

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 30.08.2023 № 570, протоколом педсовета № 1 от 30.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «__география__»

7 класс

2023 - 2024 учебный год

Составители:
Ткаченко О.В.

г. Нижневартовск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Тематический план.

Тематическое планирование.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии //Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География материков и океанов. Авторы: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.

География материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль и общеземледческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности земледческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.;

-воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Данная рабочая программа составлена на основании:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов.

Рабочая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Как отрывали мир – (4 часа)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа №1 Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.

Земля – уникальная планета - (9 часов)

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

. Литосфера и рельеф Земли. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа №2 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Атмосфера и климаты Земли

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Гидросфера. Мировой океан.

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды

. **Практическая работа №3** Составление картосхемы океанических течений

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Географическая оболочка

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Африка (11 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практические работы №4 Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. **№5** Характеристика одной из стран Африки по комплексной карте.

Австралия и Океания (5 часов)

Австралия. ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы №6. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Океания. ГП. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их ГП. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Антарктида (3 часа)

Особенности природы полярных областей. Человек в Антарктиде.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Практическая работа №7 Особенности природы Антарктиды (определение по картам атласа)

Океаны (3 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа №8 Сравнительная характеристика двух океанов.

Южная Америка (8 часов)

ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. №9 Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки. **№10** Характеристика речной системы. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы – Восточную часть и Андскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Северная Америка (8 часов)

ГП, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа №11 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской Америки (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Евразия (15 часов)

ГП, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. №12 Зависимость форм рельефа Евразии от строения земной коры.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия. Испания. Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия Центральная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан. Центральная Азия. Монголия, Казахстан и др. страны. Восточная Азия. Китай. Япония. Южная Азия.

Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия

Практические работы. №13 Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.

Земля – наш дом - 2 часа

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливая (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр	практ	
1	Введение. Как открывали мир.	4		0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
2	Земля – уникальная планета.	9		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
3	Африка	11	1	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
4	Австралия и Океания	5	1	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
5	Антарктида	3		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
6	Океаны	3		0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
7	Южная Америка	8	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
8	Северная Америка.	8	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
9	Евразия	15	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
10	Земля – наш дом.	2	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
итого		68	6	8,5	

Календарно-тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов			дата	ЭЦОР
		всего	контр	прат		
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874]]
2.	Основные этапы накопления знаний о Земле.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa]]
3.	Эпоха великих географических открытий.	1	0	0,5		
4.	Карты материков и океанов.	1	0	0,5		
5.	Состав и строение литосферы..	1	0	0		
6.	Рельеф Земли. Карта строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288]]
7.	Роль атмосферы в жизни Земли. Климатообразующие факторы.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e]]
8.	Распределение тепла и влаги по поверхности Земли.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de]]
9.	Климатические пояса и области.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444]]
10.	Мировой океан – главная часть гидросферы. Свойства вод Мирового океана. Система поверхностных течений	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0]]
11.	Биосфера. Географическая оболочка. Природные комплексы	1	0	0		
12.	. Численность населения. Страны мира, их группировка по различным признакам	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664]]

13.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae]]
14.	Географическое положение Африки	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c]]
15.	Исследования Африки.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c]]
16.	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c]]
17.	Климат Африки	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c]]
18.	Внутренние воды Африки.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d7]]
19.	Природные зоны Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1	0	0		
20.	Население и политическая карта.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a]]
21.	Страны Северной, Центральной и Западной Африки	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a]]
22.	Страны Восточной и Южной Африки.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a]]
23.	Урок – практическая работа. Характеристика одной из стран Африки по комплексной карте.	1	0	1		
24.	Итоговый урок по теме: Африка	1	1	0		

25.	Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Австралии.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e]]
26.	Климат. Внутренние воды.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98]]
27.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1	0	0		
28.	Население. Австралийский Союз - страна-материк. Океания.	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86]]
29.	Итоговый урок по теме: «Австралия и Океания».	1	1	0		
30.	ФГП Антарктиды. История открытия и исследования.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8]]
31.	Климат, рельеф, органический мир.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8]]
32.	Урок - практическая работа. Особенности природы Антарктиды.	1	0	1		
33.	Мировой Океан.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0]]
34.	Тихий и Атлантический океаны.	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52]]
35.	Индийский и Северный Ледовитый океаны.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce]]
36.	Географическое положение материка Южная Америка История исследования.	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e]]
37.	Рельеф и полезные ископаемые.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76]]

38.	Климат Южной Америки.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76]]
39.	Внутренние воды Южной Америки	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76]]
40.	Природные зоны Южной Америки.	1	0	0		
41.	Население Южной Америки.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932]]
42.	Бразилия. Страны Анд. Перу	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932]]
43.	Урок-обобщение по теме.	1	1	0		
44.	Географическое положение. История открытия и исследования Северной Америки.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e]]
45.	Рельеф и полезные ископаемые.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec]]
46.	Климат Северной Америки.	1	0	1		
47.	Внутренние воды Северной Америки.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6]]
48.	Природные зоны	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6]]
49.	Население и страны Северной Америки.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cab3]]
50.	США. Канада.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cab3]]

