

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 30.08.2023 № 570, протоколом педсовета № 1 от 30.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «__география__»

11 класс

2023 - 2024 учебный год

Составители:
Ткаченко О.В.

г. Нижневартовск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Тематический план.

Тематическое планирование.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на углублённом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на углублённом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии (углублённый уровень)

в 10-11 классах отводится 102 часа: по три часа в неделю в 10 и 11 классах.

Содержание тем учебного предмета

Типология стран – (6 часов).

Типология стран, этапы формирования политической карты, формы государственного правления, административно-территориальное устройство, международная интеграция.

Зарубежная Европа. (25 часов)

Основные понятия: Экономико-географическое положение (соседское, приморское), Совет Европы, западноевропейский тип города, субурбанизация, портово-промышленные комплексы. Основная цель – сформулировать представление об особенностях ЭГП Европы, особенностях населения, хозяйства, об уровне развития транспорта и туризма стран и субрегионов Зарубежной Европы. Развитые страны Европы. Страны «Большой семёрки» и их особенности. Страны переходной экономики. Микросоударства Европы, особенности их экономики.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

знать: особенности ЭГП стран Европы; население; развитие и особенности отраслей хозяйства; крупнейшие города и городские агломерации Зарубежной Европы, интеграционные процессы происходящие в Европе.

уметь: давать характеристику и выявлять особенности ЭГП стран Европы, выявлять различия в хозяйственной специализации разных стран, выявлять факторы размещения ведущих отраслей промышленности стран и субрегионов Зарубежной Европы, выявлять проблемы и перспективы развития стран.

Зарубежная Азия. (21 час)

Основные понятия: ЭГП (соседское, приморское, глубинное), восточный (азиатский) тип города, «полюс роста», доминион.

Экономические и демографические особенности Китая, Индии, Японии, стран Персидского залива, Новых индустриальных стран.

Основная цель – сформулировать представление об особенностях ЭГП, в составе территории региона природных ресурсов населения; показать различия стран регионов Азии и причин их вызывающих.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

- знать: состав регионов, особенности геополитического положения, черты социально-экономического развития, особенности демографической и экономической политики стран данного региона.
- уметь: совершенствовать навыки работы со статистическим материалом, с картой, оценивать ЭГП стран и их природно-ресурсный потенциал, составлять краткую характеристику стран региона.

Африка. (11 часов)

Основные понятия: геноцид, колониальный тип отраслевой структуры хозяйства, монокультурная (монотоварная) специализация хозяйства, арабский тип города, апартеид.

Основная цель – сформировать представление о истории открытия и освоения Африки европейцами, выявить особенности хозяйства стран Африки, положение региона в МГРТ; сформировать представление о некоторых особенностях субрегионов Африки; рассмотреть причины, повлиявшие на экономическую отсталость материка. Перспективы российско-африканского сотрудничества.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

- знать: состав регионов, особенности геополитического положения, черты социально-экономического развития, особенности демографической и экономической политики стран данного региона.
- уметь: работать с картой, различными источниками информации, конспектировать, выделять главное, формулировать вопросы, готовить сообщения, рефераты.

Северная Америка. (12 часов)

Основные понятия: сегрегация, североамериканский тип города, постадийная специализация, промышленные и сельскохозяйственные пояса, очаговый тип освоения территории.

Основная цель – сформировать представление о ЭГП США и Канады; определить благоприятные и не благоприятные черты ЭГП; показать его влияние на историческое и современное развитие стран; выявить общие особенности населения США, этапы формирования американской нации; дать представление о природных ресурсах и хозяйстве, о различиях районах США.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

знать: особенности ЭГП и ПГП страны, основные черты размещения и хозяйства, какие отрасли определяют место страны в МГРТ.

уметь: работать с картой, статистическим и картографическим материалами, составлять краткую характеристику макрорайонов, оценивать ЭГП и ПГП стран.

Латинская Америка. (15 часов)

Основные понятия: латиноамериканский тип города, «ложная урбанизация», латифундии,

Основная цель – сформировать представление о странах Латинской Америки, особенностях ЭГП, населении, хозяйстве стран Латинской Америки; ознакомиться с регионами Латинской Америки.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

- знать: социально-экономический уровень развития стран Латинской Америки, специфические особенности этих стран.

Австралия и Океания (8 часов)

Колониальное прошлое региона. Современное экономическое положение. Международный туризм.

- уметь: оценивать природно-ресурсный потенциал для развития хозяйства региона; формировать навыки и умения работы с картой и учебником навыки анализа статистического и картографического материала.

Международная интеграция (2 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая

и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	раздел	часов	Практических	контрольных
1	Типология стран	6	1	1
2	Зарубежная Европа	25	3	1
3	Зарубежная Азия	21	4	1
4	Северная Америка	12	2	1
5	Латинская Америка	15	1	1
6	Африка	11	2	1
7	Австралия и Океания	8	1	
8	Международная интеграция	2		
9	Резерв	2		1
	Итого	102	14	7

