

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ,**

утвержденной приказом от 30.08.2022 № 570, протоколом педсовета № 1 от 30.08.2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»

3 класс

2023-2024 учебный год

Составители:

Чистоедова С.В.  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Комарова С.В.  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Петренко М.С.  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория

Романская К.В.  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория



## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Тематический план.

Тематическое планирование.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 3 А класса.

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование 3 Б класса.

Приложение 3. Календарно-тематическое планирование 3 В класса.

Приложение 4. Календарно – тематическое планирование 3 Г класса.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2021г. № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022г. №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам: Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык», Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир».

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №19»

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **в** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### **Морфология**

#### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Раздел № 1. Язык и речь (2 ч)</b>	
	Язык и речь	2
2	<b>Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)</b>	
	Текст	1
	Предложение	8
	Словосочетание	3
3	<b>Раздел № 3. Слово в языке и речи (18 ч)</b>	
	Лексическое значение слова	3
	Слово и словосочетание	3
	Части речи	5
	Однокоренные слова	1
	Слово и слог. Звуки и буквы	6
4	<b>Раздел № 4. Состав слова (17 ч)</b>	
	Корень слова	3
	Формы слова. Окончание	2
	Приставка	2
	Суффикс	5
	Основа слова	2
	Обобщение знаний о составе слова	3
5	<b>Раздел № 5. Правописание частей слова (29 ч)</b>	
	Правописание частей слова	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	5
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3
	Правописание слов с удвоенными согласными	4
	Правописание суффиксов и приставок	3
	Правописание приставок и предлогов	10
6	<b>Части речи (75 ч)</b>	

	Что такое части речи	1
	<b>Раздел № 6. Имя существительное (30 ч)</b>	
	Повторение	6
	Число имён существительных	2
	Род имён существительных	6
	Падеж имён существительных	16
7	<b>Раздел № 7. Имя прилагательное (17 ч)</b>	
	Повторение	5
	Род имён прилагательных	3
	Число имён прилагательных	3
	Падеж имён прилагательных	6
8	<b>Раздел № 8. Местоимение (5 ч)</b>	
	Личные местоимения	5
9	<b>Раздел № 9. Глагол (22 ч)</b>	
	Повторение	3
	Неопределённая форма глагола	2
	Число глаголов	2
	Времена глаголов	5
	Род глаголов в прошедшем времени	2
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2
	Обобщение знаний о глаголе	6
10	<b>Раздел № 10. Повторение (17 ч)</b>	
	Повторение и обобщение пройденного за год	17
<b>Итого:</b>		<b>170</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Примечание
1			Наша речь. Виды речи	1	
2			Для чего нужен язык?	1	
3			Текст. Типы текстов.	1	
4			Предложение.	1	
5			Виды предложения по цели высказывания.	1	
6			Сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	
7			Виды предложения по интонации	1	
8			Предложения с обращениями.	1	
9			Главные и второстепенные члены предложения.	1	
10			Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11			Простое и сложное предложение.	1	
12			Словосочетание.	1	
13			Словосочетание.	1	
14			Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
15			Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
16			Синонимы и антонимы.	1	
17			Омонимы.	1	
18			Слово и словосочетание.	1	
19			Фразеологизмы.	1	
20			Обучающее изложение по упр.88.	1	
21			Части речи.	1	
22			Имя существительное.	1	
23			Имя прилагательное.	1	
24			Глагол.	1	
25			Что такое имя числительное?	1	
26			Однокоренные слова.	1	
27			Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
28			Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
29			Звонкие и глухие согласные звуки.	1	

30		Разделительный мягкий знак.	1	
31		Обучающее изложение по упр.129	1	
32		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	
33		Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	1	
34		Как найти в слове корень?	1	
35		Сложные слова.	1	
36		Что такое окончание?	1	
37		Как найти в слове окончание?	1	
38		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
39		Значения приставок	1	
40		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
41		Значение суффиксов.	1	
42		Значение суффиксов.	1	
43		Итоговый контрольный диктант за I четверть.	1	
44		Анализ диктанта. Проект «Семья слов».	1	
45		Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	1	
46		Что такое основа слова?	1	
47		Обобщение знаний о составе слова.	1	
48		Обучающее изложение по упр.191	1	
49		Контрольная работа по теме "Состав слова".	1	
50		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
51		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
52		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
53		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
54		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
55		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
56		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
57		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
58		Составление текста по сюжетному рисунку(упр.222)	1	
59		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
60		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
61		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
62		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
63		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
64		Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	1	
65		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	

