

Администрация города Нижневартовска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №19»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ №19»  
\_\_\_\_\_ А.В.Черногалов  
Приказ № 9 от 12.01.2026

**Программа по формированию законопослушного  
поведения несовершеннолетних, в том числе с ОВЗ,  
обучающихся в МБОУ «СШ №19» на 2026-2028 годы**

г.Нижневартовск  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела
Содержание
Введение
1. Нормативно-правовые основы организации деятельности
2. Концептуальные основы
<b>Часть I. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних</b>
1.1. Пояснительная записка
1.2. Модульное построение Программы
1.3. Применяемые сокращения
1.4. Основные направления деятельности при реализации Программы
1.5. Примерный перечень вариативных модулей
<b>1.6. Содержание деятельности и формы реализации вариативных модулей-направлений Программы</b>
1.7. Мониторинг эффективности реализации Программы
<b>Часть II. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска</b>
2.1. Пояснительная записка
2.2. Нормативно-правовые основы организации деятельности
2.3. Цель и задачи Программы
2.4. Особенности воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>2.5. Примерная программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья</b>
3. Прогнозируемые результаты реализации Программы
Литература

1. Модуль - направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры»
2. Модуль - направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»
3. Модуль - направление «Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма»
4. Модуль - направление «Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих»
5. Модуль – направление «Самоуправление» (предусмотрен в качестве инвариантного РПВ)
6. Модуль – направление «Школьные медиа» (предусмотрен в качестве вариативного РПВ)
7. Модуль – направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»
8. Модуль – направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)»

9. Модуль – направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»
10. Модуль – направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей»
11. Модуль – направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»
12. Модуль – направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)»
13. Модуль – направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»
14. Модуль – направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС-сопровождении»
15. Модуль – направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся» -
16. Модуль – направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся»
17. Модуль – направление «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество»
18. Модуль – направление «Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП»
19. Модуль – направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»
20. Модуль – направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»
21. Модуль - направление «Формирование основ информационной безопасности»
22. Модуль – направление «Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся. Психолого-педагогическая и социальная сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности»
23. Модуль – направление «Формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей»
24. Модуль – направление «Профилактика аутоагрессивного и суицидального поведения»
25. Модуль - направление «Югорские школьники выбирают здоровый образ жизни»
26. Модуль «Профилактика буллинга, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений»
27. Модуль – направление «Организация работы по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей работы»

## Введение

В соответствии с требованиями статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Закон №120-ФЗ), реализуется программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, разработка целенаправленных и конкретизированных программ, планирование деятельности по отдельным направлениям работы с обучающимися и иными участниками образовательных отношений.

Согласно пункту 2 статьи 14 Закона №120-ФЗ органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. В соответствии с пунктом 2 указанной статьи образовательная организация осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, осуществляет присмотр и уход за обучающимися, что также является частью деятельности по формированию законопослушного поведения участников образовательных отношений.

Таким образом, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию негативного девиантного и делинквентного поведения - одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики, в том числе органов, осуществляющих управление в сфере образования, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся общеобразовательной организации, сформирована по нескольким крайне важным направлениям:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.
4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Программа сформирована с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, определяющих задачи по формированию гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности.

Программа является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца. Программа имеет комплексный и системный характер, обеспечивает межведомственный подход в ее реализации, позволяет учитывать возрастные особенности обучающихся.

Рабочая программа воспитания, построенная на модульном принципе, позволяет увеличить ее наполненность, гибкость и одновременно вариативность.

## 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности

При организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
7. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 №240.
8. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 16.04.2001 №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
12. Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
13. Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
14. Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
15. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
16. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
17. Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
18. Федеральный закон от 07.06.2013 №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
19. Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».
20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 №1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность».
21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 №520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года».
23. Письмо Минпросвещения России от 05.09.2011 №МД1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

24. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 №07-4715 «О направлении методических рекомендаций» (об утверждении Примерного положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях).

25. Письмо Минпросвещения России от 02.11.2020 №07-6607, МВД РФ от 02.11.2020 №12/5351, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.11.2020 №11/548 «О межведомственном взаимодействии» (рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска»).

26. Письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 №07-7453 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица», «Рекомендациями по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность»).

27. Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

28. Приказ Минздрава России от 06.10.2014 №581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

29. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.09.2009 №232-п «О Порядке организации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и по учету детей, права и законные интересы которых нарушены».

30. Рекомендации по разработке и реализации в образовательных организациях программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних / И.Б. Мусатова, В.С. Городецкая; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2022 – 53 с.

## 2. Концептуальные основы

Реализация Программы наиболее эффективна с опорой на следующие принципы:

**Принцип системности** предполагает разработку и реализацию программы по формированию законопослушного поведения с максимальным охватом всех необходимых компонентов.

**Принцип стратегической целостности** определяет единую целостную стратегию реализации Программы, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности.

**Принцип легитимности** - деятельность по реализации Программы должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права.

**Принцип комплексности** предполагает согласованность взаимодействия, в том числе на профессиональном уровне – педагогов образовательной организации, специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, специалистов общественных, волонтерских и других организаций, участвующих в реализации Программы.

**Принцип обеспечения суверенных прав личности** предполагает честность и открытость взаимоотношений, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обслеования обманным путем.

**Принцип аксиологичности** включает в себя формирование привлекательности законопослушности, уважении к личности, государству, окружающей среде, с ориентиром на общечеловеческие ценности, которые и являются регуляторами поведения.

**Принцип продвижения благополучия и безопасности подростка (принцип «не навреди»)** предполагает реализацию Программы таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда несовершеннолетнему. Никакие обстоятельства или интересы участников межведомственного взаимодействия или Программы не могут перекрыть интересы ребенка.

**Принцип личной ответственности** - предполагает ответственное поведение сотрудников образовательной организации по отношению к несовершеннолетнему и Программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

**Принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности** - направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию Программы с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности.

**Принцип равенства** - Программа не реализуется в вакууме, она реализуется среди людей, имеющих разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности.

**Принцип многоаспектности** предполагает сочетание и чередование различных аспектов деятельности в процессе реализации мероприятий Программы.

**Часть I. ПРОГРАММА**  
**по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних**

**Паспорт Программы:**

<b>1.</b>	<b>Полное название программы</b>	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ «СШ №19»
<b>2.</b>	<b>Основание для разработки программы</b>	Конституция Российской Федерации; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195-ФЗ; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ (в ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Федеральный закон от 23 февраля 2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
<b>3.</b>	<b>Разработчик</b>	Департамент образования администрации города Нижневартовска на основе Примерной программы, рекомендованной Автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
<b>4.</b>	<b>Срок реализации</b>	2026-2028 гг.
<b>5.</b>	<b>Цель программы</b>	Построение системной образовательной деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у обучающихся отрицательного отношения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних
<b>6.</b>	<b>Задачи программы</b>	1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 3. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки. 4. Формирование умений и навыков применения

		<p>правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями.</p> <p>5. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права.</p> <p>6. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>7. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p>8. Создание условий для активного участия подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью.</p> <p>9. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа, а также детей, относящихся к «целевым группам», на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики</p>
7.	<b>Целевые группы</b>	<p>Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несовершеннолетние;</li> <li>- педагоги (администрация ОО, классные руководители, учителя-предметники, психологи, иные специалисты в области воспитания);</li> <li>- родители несовершеннолетних и иные законные представители</li> </ul>
8.	<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Администрация образовательных организаций          Специалисты в области воспитания          Социальные педагоги          Педагоги-психологи          Классные руководители          Учителя – предметники          Педагоги дополнительного образования</p>
9.	<b>Специалисты иных органов и организаций (по согласованию)</b>	<p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав          Органы и учреждения социальной защиты населения          Органы и учреждения здравоохранения          Органы внутренних дел          Органы опеки и попечительства          Иные органы и организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>
10.	<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений</p>

		<p>об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействия экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, агрессивности.</p> <p>Выработка устойчивых навыков безопасного поведения несовершеннолетних в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта.</p> <p>Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет»</p>
--	--	---

## Пояснительная записка

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца.

Законопослушное поведение – это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Следовательно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен баланс между принятием социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга и реальным поведением индивида.

Система образования является главным институтом социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности, соответствующих общепринятым нормам морали и нравственности, текущим условиям социального развития.

В связи с этим, организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают формирование законопослушного поведения несовершеннолетних от стадии подражания нормативному поведению до стадии формирования законопослушной личности.

Правовая и гражданская компетентность личности являются важнейшей составляющей общей культуры человека, от которых зависит его социально-правовая активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Именно с системы образования должно начинаться совершенствование и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, как важнейшего института социализации личности детей и подростков. Для решения данной задачи необходимо непрерывное совершенствование деятельности образовательных организаций, по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. Программы должны иметь комплексный и системный характер, обеспечивать преемственность образовательного процесса и опираться на возрастные особенности несовершеннолетних.

Реализация программ в части формирования законопослушного поведения призвана обеспечить воспитание и развитие компетентного гражданина, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее, укорененного в духовно-нравственных и культурных традициях, основанных на нормах морали и нравственности.

Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних в образовательных организациях обеспечит формирование у несовершеннолетних правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и поддержки позитивной активности в сфере права.

Целенаправленная, систематическая и комплексная работа по воспитанию и развитию правовой культуры несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, является необходимым условием правовой социализации человека, от этапа социальной адаптации до интериоризации правовых норм и ценностей.

Образовательная деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения личности несовершеннолетних, должна включать единство двух компонентов:

1. Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних (нормативное правовое пространство);
2. Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних (пространство формирования и развития личности).

Кроме того, Программы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях, должны обеспечивать межведомственный характер, то есть включать в профилактическую деятельность субъектов профилактики (сотрудники силовых структур, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ППМС-центров, медицинские работники и т.п.).

Для повышения эффективности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность необходимо:

- осуществлять системную и дифференцированную психолого-педагогическую профилактическую деятельность;
- использовать системно-деятельностный подход в организации всего образовательного процесса;
- обеспечивать единство нормативного правового пространства и пространства формирования и развития личности ребенка (духовно нравственных ценностей, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних);
- реализовывать межведомственное взаимодействие;
- осуществлять мониторинги результативности деятельности по вопросам формирования законопослушного поведения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом, правовое просвещение, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики, в том числе органов, осуществляющих управление в сфере образования, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних**

№	Направления деятельности	Ответственные
<b>I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса</b>		
1.	<i>Правовое просвещение участников</i>	Советник директора по воспитанию и

	<i>образовательного процесса. Формирование правовой культуры</i>	взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Школьные медиа</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3	<i>Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4.	<i>Детский телефон доверия</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
<b>II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции</b>		
1.	<i>Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания), гражданского единства и патриотизма.</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	<i>Формирование межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области

		воспитания, педагог-психолог
4.	<i>Самоуправление</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5.	<i>Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6	<i>Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
7	<i>Школьные медиа</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалисты в области воспитания
8	<i>Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
9	<i>Формирование у обучающихся представлений о традиционных семейных ценностях</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
<b>III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением</b>		
1	<i>Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ИППС обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области

		воспитания, педагог-психолог
2	<i>Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся.</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3	<i>Социально-психологическое тестирование</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4	<i>Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5	<i>Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6	<i>Профилактика и разрешение конфликтов Служба школьной медиации (примирения)</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
7	<i>Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
8	<i>Организация индивидуально-психологического сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

	<i>девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП.</i>	классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
9	<i>Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
10	<i>Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу.  Тьюторское сопровождение обучающихся</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
11	<i>Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности и половой свободы личности.  Индивидуальное и психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
12	<i>Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
13	<i>Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения обучающихся</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

14	<i>Профилактика травли, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений»</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
<b>IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся</b>		
1	<i>Формирование у обучающихся культуры и навыков безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2	<i>Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах.</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3	<i>Формирование основ информационной безопасности</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4	<i>«Югорские школьники выбирают здоровый образ жизни»</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

#### Примерные вариативные модули-направления

№	Применяемые сокращения	Полная формулировка
1	ОО	образовательная организация
2	ППиС-	психолого-педагогическое и социальное сопровождение

	сопровождение	
3	СОП	социально опасное положение
4	ТЖС	трудная жизненная ситуация
5	КДН и ЗП	комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
7	СШМ	служба школьной медиации
8	РПВ	рабочая программа воспитания

## Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних

<b>1. Модуль – направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
для всех участников образовательных отношений	
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), своевременная актуализация с привлечением учащихся и их родителей
размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях,  перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей
координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся	беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (УМВД, ГИБДД) и прокуратуры, классные часы, родительские собрания
организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением представителей органов местного самоуправления, силовых структур, общественных организаций, родительской общественности	недели, месячники, дни правовых знаний, акции, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, деловые игры
привлечение к деятельности по правовому воспитанию ресурсов школьной библиотеки	формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию законопослушного поведения, обзор детской литературы, направленной на формирование правовой культуры законопослушного поведения
использование ресурсов печатной продукции для трансляции правовых знаний	изготовление памяток, буклетов, листовок, плакатов
для обучающихся	
правовое просвещение в ходе урочной деятельности включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их	включение в рабочие программы по учебным предметам тематических образовательных модулей, использование содержания предмета для формирования эмоционального и предметного восприятия формирования осознанного принятия

учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;	норм и правил общественного устройства (окружающий мир, литература, обществознание, право, ОБЗР и далее)
внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование правовых компетенций обучающихся в ходе внеурочной деятельности	организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики
индивидуальная работа с обучающимися	беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики
оценка уровня сформированности правовой культуры и правового самосознания обучающихся	мониторинги, опросы, анкеты, наблюдение
для родителей (законных представителей)	
правовое просвещение в ходе коллективных форм работы с родителями	родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность
правовое просвещение в ходе работы родительских объединений	родительские клубы, квартирники, родительские гостиные и далее
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних	беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики
для педагогов	
повышение правовой компетентности, обучение инновационным формам и методам донесения до детей правовых знаний, формирования правового самосознания обучающихся	семинары, вебинары, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность и т.д.
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	

## **2. Модуль – направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	с участием органов общественного управления школы, родительской общественности, детского самоуправления
в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких учебных модулей отдельных предметов	включение тематических образовательных модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования духовно-нравственных ценностей (окружающий мир, русский язык, литература, история и далее)
организация и реализация общественно-	фестивали, акции, марафоны, флеш-мобы, недели,

значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением организаций культуры и науки, общественных организаций, родительской общественности	месячники, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, ролевые игры, конкурсы социальных проектов и другое
проведение выставок творческих работ, организация работы школьных музеев, студий клубов и кружков по интересам,	формирование детских команд-активов школьных музеев, конкурсы поделок, рисунков, стихов, сочинений, эссе, проведение концертов, виртуальных экскурсий по музеям и выставочным залам, путешествий
проведения благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности.	помощь учащимся младших классов в организации перемен и приготовлении домашних заданий, ветеранам и одиноким гражданам и далее
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	

### **3. Модуль – направление «Формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания), гражданского единства и патриотизма»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды с использованием государственной и региональной символики, школьной символики	разработка макетов и утверждение с участием органов общественного управления школы, родительской общественности детского самоуправления
размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	тематическая информация, информация о событиях, датах проведения мероприятий,  перечень ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей
организация участия школьников в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального и муниципального уровней	уроки мужества и уроки памяти, вахты памяти, реконструкция исторических событий, выставки и экспозиции ретрофотографий «История семьи-история страны», рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов и далее
организация общественно-значимых массовых мероприятия в связи с памятными датами и значимыми событиями для жителей автономного округа, муниципального образования, населенного пункта (с учетом календаря образовательных событий)	праздники, фестивали, флеш-мобы, возложение цветов к памятникам и мемориалам, встречи с интересными людьми, очевидцами исторических и значимых событий, ветеранами и участниками боевых действий, воинами-интернационалистами
в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких курсов	включение тематических образовательных модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования патриотизма и государственно-гражданской идентичности
внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование гражданственности и	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов

патриотизма, воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины	патриотической направленности
организация краеведческой и поисковой работы	экскурсии, походы, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, сбор сведений о соотечественниках, выпускниках школы — известных людях, героях войны и труда
военно-патриотическое воспитание	военно-прикладные виды спорта, игры, соревнования, эстафеты, смотры-конкурсы военно-патриотической песни и строя
информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами и далее
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий по городам героям, местам воинской славы России, историческим и памятным местам, видеотеки о родном крае, памятных датах, известных соотечественниках-героях войны и труда
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	

**4. Модуль – направление «Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование активной, жизнеспособной, патриотически настроенной личности через разнообразные виды деятельности в ходе участия в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального и муниципального и уровней	социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
содействие в формировании и деятельности детских общественных организаций и движений, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения	планирование работы, выборы активы, проведение мероприятий, формирование и развитие символики и традиций
реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами и далее
вовлечение обучающихся в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	создание первичной ячейки, популяризация движения в ходе деятельности школьных медиа, пропаганда традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами и далее
организация общественно полезных дел,	оказание содействия в социализации (в том числе