КАЛЕНДАРНО--ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	дата	Тема урока	часов
1.		Современная политическая карта	1
2.		Типология стран	1
3.		Этапы формирования современной политической карты	1
4.		<i>Пр. раб. 1 Обозначение на к/к колониальных владений</i>	1
5.		Формы государственного правления	1
6.		Формы территориального устройства стран	1
7.		Страны Европы	1
8.		Характеристика экономико-географического положения	1
9.		Природные условия и ресурсы	1
10.		Особенности естественного движения населения	1
11.		Особенности механического движения населения	1
12.		Народы, религии	1
13.		Общая характеристика хозяйства	1
14.		Транспорт и международный туризм. Объекты Всемирного наследия	1
15.		Экономическая интеграция в Европе	1
16.		<i>Пр. раб. 2 Обозначение на к/к границ субрегионов Европы</i>	1
17.		Страны Северной Европы	1
18.		Страны Северной Европы, сообщения	1
19.		Страны Южной Европы	1
20.		Страны Южной Европы, сообщения	1
21.		Италия -	1
22.		<i>Пр. работа 3 Сравнение ЭГП двух стран (по выбору)</i>	1
23.		Страны Восточной Европы.	1
24.		Страны Восточной Европы, сообщения	1
25.		Страны Западной Европы.	1
26.		Германия –самая развитая страна Европы	1

27.	Великобритания –родина промышленной революции	1
28.	Франция	1
29.	Страны –лилипуты, сообщения	1
30.	<i>Пр. раб 4 Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы</i>	1
31.	<i>Итоговый урок</i>	1
32.	Страны Азии <i>Пр. раб. 5 Обозначение на к/к границ субрегионов Азии</i>	1
33.	Характеристика экономико-географического положения	1
34.	Природные условия и ресурсы	1
35.	Особенности населения	1
36.	<i>Пр. раб 6 Анализ демографических пирамид стран Азии</i>	1
37.	Общая характеристика хозяйства	1
38.	Сельское хозяйство- важная отрасль стран Азии	1
39.	Китайская Народная республика. ЭГП и природные ресурсы	1
40.	Население Китая. Демографическая политика	1
41.	Хозяйство Китая. Китайское экономическое чудо	1
42.	Япония. ЭГП и ресурсы	1
43.	Население Японии	1
44.	Хозяйство Японии	1
45.	<i>Пр. работа 7 Составление картосхемы экономических связей Японии</i>	1
46.	Новые индустриальные страны: «азиатские тигры»	1
47.	Страны Юго-западной Азии	1
48.	Страны Центральной Азии	1
49.	<i>Пр. работа 8 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Азии</i>	1
50.	Экономическая интеграция в Азии	1
51.	Защита электронных презентаций на тему :Объекты Всемирного наследия азиатских стран.	1
52.	Итоговый урок	1
53.	Северная Америка <i>Пр. раб 9Сравнение ЭГП США и Канады</i>	1
54.	Канада Природные ресурсы . Население. Урбанизация. Агломерации и мегалополисы	1
55.	Хозяйство Канады	1

56.	США. История, ГП и государственный строй	1
57.	Природно-ресурсный потенциал США	1
58.	Население. Урбанизация. Агломерации и мегалополисы	1
59.	Хозяйство США. Промышленность	1
60.	Сельское хозяйство США	1
61.	<i>Пр работа 10: Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место США в современном мире</i>	1
62.	США. Внутренние различия	1
63.	Защита электронных презентаций на тему : Знакомство с отдельными штатами страны.	1
64.	Итог	1
65.	Латинская Америка. ГП и состав региона	1
66.	Природные условия и ресурсы <i>Пр работа11: Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов</i>	1
67.	Население. Понятие «ложная урбанизация»	1
68.	Хозяйство Латинской Америки. Особенности землевладения	1
69.	Субрегионы Латинской Америки. Андские страны	1
70.	Страны Бассейна Амазонки и Ла- Платской низменности	1
71.	Федеративная Республика Бразилия. ГП, ресурсы и население	1
72.	Особенности хозяйства Бразилии	1
73.	Аргентина	1
74.	Страны Центральной Америки	1
75.	Вест-Индия	1
76.	Республика Куба	1
77.	Мексиканские Соединённые Штаты	1
78.	Защита электронных презентаций на тему : Знакомство с отдельными странами региона.	1
79.	Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	1
80.	Африка ЭГП и природные ресурсы	1
81.	Население	1
82.	Место и роль Африки в мировом хозяйстве. <i>Пр. раб.12 Оценка ресурсного потенциала одной из стран Африки</i>	1

83.	Субрегионы Африки. Северная Африка. Алжир. Египет	1
84.	Западная Африка. Нигерия	1
85.	Центральная Африка. ДР Конго	1
86.	Восточная Африка. Республика Кения	1
87.	Южная Африка. ЮАР	1
88.	<i>Пр. раб.13Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности тур. фирмы в одном из регионов Африки</i>	1
89.	Защита электронных презентаций на тему : Страны Африки	1
90.	Итоговый урок по теме «Африка»	1
91.	Австралия. История и географическое положение страны. Природные ресурсы <i>Пр. раб. 14 Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа</i>	1
92.	Население Австралийского Союза	1
93.	Хозяйство Австралийского Союза	1
94.	Новая Зеландия – страна переселенческого капитализма	1
95.	Океания. История и состав региона	1
96.	Население и ресурсы	1
97.	Хозяйство райских островов. Международный туризм	1
98.	Защита электронных презентаций на тему : Страны Океании	1
99.	<i>Международная интеграция</i>	1
100	Деятельность важнейших международных организаций	1
101	Итоговая контрольная работа за курс «География 11 класс»	1
102	Резерв	1