

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №19»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

— проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

— определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

— моделировать цепи питания в природном сообществе;

— различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

— понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

— находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

— читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

— находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

— понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

— понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

— описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

— на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

— приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; — называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; — описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

— справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 **классе** обучающийся научится:

— различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

— показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

— различать расходы и доходы семейного бюджета;
— распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
— проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
— группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
— сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
— использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
— использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
— фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
— соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
— соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
— соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
— соблюдать правила нравственного поведения на природе;
— безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Часть 1: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.; Часть 2: Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».
Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая тетрадь по окружающему миру (в 2 частях), 3 класс / Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ".

Рабочая тетрадь по окружающему миру (в 2 частях), 3 класс / Плешаков А.А.., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://interneturok.ru/

https://uchi.ru/main

https://www.yaklass.ru/

http://school-collection.edu.ru/catalog/

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер
Мультимедийный проектор
Экран

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Глобус Земли физический (210 мм,1:60 000 000, на подставке из пластика)
Глобус Земли политический (210 мм, 1:60 000 000,)
Набор муляжей грибов
Набор муляжей овощей (большой)
Коробка для изучения насекомых с лупой
Компас-азимут (школьный)
Модель "Строение Земли"
Коллекция "Образцов бумаги и картона"
Коллекция "Лен для начальной школы"
Коллекция "Хлопок" для начальной школы
Коллекция "Шерсть для начальной школы"
Коллекция "Промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры" Ветка
муляжей 'Абрикос'
Ветка муляжей 'Авокадо'
Ветка муляжей 'Апельсин'
Ветка муляжей 'Виноград"
Ветка муляжей 'Гранат'
Ветка муляжей 'Груши"
Ветка муляжей 'Киви"
Набор муляжей тропических фруктов
Модель "Круговорот воды в природе"
Гербарий "Растительные сообщества" (9 видов х 5 планшетов)
Гербарий деревьев и кустарников (20 видов)
Гербарий для начальной школы (28 видов)
Гербарий лекарственных растений (20 видов)
Коллекция "Семена и плоды" с разд ат. материалом
Коллекция "Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников"
Коллекция семян к "Гербарию для начальной школы"
Гербарий "Ядовитые растения"
Коллекция "Шелк для начальной школы"
Коллекция "Раковины моллюсков"
Карта звездного неба подвижная
Раздат.образцы строительных матер.(12 видов)
Термометр (максимум-минимум)
Коллекция "Образцов бумаги и картона" раздаточная
Набор муляжей фруктов (большой)
Модель "Строение Земли"
Модель "Круговорот воды в природе"
Тестовые карточки. Окружающий мир 1-4 кл.
Модель Теллурий.Трехпланетная мод.(Земля, Солнце, Луна)
Модель "Строение Солнечной системы" (электрическая)
Анемометр

Тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Раздел 1. «Как устроен мир»	6
2.	Раздел 2. «Эта удивительная природа»	18
3.	Раздел 3. «Мы и наше здоровье»	10
4.	Раздел 4. «Наша безопасность»	7
5.	Раздел 5. «Чему учит экономика?»	12
6.	Раздел 6. «Путешествие по городам и странам»	15
	ИТОГО	68

Календарно-тематическое планирование

№п\п	Дата по плану	Дата по факту	Название темы/урока	Кол-во часов	Примечание
	Как устроен мир 6ч.				
1			Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей .Р/К Край в котором я живу.	1 ч.	
2			Человек. Ступеньки познания. Р/К Дружная югорская семья.	1 ч.	
3			Проект «Богатства, отданные людям». Экскурсия.	1 ч.	
4			Общество. Р/К Герб, флаг ХМАО.	1 ч.	
5			Что такое экология.	1 ч.	
6			Природа в опасности. Охрана природы. Проверочная работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу».	1 ч.	
	Эта удивительная природа 18 ч.				
7			Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	1ч.	
8			Разнообразие веществ. Практическое занятие: умение определять наличие крахмала в продуктах: соль, сахар, крахмал, кислота	1 ч.	
9			Воздух и его охрана. Опыт «Расширение воздуха».	1 ч.	
10			Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	1 ч.	
11			Превращения и круговорот воды в природе. Опыт. Наблюдение за круговоротом воды.	1 ч.	
12			Берегите воду! Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.	1 ч.	
13			Что такое почва? Опыт: Наблюдение за свойствами твёрдых тел. Опыт: «Состав почвы».	1 ч.	
14			Разнообразие растений. Р/К Многообразие растительного мира Югры. Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»	1 ч.	
15			Солнце, растения и мы с вами. Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»	1 ч.	
16			Размножение и развитие растений. Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	1 ч.	