<p>дающих возможность получить обучающимся важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу, в том числе, добровольчество, волонтерство</p>	<p>вовлечение в мероприятия и общение - личное, посредством электронных сетей), детям с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детям, находящимся на лечении или в учреждениях здравоохранения; участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе в случаях стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций; помощь обучающимся младших классов в приготовлении уроков, организации перемен, проведение экскурсий по школе в период адаптации, проведение для них праздников, утренников, игр и развлечений;</p> <p>помощь в освоение отдельных предметов обучающимся, пропустившим занятия, имеющим проблемы в освоении отдельных предметов и тем; работа на прилегающей к ОО территории по благоустройству; далее</p>
<p>привлечение обучающихся и их родителей к организации и участию в общественно-значимых массовых мероприятиях</p>	<p>праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии и далее</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, формирование навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>социальные проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события</p>
<p>методическое и информационное обеспечение деятельности</p>	<p>создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары</p>
<p><b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b></p>	
<p><b>5. Модуль – направление «Самоуправление»</b></p>	
<p><b>Содержание деятельности</b></p>	<p><b>Формы деятельности</b></p>
<p><b>уровень образовательной организации</b></p>	
<p>организация процедуры выборов органа ученического самоуправления ОО, формирующегося из обучающихся представляющих интересы каждого класса в общешкольных делах и призванных координировать его</p>	<p>информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным</p>
<p>разработка нормативной правовой базы организации и реализации детского самоуправления</p>	<p>внесение положения о деятельности органа ученического самоуправления в Устав ОО, издание нормативного локального акта ОО, положения о деятельности органа ученического самоуправления</p>
<p>использование школьной символики для формирования чувства гордости за ОО, причастности к коллективу, ответственности за дела и поступки</p>	<p>разработка макетов герба, флага, школы, текста и музыки гимна, значка ученика, утверждение проектов с участием органов общественного управления школы, родительской общественности детского самоуправления</p>
<p>участие в разработке, обсуждении и</p>	<p>защита прав обучающихся, организация</p>

реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации	общественно значимых дел, реализация социальных проектов
использование информационных ресурсов ОО, школьных медиа для распространение значимой для обучающихся информации и информации, полученной в качестве обратной связи от классных коллективов	распространения текстовой, аудио и видео информации в школьных аккаунтах в социальных сетях, мессенджерах
участие советов обучающихся в планировании воспитательной работы, анализе результатов воспитательной деятельности	внесение предложений по планированию работы, включению коллективных дел, предложенных учащимися ОО
<b>уровень класса</b>	
выборы старосты и актива классы, актива, делегирование обучающихся для работы в органе ученического самоуправления в активе Движения Первых	информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным
планирование общеклассных дел, активное участие в их реализации, в том числе во внеурочное и каникулярное время	совместная социально-проектная деятельность, деловая игра и далее
организация жизни классного коллектива на принципах самоуправления, осуществляемую через систему распределяемых среди участников направлений деятельности	инициатива и активная деятельность старосты и актива класса, ответственных за учебу, спорт и физкультминутку, культуру, организацию общеклассных мероприятий, уход за растениями, порядком и чистотой в классе, классного примирителя и далее
вовлечение классных коллективов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	внесение предложений по планированию работы, включению коллективных дел, предложенных учащимися ОО
<b>индивидуальный уровень</b>	
выявление учащихся с качествами лидеров, обучение ученического актива	тренинги, деловые и ролевые игры, брейн-ринги, фокус-группы, дискуссионные и диалоговые площадки, конкурсы ораторского мастерства и далее
вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	внесение предложений по планированию работы
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	
<b>6. Модуль – направление «Школьные медиа»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование информационной среды	информационные стенды, госпаблики с привлечением обучающихся и их родителей
формирование и сопровождение школьной медиаслужбы	создание школьного медиacentра, школьной Интернет-группы для ведения школьных аккаунтов в

	социальных сетях, мессенджерах
поддержка и обучение руководителей и участников медиаслужбы, юнкоров	мастер-классы, консультации, деловые игры для приобретения опыта командной работы в школьном медицентре, получения предпрофессиональных знаний и навыков в области СМИ, раскрытия творческих способностей и самореализации обучающихся
привлечение к проектным и конкурсным мероприятиям, предполагающим создание медиапродукции, журналистских материалов	конкурсы слоганов, газет, рисунков, плакатов, буктрейлеров и далее
информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий	распространения текстовой, аудио и видео информации в госпабликах, мессенджерах
участие в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах и мероприятиях	подготовка материалов, видео и аудио продукции
Методическое и информационное обеспечение деятельности педагогов, сопровождающих деятельность школьных медиа	консультации, мастер-классы, методическое объединение «Медиашкола», создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	

**7. Модуль – направление «Формирование межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	размещение информационных материалов с привлечением обучающихся и их родителей
реализация мероприятий по воспитанию толерантности, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений	праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии и далее
взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами, казачьими объединениями и другими общественными организациями при проведении мероприятий, направленных на формирование у обучающихся толерантности и уважения к представителям других этнических, социальных, расовых, национальных и религиозных групп, их традициям и духовно-нравственным ценностям	дискуссионные и диалоговые площадки, беседы и демонстрации фильмов и видеороликов с последующим обсуждением и далее
организация и проведение межкультурных мероприятий,	конкурсы, выставки детского творчества, выставки и обзоры книг, музыкальные и литературные

приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию	фестивали, традиционные национальные праздники и далее
популяризация национальных видов спорта	соревнования, игры, эстафеты и далее
поддержка социально ориентированных проектов, общественно-значимых коллективных дел, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений	социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию, призывающую к межнациональной и межконфессиональной розни	внедрение систем исключения доступа к информации, призывающей к межнациональной и межконфессиональной розни, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	

**8. Модуль – направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Школьная служба примирения»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
информационная кампания о деятельности Службы школьной медиации (примирения) в ОО (далее – ШСП)	информирование родителей (законных представителей) учащихся о работе ШСП в ходе родительских собраний, на сайте школы, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
формирование ШСП из числа педагогов и родителей	набор участников ШСП, проведение обучающих занятий, тренингов для специалистов службы (педагогов и родителей)
формирование инициативной группы «равных» из учащихся 9-11 классов	проведение обучающих занятий для участников группы «равных»
обучению основам эффективного бесконфликтного общения для учащихся, педагогов	семинары – тренинги, фокус-группы, дискуссии, проведение занятий и игр с младшими школьниками и далее
участие в работе педагогических советов, совещаний, иных мероприятий для членов педагогического коллектива	информирование и деятельности ШСП
обучение несовершеннолетних навыкам бесконфликтного эффективного общения, в том числе с участием группы «равных»	классные часы, тренинги, игровые занятия

консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации эффективного бесконфликтного общения, соблюдения и защиты прав и интересов детей в ходе образовательного процесса	групповое и индивидуальное консультирование, тренинги
обучение родителей формированию эффективных и бесконфликтных детско-родительских отношений, с элементами обучения техникам выхода из конфликтных ситуаций	классные часы, тренинги, фокус-группы, в том числе с участием детей
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	

**9. Модуль – направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование адаптационно-развивающей среды, психолого-педагогических условий для успешного развития личности каждого ученика, с учетом индивидуальных особенностей	обеспечение безопасной образовательной среды, психологически комфортной ситуации пребывания ребенка в ОО
участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации	предложения от обучающихся по планированию работы, привлечение учащихся к активному участию в реализации календарных планов
совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе, гуманистических подходов, использования современных технологий и практик образования и воспитания, воспитательного потенциала урока	инновационные технологии воспитывающей, развивающей, здоровьесберегающей, проектно-исследовательской деятельности, применение информационно-коммуникационных технологии
деятельность классных руководителей по повышению коммуникативных компетенций обучающихся	тренинги, деловые, ролевые и интеллектуальные игры, дискуссии, брейн-ринги, походы и далее
профилактика школьной дезадаптации	мероприятия по сплочению классного коллектива, формированию эффективных коммуникаций, своевременное выявление проблем в обучении и коммуникации с педагогами и сверстниками, организация поддерживающего ППиС сопровождения, коррекция возникших проблем (в том числе с привлечением педагога-психолога, ШСП, родителей, социального окружения)
формирование позитивного отношения к ОО семей обучающихся	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
разработка системы ежедневного учета	разработка локального нормативного акта, алгоритма

детей, отсутствующих на учебных занятиях, с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер в соответствии со сложившейся ситуацией	действия классных руководителей, педагогов-предметников в случае выявления случаев отсутствия обучающихся в ОО во время учебных занятий
направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в орган управления в сфере образования	разработка локального нормативного акта, алгоритма действия администрации ОО в случае выявления случаев отсутствия обучающихся в ОО во время учебных занятий
организация индивидуальных учебных занятий для несовершеннолетних, долгое время не посещающих образовательное учреждение	индивидуальные занятия с учителем, старшеклассником-волонтером («дружественное репетиторство»), одноклассниками
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	

**10. Модуль – направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование коммуникативной образовательной среды в ОО	доброжелательное общений участников образовательных отношений на всех уровнях – как основа безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации, тренинги, игровые занятия и далее
формирование навыков эффективного общения учителя и классного коллектива в ходе учебного процесса, обеспечивающего мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности	обучающие семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссионные площадки и далее
реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
повышение коммуникативной компетентности родителей, членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с родителями, работы родительских объединений	родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные
реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)

создание эффективной системы оперативного дистантного взаимодействия семьи и ОО	использование современных информационных технологий и интернет ресурсов
изучение уровня удовлетворенности качеством коммуникаций всех участников образовательного процесса	наблюдения, опросники, анкетирование, диагностика и далее
повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов	семинары, тренинги, мастер-классы и далее
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	