66		Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1	
67		Правописание суффиксов и приставок.	1	
68		Правописание суффиксов и приставок.	1	
69		Правописание приставок и предлогов.	1	
70		Правописание приставок и предлогов	1	
71		Итоговый контрольный диктант за II четверть.	1	
72		Анализ диктанта. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
73		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
74		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
75		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
76		Обучающее изложение по упр.278	1	
77		Контрольная работа по теме «Правописание частей слова».	1	
78		Проект «Составляем орфографический словарь».	1	
79		Части речи.		
80		Что обозначает имя существительное?		
81		Роль имени существительного в речи.		
82		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
83		Обучающее изложение по упр.21.		
84		Собственные и нарицательные имена существительные.		
85		Проект "Тайны имен"		
86		Число имен существительных.		
87		Число имён существительных.		
88		Род имён существительных.		
89		Род имён существительных.		
90		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		
91		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		
92		Обучающее изложение по упр.62		
93		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		
94		Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.		
95		Падеж имён существительных.		
96		Падеж имён существительных.		
97		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		
98		Именительный падеж имен существительных.		
99		Родительный падеж имен существительных.		
100		Дательный падеж имен существительных.		

101			Винительный падеж имен существительных.		
102			Творительный падеж имен существительных.		
103			Предложный падеж имен существительных.		
104			Обучающее изложение по упр.101		
105			Все падежи.		
106			Обобщение знаний.		
107			Контрольная работа по теме «Имя существительное».		
108			Проект «Зимняя страничка».		
109			Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		
110			Значение и употребление имён прилагательных в речи.		
111			Значение и употребление имён прилагательных в речи.		
112			Роль имен прилагательных в тексте.		
113			Текст-описание.		
114			Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		
115			Род имен прилагательных.		
116			Изменение имён прилагательных по родам.		
117			Изменение имён прилагательных по родам.		
118			Число имен прилагательных.		
119			Число имен прилагательных.		
120			Итоговый контрольный диктант за III четверть.		
121			Анализ диктанта. Изменение имён прилагательных по падежам.		
122			Изменение имён прилагательных по падежам.		
123			Изменение имён прилагательных по падежам.		
124			Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».		
125			Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.		
126			Проект «Имена прилагательные в загадках».		
127			Личные местоимения.		
128			Изменение личных местоимений по родам.		
129			Местоимение.		
130			Проверочная работа “Местоимение.”		
131			Урок развития речи. Составление письма.(урп.168)		
132			Значение и употребление глаголов в речи.		
133			Значение и употребление глаголов в речи.		
134			Значение и употребление глаголов в речи.		
135			Неопределенная форма глагола.		
136			Неопределенная форма глагола.		
137			Число глаголов.		
138			Число глаголов.		

139		Времена глаголов.		
140		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.		
141		Изменение глаголов по временам.		
142		Изменение глаголов по временам.		
143		Обучающее изложение по упр.213		
144		Род глаголов в прошедшем времени.		
145		Род глаголов в прошедшем времени.		
146		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		
147		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		
148		Обобщение знаний о глаголе.		
149		Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа		
150		Обобщение знаний.		
151		Обобщение знаний.		
152		Контрольный диктант по теме «Глагол».		
153		Анализ контрольного диктанта.		
154		Части речи.		
155		Обучающее изложение по упр.242		
156		Части речи.		
157		Обобщение изученного о слове, предложении.		
158		Правописание окончаний имён прилагательных.		
159		Правописание приставок и предлогов.		
160		Правописание безударных гласных.		
161		Итоговый контрольный диктант за IV четверть.		
162		Анализ диктанта.		
163		Правописание парных и непроизносимых согласных.		
164		Правописание значимых частей слова.		
165		Обучающее изложение по упр.141.		
166		Однокоренные слова.		
167		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».		
168		Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе		
169		КВН «Знатоки русского языка».		
170		Обобщающий урок.		