51.	Итоговый урок.	1	1	0		
52.	ФГП Евразии. История открытия и исследования.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8]]
53.	Особенности рельефа Евразии.	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0]]
54.	Основные формы рельефа и полезные ископаемые.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0]]
55.	Климат Евразии.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620]]
56.	Внутренние воды.	1	0	0		
57.	Природные зоны Евразии.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0]]
58.	Высотная поясность	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0]]
59.	Население Евразии.	1	0	0.5		
60.	Страны северной и западной Европы.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50]]
61.	Страны восточной и южной Европы.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68]]
62.	Зарубежная Азия, общая характеристика.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30]]
63.	Страны восточной Азии.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30]]

64.	Страны южной Азии.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa]]
65.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия и Индонезия.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e]]
66.	Контрольная работа по теме «Евразия».	1	1	0		
67.	Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962]]
68.	Итоговая годовая контрольная работа.	1	1	0		

Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр	практ	
1	Введение. Как открывали мир.	4		0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
2	Земля – уникальная планета.	9		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
3	Африка	11	1	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
4	Австралия и Океания	5	1	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
5	Антарктида	3		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
6	Океаны	3		0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
7	Южная Америка	8	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
8	Северная Америка.	8	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
9	Евразия	15	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
10	Земля – наш дом.	2	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
итого		68	6	8,5	

Календарно-тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов			дата	ЭЦОР
		всего	контр	прак		
		о	р	т		
69.	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874]]
70.	Основные этапы накопления знаний о Земле.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa]]
71.	Эпоха великих географических открытий.	1	0	0,5		
72.	Карты материков и океанов.	1	0	0,5		
73.	Состав и строение литосферы..	1	0	0		
74.	Рельеф Земли. Карта строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288]]
75.	Роль атмосферы в жизни Земли. Климатообразующие факторы.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e]]
76.	Распределение тепла и влаги по поверхности Земли.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de]]

77.	Климатические пояса и области.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444]]
78.	Мировой океан – главная часть гидросферы. Свойства вод Мирового океана. Система поверхностных течений	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0]]
79.	Биосфера. Географическая оболочка. Природные комплексы	1	0	0		
80.	. Численность населения. Страны мира, их группировка по различным признакам	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664]]
81.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae]]
82.	Географическое положение Африки	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c]]
83.	Исследования Африки.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c]]
84.	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c]]
85.	Климат Африки	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c]]
86.	Внутренние воды Африки.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70]]
87.	Природные зоны Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1	0	0		
88.	Население и политическая карта.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72]]

						a]]
89.	Страны Северной, Центральной и Западной Африки	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a]]
90.	Страны Восточной и Южной Африки.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a]]
91.	Урок – практическая работа. Характеристика одной из стран Африки по комплексной карте.	1	0	1		
92.	Итоговый урок по теме: Африка	1	1	0		
93.	Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Австралии.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e]]
94.	Климат. Внутренние воды.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98]]
95.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1	0	0		
96.	Население. Австралийский Союз - страна-материк. Океания.	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86]]
97.	Итоговый урок по теме: «Австралия и Океания».	1	1	0		
98.	ФГП Антарктиды. История открытия и исследования.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8]]
99.	Климат, рельеф, органический мир.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8]]
100.	Урок - практическая работа. Особенности природы Антарктиды.	1	0	1		

10	Мировой Океан.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0]]
10	Тихий и Атлантический океаны.	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52]]
10	Индийский и Северный Ледовитый океаны.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce]]
10	Географическое положение материка Южная Америка История исследования.	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e]]
10	Рельеф и полезные ископаемые.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76]]
10	Климат Южной Америки.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76]]
10	Внутренние воды Южной Америки	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76]]
10	Природные зоны Южной Америки.	1	0	0		
10	Население Южной Америки.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932]]
11	Бразилия. Страны Анд. Перу	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932]]
11	Урок-обобщение по теме.	1	1	0		
11	Географическое положение. История открытия и исследования Северной Америки.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e]]
11	Рельеф и полезные ископаемые.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522e]]

						с]]
114	Климат Северной Америки.	1	0	1		
115	Внутренние воды Северной Америки.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6]]
116	Природные зоны	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6]]
117	Население и страны Северной Америки.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c]]
118	США. Канада.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c]]
119	Итоговый урок.	1	1	0		
120	ФГП Евразии. История открытия и исследования.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8]]
121	Особенности рельефа Евразии.	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0]]
122	Основные формы рельефа и полезные ископаемые.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0]]
123	Климат Евразии.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620]]
124	Внутренние воды.	1	0	0		
125	Природные зоны Евразии.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0]]
126	Высотная поясность	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0]]

127	Население Евразии.	1	0	0.5		
128	Страны северной и западной Европы.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50]]
129	Страны восточной и южной Европы.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68]]
130	Зарубежная Азия, общая характеристика.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30]]
131	Страны восточной Азии.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30]]
132	Страны южной Азии.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa]]
133	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия и Индонезия.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e]]
134	Контрольная работа по теме «Евразия».	1	1	0		
135	Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962]]
136	Итоговая годовая контрольная работа.	1	1	0		