**11. Модуль – направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
информационная кампания о возможностях получения ППиС сопровождения, помощи и поддержки по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, их коррекции	размещение информации о деятельности ППиС службы, школьной службы медиации (примирения), о возможности обращения в иные организации на информационных стендах ОО, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
повышение родительских компетенций (педагогическая и психологическая составляющая) в ходе работы родительских объединений	школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные и иные объединения
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей, по просьбе обучающихся, по предложению педагогов и психологов	беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики
индивидуальная работа с родителями учащихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	проведение индивидуальной коррекционной работы, реализация долгосрочных программ сопровождение семей
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	

**12. Модуль – направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)»**

Содержание деятельности	Формы деятельности
<p>формирование в ОО среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся (статья 28, пункт 6.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<p>обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала и далее;</p> <p>эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, создание живых уголков, размещение информационных стендов, творческих поделок;</p> <p>составление рационального расписания уроков и далее</p>
<p>разработка специальных мероприятий на период действия особых условий (составление и осуществление специальных программ) организация работы санитарного поста школы, контроль за выполнением учащимися и сотрудниками санитарно-гигиенических правил</p>	<p>организация работы санпостов, дежурства учителей и родителей</p>
<p>обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся</p>	<p>индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки</p>
<p>координация взаимодействия с органами и учреждениями здравоохранения и спорта с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья и далее</p>
<p>организация активного отдыха на уроках, переменах, во внеурочной деятельности</p>	<p>введение динамических пауз, физминуток в систему уроков, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшеклассников-волонтеров, организация подвижных и настольных игр,</p>
<p>формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек</p>	<p>личный пример учителя и родителей, беседы, тренинги, дискуссии, лекции и далее</p>
<p>обеспечение безопасного пребывания детей в ОО в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма</p>	<p>профилактические беседы, лекции, инструктажи, тренинги и ролевые игры;</p> <p>проведение расследования школьных травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению</p>
<p>обеспечение мер противопожарной безопасности</p>	<p>беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть и далее</p>
<p>профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее</p>
<p>формирование основ безопасного поведения на транспорте (водный,</p>	<p>беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД,</p>

железнодорожный, воздушный и далее)	транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведение на водных объектах	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, далее
формирование основ безопасного поведение в каникулярный период	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведения в быту	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, подвижные игры, и далее
использование печатной продукции	буклеты, памятки для детей и их родителей по основам культуры здорового и безопасного образа жизни
методическое и информационное обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию и воспитанию гражданственности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, виде о и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	

**13. Модуль – направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
информационная кампания, организация визуальной поддерживающей среды	поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, содержащих в том числе рекомендации по позитивному отношению к различным аспектам жизнедеятельности, в том числе по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов, к прохождению контрольных работ и далее
повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей, специалистов в области воспитания в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности участников образовательного процесса	семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и далее
мониторинг эмоционального состояния обучающихся	наблюдение, в том числе включенное, классными руководителями, учителями-предметниками за эмоциональным состоянием обучающихся, в том числе с применением таблицы маркеров эмоционального благополучия;  осуществление взаимодействия с психологической службой образовательной организации при выявлении случаев, требующих консультации педагога-психолога

диагностические исследования наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращения, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков и далее (при наличии письменного согласия родителей)	диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми)
работа с несовершеннолетними, требующими ППиС-сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей, согласия обучающихся старше 15 лет))	проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных
профилактика виктимного, тревожного поведения, травли и иных рисков	фокус-группы, тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее
реализация комплекса мер по повышению стрессоустойчивости обучающихся при подготовке и во время сдачи экзаменов	классные часы, беседы, тренинги и игровые занятия с участием специалистов психологической службы образовательной организации, школьного медицинского работника и далее
информирование родителей о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и образовательной организации	размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних на информационных стендах, госпабликах, мессенджерах
повышение компетентности родителей по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	классные собрания, беседы, консультации со специалистами психологической службы образовательной организации, ролевые игры и тренинги и далее
информирование несовершеннолетних и родителей о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
информирование родителей о родительской ответственности за жизнь и здоровье детей, необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей, недопустимости жестокого обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей и далее	средства наглядной агитации:(памятки, листовки, буклеты, выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
распространение печатной продукции для родителей, учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов	информационные листовки, памятки буклеты и далее
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	
<b>14. Модуль – направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС-сопровождении»</b>	

Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование правовой базы выявления, учета и контроля, снятия с учета и контроля отдельных категорий обучающихся	актуализация Устава ОО, локальных нормативных актов, положений (алгоритмов, порядков)
информирование участников образовательных отношений о порядке постановки на учет и контроль, снятии с учета и контроля, отдельных категорий обучающихся	размещение информации на сайте, информационных стендах ОО для сведения всех участников образовательного процесса
выявление детей, находящихся в ТЖС (Закон №124-ФЗ), в том числе с виктимным поведением (жертвы буллинга, мобинга, хейзинга, домашнего насилия), проживающих в семьях, находящихся в СОП, проявляющих аутоагрессию и далее) и СОП (№120-ФЗ), в том числе с девиантным, делинквентным и агрессивным поведением, имеющих аддикции (склонность к бродяжничеству, воровству, химические, игровые и интернет-зависимости и далее)	формирование полной и достоверной информации
внутреннее и межведомственное информирование об отдельных категориях несовершеннолетних	направление сведений о детях, подлежащих постановке на внутришкольный учет, ведомственные учеты ответственному лицу ОО, направление сведений об отдельных категориях детей в соответствующие органы и учреждения системы профилактики в соответствии с №120-ФЗ
осуществление внутришкольного учета отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих учету	постановка на внутришкольный учет отдельных категорий обучающихся, ведение журнала в соответствии с Положением о внутришкольном учете
осуществление внутришкольного контроля отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих контролю (в соответствии с локальным актом ОО)	постановка на внутришкольный контроль отдельных категорий обучающихся
социально-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, после окончания ОО и до достижения совершеннолетия
ведение документации, предусмотренной локальными нормативными актами ОО	формирование наблюдательных дел в отношении обучающихся, поставленных на внутришкольный учет
организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних	формирование планов и программ ИПР в отношении детей, состоящих на внутришкольном учете, участие в составлении межведомственных ИПР в отношении обучающихся и их семей, признанных находящимися в СОП в соответствии с установленном в ХМАО – Югре порядке.
информирование администрации, педагогов, специалистов в области	приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета

воспитания ОО о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутришкольному и ведомственным учетам, порядке ведения наблюдательных дел	профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп и далее
информирование родителей (законных представителей) обучающихся о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутришкольному и ведомственным учетам, порядке ведения наблюдательных дел	приглашение родителей к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп, индивидуальные консультации и занятия, и далее
принятие решения о снятии с внутришкольного учета и контроля	в ходе заседания совета профилактики, по представлению педагогов, специалистов в области воспитания
информирование педагогов, классных руководителей, специалистов в сфере воспитания о формах и методах работы с детьми отдельных категорий, требующих ПП иС-сопровождения	информационные сообщения и обучающие выступления на педсоветах и совещаниях, МО классных руководителей
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	

**15. Модуль – направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
выявление детей и подростков, с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении	формирование сведений о формах и видах необходимой помощи
своевременное осуществление комплекса мер для проведения медико-психолого-педагогической диагностики детей указанной категории	разъяснение родителям (законным представителям) детей необходимости своевременного принятия решения о проведении диагностики с учетом прав и законных интересов несовершеннолетних
предоставление в полном объеме ПП иС-сопровождения и помощи	неукоснительное исполнение рекомендаций ПМПК в части обеспечения реализации индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции проблем, выявленных у обучающихся, их дальнейшего развития;
	привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;  тьюторское сопровождение
разработка индивидуальных образовательных маршрутов,	разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных

проведение индивидуальной профилактической и коррекционной работы	программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении
мониторинг обеспечения безопасного образовательного пространства, социума, в котором находится ребенок	осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся данной категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации с учетом прав и законных интересов ученика
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	
<b>16. Модуль – направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу.»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование информационной среды	размещение информационных материалов о содержании нормативных правовых актов в сфере правового просвещения, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния
выявление и формирование полной и достоверной информации об обучающихся, состоящих на профилактическом учете	постановка учащихся указанной категории на внутришкольный учет
информирование членов педагогического коллектива о возможностях межведомственного взаимодействия в ходе проведения индивидуальной профилактической работы	приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп с участием специалистов органов и учреждений системы профилактики
консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации индивидуальной профилактической работы	групповые и индивидуальные консультации по вопросам организации коммуникаций и взаимодействия с детьми с противоправным поведением, организации безопасной среды
формирование у обучающихся навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения	профилактические и адаптационные программы, индивидуальные формы работы с педагогом-психологом, социальным педагогом, психологическая коррекция негативных моделей поведения и общения
работа с семьей и социальным окружением несовершеннолетних с делинквентным поведением	коррекция детско-родительских отношений, отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов
контроль за поведением обучающихся с делинквентным поведением во всех сферах жизнедеятельности	посещаемость уроков, поведение в период нахождения в школе, занятость в свободное время, и т.д.
методическое и информационное	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов,