17			Охрана растений. Р/К Животный и растительный мир Югры.	1 ч.	
18			Разнообразие животных. Р/К Животный и растительный мир Югры.	1 ч.	
19			Кто что ест? Цепи питания. Проект «Разнообразие природы родного края».Практическая работа №7 «Моделирование цепей питания» .	1 ч.	
20			Невидимая сеть и невидимая пирамида. Р/К Пословицы и поговорки народов Югры. Проект «Разнообразие природы родного края».	1 ч.	
21			Размножение и развитие животных. Практическая работа № 8 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»	1 ч.	
22			Охрана животных. Р/К Красная книга Югры.	1 ч.	
23			В царстве грибов.	1 ч.	
24			Великий круговорот жизни.	1 ч.	
	Мы и наше здоровье 10ч.				
25			Организм человека.	1 ч.	
26			Органы чувств.	1 ч.	
27			Надёжная защита организма. Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	1 ч.	
28			Опора тела и движение. Проверочная работа.	1 ч.	
29			Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров»	1 ч.	
30			О дыхании, о движении крови. Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»	1 ч.	
31			Умей предупреждать болезни Практическая работа 11 «Моделирование строения организма человека".	1 ч.	
32			Здоровый образ жизни.	1 ч.	
33			Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».	1 ч.	
34			Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1 ч.	
	Наша безопасность 7ч.				
35			Огонь, вода и газ.	1 ч.	
36			Чтобы путь был счастливым.	1 ч.	
37			Дорожные знаки.	1 ч.	
38			Проект «Кто нас защищает».Р/К Зелёная аптека Югры.	1 ч.	
39			Опасные места.	1 ч.	

40			Природа и наша безопасность.	1 ч.	
41			Экологическая безопасность. Р/К Вороний праздник - фольклорный праздник.	1 ч.	
	Чему учит экономика 12 ч.				
42			Для чего нужна экономика?	1 ч.	
43			Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1 ч.	
44			Полезные ископаемые. Р/К Загадки народов Севера.	1 ч.	
45			Растениеводство. Р/К Травы Югры.	1 ч.	
46			Животноводство. Р/К Медвежий праздник - фольклорный праздник.	1 ч.	
47			Какая бывает промышленность?	1 ч.	
48			Проект « Экономика родного края».	1 ч.	
49			Что такое деньги?	1 ч.	
50			Государственный бюджет.	1 ч.	
51			Семейный бюджет.	1 ч.	
52			Экономика и экология. Экологическая катастрофа.	1 ч.	
53			Экономика и экология. Р/К Сказки народов Севера - кладезь мудрости.	1 ч.	
	Путешествие по странам и городам. (15 ч)				
54			Золотое кольцо России.	1 ч.	
55			Золотое кольцо России.	1 ч.	
56			Золотое кольцо России.	1 ч.	
57			Проект «Музей путешествий».Р/К Памятники Югры - хранители истории.	1 ч.	
58			Наши ближайшие соседи.	1 ч.	
59			На севере Европы.	1 ч.	
60			Что такое Бенилюкс?	1 ч.	
61			В центре Европы.	1 ч.	
62			Путешествие по Франции и Великобритании	1 ч.	
63			Путешествие по Франции и Великобритании.	1 ч.	
64			На юге Европы.	1 ч.	
65			По знаменитым местам мира.	1 ч.	
66			Экскурсия.«Достопримечательности нашего города»	1 ч.	

67			По знаменитым местам мира.	1 ч.	
68			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»,	1 ч.	