обеспечение деятельности	мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	
<b>17. Модуль – направление «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование нормативной базы	актуализация Устава образовательной организации, нормативных правовых актов, положения о Совете профилактики
формирование состава Совета профилактики, перспективного и календарного плана работы	утверждение советом учащихся и родителей (иными органами школьного самоуправления), обязательное размещение на сайте ОО, информационных стендах
осуществление (участие в ведении) внутришкольного учета и контроля отдельных категорий обучающихся	ведение документации, утвержденной нормативным локальным актом ОО
организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися	формирование и реализация планов индивидуальной профилактической работы, в том числе межведомственной, их коррекция, принятие решения о завершении работы
разработка проекта наставничества в отношении отдельных категорий несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и контроле	подбор и обучение кандидатур наставников, назначение наставников отдельным обучающимся, в том числе, в рамках межведомственного взаимодействия
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	
<b>18. Модуль – направление «Организация ППС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
выявление и формирование полной и достоверной информации о детях, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ППС-сопровождении	ведение реестра (перечня, списка) детей указанной категории
организация работы социального педагога по ознакомлению с условиями проживания детей, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ППС-сопровождении	информирование ведомств, в компетенцию которых входит обязанность по оказанию содействия в преодолении сложившейся ситуации, составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для заполнения наблюдательного дела
привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими	проведение заседаний рабочих и фокус-групп, индивидуальные консультации и занятия, и далее

обязанности по воспитанию детей	
ППиС-сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот после окончания ОО и до достижения совершеннолетия
индивидуальная работа с детьми, проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении	обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время); разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска
разработка проекта наставничества в отношении семей, находящихся в социально опасном положении	подбор и обучение наставников
профилактическая работа с детьми, находящимися в зоне риска, по включение в перечень детей, нуждающихся в ППиС- сопровождении	классные часы, акции, выпуски тематических стенгазет, общешкольные тематические линейки, военно-спортивные игры, ролевые игры
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	

**19. Модуль – направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
выявление семей, находящихся в социально опасном положении	учет и контроль
участие в организации межведомственной индивидуальной профилактической работы с семьей с учетом прав и законных интересов детей (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	формирование (в части касающейся) и реализация программы ИПР, ее коррекция
организация ППиС-сопровождения несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	работа с психологом и социальным педагогом, сопровождение классным руководителем, тренинги и игровые занятия и далее
системная работа с педагогами, работающими с обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении	информирование классных руководителей, учителей-предметников об особенностях взаимодействия с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, необходимости бережного отношения к переживаниям детей
разработка проекта наставничества в отношении семей, находящихся	подбор каждой семье наставника, оказание содействия в решении проблем, связанных с

социально-опасном положении	обучением и воспитанием детей
вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общественно-полезную деятельность, классные мероприятия	формирование доверительных отношений, подбор вариантов возможного участия в школьных делах и мероприятиях
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	

**20. Модуль – направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование информационной среды	размещение справочно-информационных материалов на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
организация и проведение СПТ, работы с определенными категориями несовершеннолетних по его результатам	проведение, анализ результатов, планирование и проведение работы по его итогам в соответствии с планом работы ОО
информирование педагогов о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения	совещания-семинары, тренинги, беседы, лекции специалистов (наркологи, психиатры, клинические психологи, суицидологи и далее)
информирование родителей (законных представителей) о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения	классные собрания, родительские клубы и объединения и далее
консультирование педагогов по вопросам, касающимся сопровождения детей с девиантным и аддиктивным поведением	групповые и индивидуальные консультации, тренинги, фокус-группы, беседы педагога-психолога
консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам, касающимся воспитания, коммуникаций с детьми с девиантным и аддиктивным поведением	групповые и индивидуальные консультации, тренинги, фокус-группы, беседы педагога-психолога, социального педагога
контроль за поведением обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением во всех сферах жизнедеятельности	мониторинг поведения несовершеннолетних на уроках, переменах, во внеурочной деятельности, в свободное от занятий время
мониторинг особенностей семейного воспитания	беседа, анкетирование, опрос, диагностика, наблюдение и далее
организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, поставленными	формирование и реализация внутри и межведомственных программ индивидуальной

на внутришкольный учет	профилактической работы
формирование у учащихся психологической устойчивости к воздействию деструктивной медиапродукции	тренинги, фокус-группы, ролевые игры и далее
распространение печатной продукции	Памятки, буклеты, листовки, плакаты и далее
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	
<b>21. Модуль - направление «Формирование основ информационной безопасности»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
обеспечение наполнения и актуализации раздела «Информационная безопасность» сайта ОО	размещение на сайте федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса
разработка и принятие локальных актов ОО, регламентирующих работу в сети Интернет, в соответствии с действующим законодательством	мониторинг, актуализация, размещение для возможности ознакомления всех участников образовательного процесса
контроль функционирования интернет-ресурсов ОО, контроль обеспечения защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством	внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств, проверка работоспособности, обеспечение бесперебойного функционирования программных средств контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся.
профилактика у обучающихся интернет и игровой зависимости, совершения противоправных действий с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде, обучение способам защиты от вредной информации	информирование обучающихся: о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений нежелательного содержания).
информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних	родительские собрания, в том числе по вопросам профилактики экстремистских проявлений среди учащихся, информационного противодействия терроризму в социальных сетях, блогах и на форумах, практические занятия, распространение памяток, разъяснения о необходимости установления родительского контроля - программного обеспечения, позволяющего родителям контролировать

	использование интернета своими детьми
информирование педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних	обучающие лекции, демонстрации, практические занятия по вопросам, касающимся профилактики у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно- телекоммуникационных технологий, формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде
мониторинг наличия у обучающихся признаков компьютерной и игровой зависимости	анкетирование, диагностика, наблюдение, беседы и далее
системный мониторинг имеющегося библиотечного фонда	проведение сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Минюста РФ
проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию террористической и экстремистской направленности, пропагандирующих суицидальное поведение детей и подростков, иной нежелательный контент	контроль функционирования интернет-ресурсов, разъяснительная работа с привлечение специалистов IT сферы, силовых и надзорных ведомств
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
Работа кибердружины ОО	контроль функционирования интернет-ресурсов, мониторинг социальных сетей на предмет выявления противоправной информации, разъяснительная работа с привлечение специалистов IT сферы, силовых и надзорных ведомств
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	
<b>22. Модуль – направление «Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Индивидуальное и психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование информационной среды по вопросам, касающимся полового просвещения и воспитания обучающихся	размещение на сайте ОО, иных информационных ресурсах материалов по вопросам, касающимся полового воспитания и просвещения, противодействия насилию и жестокости в отношении несовершеннолетних, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния против личности;  организация книжных выставок по вопросам, касающимся полового воспитания и просвещения:

	<p>стационарных на территории библиотек, передвижных, представляемых в ходе родительских собраний, классных часов, конференций, иных мероприятий для родителей, педагогов и обучающихся; изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по указанным вопросам;</p> <p>далее</p>
<p>формирование безопасной, психологически комфортной образовательной среды</p>	<p>обеспечение доступности психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений;</p> <p>информирование участников образовательных отношений о возможности обращения за помощью в личном кабинете на платформе ГИС образования Югры по ссылке «Нужна помощь: травля, агрессия, нарушение прав!»;</p> <p>организация работы по недопущению выхода участников образовательных отношений на запрещенные сайты сети Интернет в образовательных организациях;</p> <p>обеспечение безопасности обучающихся в местах скрытых или труднодоступных для постоянного наблюдения (туалеты, лестничные пролеты, закрытые рекреации, места на пришкольной территории и далее)</p>
<p>работа с педагогами</p>	
<p>организация деятельности классных руководителей, специалистов в сфере образования по половому воспитанию и просвещению, предупреждению преступлений против половой неприкосновенности обучающихся</p>	<p>семинары, тренинги, круглые столы, брифинги для классных руководителей с привлечением волонтеров-педагогов, волонтеров-студентов, специалистов органов и учреждений здравоохранения, органов внутренних дел и социальной защиты населения;</p> <p>консультирование классных руководителей по вопросам планирования и содержания работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся</p>
<p>выявление обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, а также обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности</p>	<p>обучение использованию в работе с обучающимися метода наблюдения (в том числе включенного) с учетом таблицы маркеров наличия признаков, по которым обучающихся можно отнести к группе риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности;</p> <p>выявление специалистами психологической службы образовательной организации обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности с применением специального инструментария для выявления (тестирование, анкетирование, опросы и далее) риска совершения преступлений против половой неприкосновенности обучающихся;</p> <p>реализация алгоритма действий педагогов образовательной организации в случае выявления обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения</p>

	<p>преступления против половой свободы и неприкосновенности, обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности.</p>
<p>организация деятельности команды педагогов — волонтеров в рамках программы по половому воспитанию и просвещению, по профилактике преступлений против половой неприкосновенности, профилактике ВИЧ-инфекции, иных социально значимых заболеваний</p>	<p>подбор и обучение педагогов, специалистов в области воспитания, мотивированных для проведения просветительских и обучающих мероприятий для участников образовательных отношений по половому воспитанию и профилактике преступлений против половой неприкосновенности обучающихся</p>
<p>обеспечение межведомственного взаимодействия в ходе проведения работы по половому просвещению и воспитанию</p>	<p>привлечение к проведению мероприятий команды педагогов — волонтеров, студентов-волонтеров, участников программы по половому воспитанию и просвещению, по профилактике преступлений против половой неприкосновенности, профилактике ВИЧ-инфекции, иных социально значимых заболеваний;</p> <p>координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий</p>
<p>информационно-методическое сопровождение педагогического коллектива по вопросам организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации специалистами психологической службы, педагогами-волонтерами;</p> <p>создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия</p>
<p>мониторинг администрацией ОО деятельности классных руководителей, специалистов в области воспитания по половому воспитанию и просвещению, профилактике преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся</p>	<p>планирование работы по половому воспитанию и просвещению, профилактике преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся на уровне образовательной организации, классных коллективов, целевых групп обучающихся;</p> <p>анализ своевременности и качества реализации мероприятий, предусмотренных планами работы</p>
<p>работа с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	
<p>просвещение по вопросам, касающимся полового воспитания, предупреждения преступлений против половой неприкосновенности обучающихся</p>	<p>проведение родительских собраний, лекций, бесед, в том числе с приглашением педагогов-волонтеров, студентов-волонтеров, специалистов учреждений здравоохранения и органов внутренних дел, специалистов структурного подразделения Сургутского государственного педагогического университета «Центр информационной безопасности» по вопросам, касающимся:</p> <p>полового воспитания и сохранения репродуктивного здоровья обучающихся, предупреждения ситуаций и условий, в которых возможно совершение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержащим материалы,</p>

	<p>негативно влияющие на поведение несовершеннолетних, в том числе в части сексуальной и порнографической направленности;</p> <p>демонстрация в ходе групповых форм работы с родителями видеоматериалов с последующим обсуждением;</p>
<p>обучение распознаванию признаков наличия потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, а также обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности</p>	<p>проведение обучающих семинаров, занятий, тренингов, ролевых игр, в том числе с привлечением специалистов системы профилактики, волонтеров-педагогов;</p>
<p>групповая и индивидуальная работа с семьей и социальным окружением обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, а также с родителями и социальным окружением обучающихся, в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности</p>	<p>коррекция детско-родительских отношений в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов;</p> <p>индивидуальное консультирование (в том числе анонимное) по вопросам, касающимся:</p> <p>недопущения создания условий, в которых может быть совершено преступления против половой неприкосновенности обучающихся; предупреждения ранних половых связей и ранней беременности, сохранения репродуктивного здоровья</p>
<p>информирование родителей о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и образовательной организации</p>	<p>размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте образовательной организации в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах</p>
<p>работа с обучающимися</p>	
<p>просвещение обучающихся по вопросам, касающимся полового воспитания, профилактики преступлений против половой неприкосновенности в ходе внеурочной деятельности</p>	<p>проведение классных часов, лекций, бесед, в том числе с приглашением педагогов-волонтеров, студентов-волонтеров, специалистов учреждений здравоохранения и органов внутренних дел, специалистов структурного подразделения Сургутского государственного педагогического университета «Центр информационной безопасности», по вопросам, касающимся:</p> <p>полового воспитания и сохранения репродуктивного здоровья обучающихся, предупреждения ситуаций и условий, в которых возможно совершение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;</p> <p>ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержащим материалы, негативно влияющие на поведение несовершеннолетних, в том числе в части сексуальной и порнографической направленности;</p> <p>демонстрация в ходе групповых форм работы с обучающимися просветительских и обучающих</p>

	<p>видеоматериалов с последующим обсуждением.</p>
<p>половое воспитание и просвещение в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких учебных модулей отдельных предметов</p>	<p>включение тематических образовательных модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования духовно-нравственных ценностей (биология, основы безопасности и защиты Родины, окружающий мир, литература, история и далее)</p>
<p>формирование у обучающихся навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения, обучение защитным механизмам</p>	<p>проведение тренингов, игровых занятий, ролевых игр и далее;</p> <p>обучение коппинг — практикам и стратегиям в ходе тренингов, игровых занятий;</p> <p>реализация профилактических и адаптационных программ, индивидуальных форм работы по коррекции негативных моделей поведения и общения</p>
<p>обеспечение досуга обучающихся, занятости в внеурочное и каникулярное время</p>	<p>организация занятости обучающихся, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в каникулярное и внеурочное время;</p> <p>организация летнего трудоустройства подростков, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;</p> <p>содействие обучающимся в посещении образовательных организаций дополнительного образования, спортивных и иных кружков и секций</p>
<p>работа со сверстниками: одноклассниками, референтными группами обучающихся</p>	<p>коррекция отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов</p>
<p>организация индивидуальной работы с обучающимися в рамках вторичной профилактики</p>	<p>выявление обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и</p>

	неприкосновенности, обучающихся, в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности
организация индивидуальной работы с обучающимися в рамках вторичной профилактики	оказании психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, пострадавшим от насилия, в целях преодоления негативных последствий полученной психотравмы, предупреждения суицидальных попыток и вторичной виктимизации;  предоставление мотивированных рекомендаций о необходимости обращения за квалифицированной адресной помощью в медицинскую организацию (для обучающихся достигших 15 лет возможно самостоятельно)
контроль обучающихся с делинквентным поведением	обеспечение контроля за поведением обучающихся с делинквентным поведением (агрессивность, жестокость, травля и далее) в течение периода пребывания в образовательной организации
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	
<b>23. Модуль – направление «Формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
размещение информации традиционных семейных ценностей на информационных стендах, в госпабликах, в тематических группах в мессенджерах	актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, перечень ссылок на информационные ресурсы (публикации, электронные журналы, сборники) для обучающихся, педагогов и родителей
формирование у всех участников образовательного процесса единой системы ценностных ориентаций, в том числе традиционных семейных ценностей	формирование воспитывающего уклада образовательной организации с участием органов общественного управления школы, родительской общественности и детского самоуправления
в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких учебных модулей отдельных предметов	использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования духовно-нравственных семейных ценностных ориентаций (окружающий мир, русский язык, литература, история и далее)
организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением организаций культуры и науки, общественных организаций, родительской общественности	фестивали, акции, марафоны, флеш-мобы, недели, месячники, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, ролевые игры, конкурсы социальных проектов праздники, встречи с интересными людьми, и далее
реализация ресурсов школьной библиотеки	формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию основ традиционных семейных ценностей,  обзоры детской и педагогической литературы, направленной на формирование семейных

	ценностей
внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование традиционных семейных ценностных ориентаций обучающихся в ходе внеурочной деятельности	организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности, тематических программ: «Семьеведение», «Основы семейной жизни» и далее
организация сопровождение социально значимых проектов и мероприятий	организация общественно-значимых массовых мероприятия в связи с памятлиными датами и значимыми событиями для жителей страны, автономного округа, муниципального образования, населенного пункта (с учетом календаря образовательных событий); содействие участию обучающихся и акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней
проведение выставок творческих работ, организация работы школьных музеев, студий клубов и кружков по интересам,	выставки рисунков и поделок, выставки и экспозиции фотографий (ретрофотографий) «Моя семья», «Семейная символика», «Семейная реликвия», «Моя родословная», «Дерево жизни» - Семейные традиции: «Познавательные традиции нашей семьи», «Праздничные традиции нашей семьи», «Семейные традиции и профессия» - Связь времен: «Фотография из семейного альбома», «Молодость наших мам и пап», «Учились наши папы, учились наши мамы» и далее; конкурсы рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов;
организация деятельности по повышению психолого-педагогической родительской компетентности	формирование активной педагогической позиции родителей: проведение тематических родительских собраний, тренингов и ролевых игр, индивидуальных и групповых тематические консультаций, дискуссий и диспутов, фокус-групп, лекториев и педагогических чтений; организация родительских клубов и гостиных; оказание родителям обучающихся психолого-педагогической помощи в осознании воспитательного потенциала семьи и ее психотерапевтического ресурса, способствующих преодолению проблем и трудностей, связанных с воспитанием детей; далее
организация совместной деятельности обучающихся, обучающихся, их родителей (законных представителей) и иных представителей семейного (бабушки и дедушки, братья и сестры и далее) и социально значимого для обучающихся окружения (педагоги дополнительно образования, тренеры и далее)	классные часы с участием родителей: «Встреча с профессией», «Семейные династии», «Интересные истории из жизни семьи, «Мир семейных увлечений» и далее; организация совместных трудовых дел: посадка аллеи «Семейное древо», «Уютный класс» и далее; организация и проведение совместного семейного досуга и творчества: мастерские и мастер-классы, художественные студии, студии по созданию аудио и видео продукции и далее;

	<p>подготовка концертов, праздников, спектаклей; интеллектуальных игры и викторины: «Счастливый случай», «Брейн-ринг между родителями и детьми», «Папа, мама, я – читающая семья») и далее;</p> <p>проведение конкурсов: «Папы могут все, что угодно», «Мужчины на поверке (к 23 февраля)», «Дочки-матери», «Я и моя бабушка» (к 8 марта):</p> <p>организация совместной подготовки к праздникам и, памятным и значимым датам; проведение экскурсий, путешествий, в том числе виртуальных, по музеям и выставочным залам, регионам России</p>
проведения благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности	проведение (участие) совместно с родителями акций, добрых дел, организация помощи представителям старшего поколения, младшим школьникам
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	
<b>24. Модуль – направление «Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения обучающихся»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
информационная кампания, организация визуальной поддерживающей среды	<p>размещение информации, содержащей рекомендации по позитивному отношению к различным аспектам жизнедеятельности, о возможности обращения за помощью на стендах, официальных сайтах образовательных организаций, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о деятельности психологической службы образовательной организации (с указанием ФИО и контактных данных специалистов, времени и месте обращения за помощью);</li> <li>- о деятельности детского «телефона доверия»;</li> <li>- о службах, оказывающих социально-психологическую помощь вне образовательной организации;</li> <li>- о возможности обращения за помощью в личном кабинете на платформе ГИС образование Югры на кнопку «Нужна помощь: травля, агрессия, нарушение прав!».</li> </ul>
организация просветительской работы на всех этапах профилактической работы	осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование устойчивых представлений о ценности человеческой жизни, собственных критериев успешности, уверенности в себе и своих силах, адекватности переживаемых эмоций, умения вести себя в трудных жизненных ситуациях, в том числе в случае неуспеха, при иных психотравмирующих обстоятельствах: лекции беседы, демонстрация видеоматериалов и

	далее
информирование родителей (законных представителей) обучающихся о родительской ответственности за жизнь и здоровье детей, необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей, недопустимости жестокого обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей и далее	средства наглядной агитации: памятки, листовки буклеты;  выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики
организация деятельности психологической службы образовательной организации	индивидуальное консультирование специалистами психологической службы образовательной организации всех участников образовательных отношений (педагогов, несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам выявления и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на всех этапах профилактической работы;
реализация мероприятий по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни	Югорский стандарт школьника по здоровому образу жизни (Приказ Депобразования и науки-Югры от 31.08.2022г. №1826), обеспечивают внедрение инновационных здоровьесберегающих, оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работе с обучающимися.
организация деятельности школьной службы примирения	организуют деятельность службы примирения (Приказ Депобразования и науки ХМАО-Югры от 18.08.2022г. №10-П-1732), направленную на формирование безопасного психологически комфортного климата в образовательной организации, разрешение межличностных конфликтов, как возможных причин суицидального поведения обучающихся.
первичная профилактика (превенция)	
просвещение и повышение компетенций педагогов учителей предметников, классных руководителей в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности участников образовательного процесса	проведение семинаров тренингов, круглых столов, брифингов, обучающих мероприятий для педагогов, специалистов в области воспитания, классных руководителей по вопросам, касающимся профилактики суицидального поведения, распространение положительного опыта профилактической работы, обеспечения информационной безопасности детей: исключение интернет-рисков, обеспечение доступа к безопасному контенту;
просвещение и повышение компетентности родителей (законных представителей обучающихся)	организуют проведение родительских собраний, лекций, бесед, консультирование родителей по вопросам формирования детско-родительских отношений, профилактики суицидального поведения обучающихся, обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе с привлечением специалистов структурного подразделения Сургутского государственного педагогического университета «Центр информационной безопасности» (г. Сургут), медицинских

	организаций, сотрудников органов и учреждений системы профилактики
организация просветительских и профилактических мероприятий для обучающихся, направленных на предупреждение социально-психологической дезадаптации	<p>проведение тематических мероприятий, классных часов, игровых занятий и тренингов для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по формированию и развитию навыков асертивного поведения, профилактике виктимного и антивиталяного поведения, с привлечением специалистов медицинских организаций, сотрудников органов и учреждений системы профилактики;</li> <li>- направленных на оптимизацию межличностных отношений в детском коллективе, в том числе с привлечением специалистов школьных служб примирения (медиации);</li> <li>- формирующих навыки оказания помощи сверстнику и самопомощи</li> </ul>
распространение информационных материалов	обеспечивают распространение среди обучающихся их родителей (законных представителей) информационных материалов (памятки, буклеты и др.) по вопросам профилактики аутоагрессивного и антивиталяного поведения, информационной безопасности, мирного разрешения межличностных конфликтов
работа с обучающимися, требующими ППиС-сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей, обучающихся старше 15 лет)	проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных
информирование родителей о необходимости принятия мер для обеспечения контроля за местонахождением детей во время пребывания вне дома и образовательной организации	размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте образовательной организации в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
информирование несовершеннолетних и родителей о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
<b>вторичная профилактика (интервенция)</b>	
выявление наличия у несовершеннолетних признаков тревожности, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков, иных рисков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные руководители, педагоги, специалисты психологической службы проводят мониторинг признаков суицидального поведения обучающихся (поведенческих, словесных, эмоциональных);</li> <li>- классные руководители, педагоги, специалисты психологической службы проводят мониторинг факторов риска (утрата близких родственников, буллинг, травля, жестокое обращение, домашнее насилие и т.д.);</li> <li>- специалисты психологической службы</li> </ul>

	<p>осуществляют психолого-педагогическую диагностику (в плановом и внеплановом порядке) и оценку возможного риска наличия у обучающихся суицидального поведения с учетом результатов мониторингов и диагностических исследований, в том числе полученных в ходе проведения ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся (далее – СПТ), (при наличии письменного согласия родителей, согласия обучающихся старше 15 лет);</p>
<p>подготовка заключения о наличии (отсутствии) суицидального риска по результатам мониторингов и диагностических исследований</p>	<p>специалисты психологической службы образовательной организации при выявлении (по результатам мониторингов и диагностических исследований) обучающихся, склонных к суицидальному риску, готовят заключение, содержащее сведения о выявленных факторах риска, наличии суицидального риска, дополнительно к заключению формируются рекомендации в адрес классного руководителя, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по организации взаимодействия с ребенком</p>
<p>формирование и реализация программы индивидуального психолого-педагогического и социального сопровождения</p>	<p>специалисты психологической службы образовательной организации при обязательном участии родителей (законных представителей) обучающегося разрабатывают программу индивидуального ППиС сопровождения обучающегося (далее – Программа), включающую в себя мероприятия по оказанию психологической помощи и поддержки, коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия, в том числе по формированию поддерживающего окружения несовершеннолетнего (круг лиц, которые могут принять меры по снижению суицидального риска (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники), работу с родителями (законными представителями) и внешкольным социальным окружением несовершеннолетнего, иные мероприятия, разработанные с учетом заключения о выявлении наличия суицидального риска;</p> <p>руководитель психологической службы образовательной организации назначает куратора Программы, который осуществляет контроль за ее реализацией;</p> <p>сроки реализации Программы определяются исходя из степени сложности проблем, объемов помощи, необходимой для решения поставленных задач, но не могут быть менее одного года;</p>
<p>организация межведомственного взаимодействия при реализации индивидуальной программы ППиС-сопровождения</p>	<p>образовательные организации (в случае необходимости) привлекают для реализации Программы специалистов других субъектов межведомственного взаимодействия,</p>

	общественных организаций и объединений;
третичная профилактика (поственция)	
реализация комплекса мероприятий, направленных на снижение последствий и снижение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов	оказание специалистами психологической службы образовательной организации экстренной психологической помощи;  реализация Программы, плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, оставшимися в живых после попытки суицида и ближайшим социальным окружением в рамках компетенции;  разъяснения и рекомендация специалистов психологической службы образовательной организации обучающемуся (достигшему возраста 15 лет) и его родителям (законным представителям) о необходимости обращения в учреждения социальной защиты населения, медицинские организации к врачу-психиатру, медицинскому психологу для получения квалифицированной помощи и поддержки
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	

**25. Модуль - направление «Югорские школьники выбирают здоровый образ жизни»**  
(Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа -Югры от 31.08.2022 №1826)

<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование в образовательной организации безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды	обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала и далее;  эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, создание живых уголков, размещение информационных стендов, творческих поделок;  составление рационального расписания уроков и далее
обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся	индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки
проведение мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, спортивных и направленных на двигательную активность, с привлечением органов и организаций здравоохранения, спорта, культуры, общественности	беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья, научно-исследовательская деятельность и социальное проектирование учащихся по теме здорового образа жизни, дни, недели и месячники здоровья, фитнес-фестивали, викторины, конкурсы между классами, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа

	летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.
популяризация национальных видов спорта (бег с палкой по пересеченной местности, гонки на обласах, гонки на оленьих упряжках, метание топора на дальность, метание тынзына на хорей, национальная борьба, перетягивание палки, прыжки через нарты, северное многоборье, северные шахматы, соревнования на охотничьих лыжах, тройной национальный прыжок и далее)	соревнования, эстафеты, игры, дни национальной культуры и иное
организация активного отдыха на уроках, переменах, во внеурочной деятельности	введение динамических пауз, физминуток в систему уроков, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшеклассников-волонтеров, организация подвижных и настольных игр,
формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек	личный пример учителя и родителей, беседы, тренинги, дискуссии, лекции и далее
пропаганда здорового образа жизни через школьные медиа	распространения текстовой, аудио и видео информации на сайте ОО, в школьных аккаунтах в социальных сетях, мессенджерах, конкурсы слоганов, газет, рисунков, плакатов, и далее
повышение компетенций родителей по вопросам формирования здоровьесберегающей среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	классные собрания, дискуссионные площадки беседы, встречи с педагогом-психологом, ролевые игры, фокус-группы, и тренинги и далее
мероприятия по повышению стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов, предупреждению и преодолению школьной тревожности	классные часы, беседы педагога-психолога и школьного медика, тренинга и игровые занятия и далее
обеспечение безопасного пребывания детей в ОО в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма	профилактические беседы, лекции, инструктажи, тренинги и ролевые игры; проведение расследования школьных травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению
обеспечение мер противопожарной безопасности	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть и далее
профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведения на транспорте (водный, железнодорожный, воздушный и далее)	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и

поведение на водных объектах	тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, далее
формирование основ безопасного поведения в каникулярный период	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведения в быту	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, подвижные игры, и далее
использование печатной продукции	буклеты, памятки для детей и их родителей по основам культуры здорового и безопасного образа жизни
методическое и информационное обеспечение деятельности по здоровью, сохранению и формированию здорового образа жизни	создание для использования в работе педагогов базы информационных ресурсов: интернет-ресурсы, мультимедийная продукция, видео и аудиотека, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	

**26. Модуль – направление «Профилактика травли, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>Профилактика нарушений межличностных отношений участников образовательного процесса, проявлений травли</b>	
формирование уклада образовательной организации, доброжелательного общения участников образовательных отношений на всех уровнях – как основа безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации	личный пример педагогов и родителей, тренинги, игровые занятия и далее
формирование навыков уважительного и доброжелательного общения учителя и классного коллектива в ходе образовательного процесса, обеспечивающего профилактику проявлений травли	обучающие семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссионные площадки и далее с участием педагогов и обучающихся
реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование эффективных и уважительных коммуникативных навыков обучающихся, развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
повышение коммуникативной компетентности родителей, членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с родителями, работы родительских объединений	родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные

повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов	семинары, тренинги, мастер-классы и далее
повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей, специалистов в области воспитания в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности участников образовательного процесса	семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и далее
повышение компетентности родителей по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	классные собрания, беседы, консультации со специалистами психологической службы образовательной организации, ролевые игры и тренинги и далее
реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
профилактика виктимного, тревожного и аутоагрессивного поведения обучающихся	фокус-группы, тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее
реализация комплекса мер по повышению стрессоустойчивости обучающихся, в том числе в ситуациях проверки знаний, формирование навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения	классные часы, беседы, тренинги и игровые занятия с участием специалистов психологической службы образовательной организации, школьного медицинского работника и далее
информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) о функционировании в электронном дневнике кнопки «Осторожно, буллинг!»	размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
распространение печатной продукции для родителей, учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов	информационные листовки, памятки буклеты и далее
<b>Выявление проявлений, свидетельствующих о нарушении межличностных отношений, травли</b>	
мониторинг эмоционального состояния обучающихся	наблюдение классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами в области воспитания, за эмоциональным состоянием обучающихся, в том числе с применением таблицы маркеров эмоционального благополучия

Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о возможности обращений для консультации, за оказание помощи к педагогу-психологу	доверительные индивидуальные беседы, приглашение родителей к посещениям уроков и внеклассных мероприятий
Информирование специалистов психологической службы	осуществление взаимодействия с психологической службой образовательной организации при выявлении случаев, требующих консультации педагога-психолога
диагностические исследования наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращения, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков и далее (при наличии письменного согласия родителей, обучающихся достигших возраста 15 лет)	диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми)
<b>Коррекция нарушения межличностных отношений, сопровождение ситуаций, в которых наблюдаются признаки травли</b>	
работа с несовершеннолетними, требующими ППиС-сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей, обучающихся достигших возраста 15 лет)	проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных
работа с классными коллективами, в которых выявлены проявления травли	фокус-группы, тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее
работа с коллективом педагогов, работающих с классными коллективами, в которых выявлены проявления травли	семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и далее
работа с родителями обучающихся классного коллектива, в которых выявлены проявления травли	беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов,
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей, по просьбе обучающихся, по предложению педагогов и психологов	беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики
индивидуальная работа с родителями учащихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	проведение индивидуальной коррекционной программы, реализация долгосрочных программ сопровождение семей
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее

<b>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</b>	
<b>27. Модуль – направление «Организация работы по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей работы»</b>	
Содержание деятельности	Формы деятельности
выявление обучающихся с миграционной историей	коллегиальное принятие специалистами психологической службы, при участии классного руководителя, иных педагогов (при необходимости) решения о необходимости организации психолого-педагогического и социального сопровождения в каждом случае, с учетом имеющихся у обучающегося проблем и особенностей, в том числе религиозного толка
организации социокультурной и языковой адаптации детей с миграционной историей	интенсивное обучение русскому языку в течение учебного года в отдельной возрастной группе общеобразовательной организации;  сочетание занятий в классе и возможности обучения по индивидуальным планам с обязательным использованием специализированных учебных пособий на дополнительных занятиях для детей с миграционной историей;  дополнительные занятия по методикам русского языка как иностранного во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности или системы дополнительного образования;  с учетом результатов тестирования полное погружение детей с миграционной историей в новую языковую и культурную среду, посещение ими всех уроков наряду с обучающимися, владеющими русским языком, с обеспечением возможности получения ими дополнительных консультаций педагогов, владеющих методикой обучения русскому языку как иностранному или неродному, либо с организацией тьюторского сопровождения.
создание условий для социальной адаптации обучающихся с миграционной историей, формирование у обучающихся понимания и принятия законодательства РФ и правил внутреннего распорядка, законопослушного поведения в целом, в том числе навыков бесконфликтного общения.	внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины
реализация комплекса мер и мероприятий по гармонизации межнациональных (межэтнических) и межрелигиозных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений	организация и проведение межкультурных мероприятий, приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию беседы, дискуссии, праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми
организация участия школьников в социально значимых проектах и	активное участие в реализации проекта «Разговоры о важном», уроках мужества и уроках и вахтах памяти,

акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней	реконструкциях исторических событий, выставках и ретрофотографий «История семьи-история страны», рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов и далее
организация профилактической работы с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний обучающимися с миграционной историей	повышение уровня культуры безопасности несовершеннолетних, профилактика деструктивного поведения, предупреждение распространения криминальной субкультуры в молодежной среде относятся к основным направлениям государственной политики по достижению национальных целей развития Российской Федерации.
Проведение мероприятий, способствующих исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию, призывающую к межнациональной и межконфессиональной розни	внедрение систем исключения доступа к информации, призывающей к межнациональной и межконфессиональной розни, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств
организация ИППС несовершеннолетних, проживающих в семьях, имеющих миграционную историю (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения обучающихся)	работа с психологом и социальным педагогом, сопровождение классным руководителем, тренинги и игровые занятия, в том числе направленные на адаптацию и интеграцию детей с миграционной историей в классные коллективы и далее
реализация института наставничества в отношении семей, находящихся социально-опасном положении	подбор и назначение обучающимся с миграционной историей наставников, в целях оказания содействия в решении проблем, связанных с обучением, и воспитанием и адаптацией
системная работа с педагогами, работающими с обучающимися с миграционной историей	информирование классных руководителей, учителей-предметников об особенностях взаимодействия с детьми с миграционной историей, обсуждение вопросов, касающихся подходов и практик содействия их адаптации и интеграции в школьный коллектив
системная работа с детским коллективом обучающихся в целях содействия интеграции обучающихся с миграционной историей в коллектив	формирование доброжелательного общения участников, как основы безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации с использованием различных форм деятельности: доверительные беседы, тренинги, игровые занятия и далее
вовлечение родителей обучающихся с миграционной историей в общественно-полезную деятельность, классные мероприятия	формирование доверительных отношений, подбор вариантов возможного участия в школьных делах и мероприятиях
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	

Показатели эффективности деятельности по формированию законопослушного поведения.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	На 1 января предыдуще- го года	На 1 января текущего года	Динамика в сравнении с АППГ
<b>1. Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций</b>					
1.1.	Количество программ и проектов, реализуемых (реализованных) образовательной организацией по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (за отчетный период)	Единицы			
1.2.	Доля обучающихся, принимающих (принимавших) участие в программах и проектах, реализуемых образовательной организацией по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества обучающихся (за отчетный период)	Проценты			
1.3.	Доля обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования, в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей, от общего количества обучающихся образовательной организации (на отчетную дату)	Проценты			
<b>2. Профилактика деструктивного поведения</b>					
2.1.	Количество обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации (на отчетную дату)	Человек			
2.2.	Доля обучающихся, находящихся в различных группах риска, от общего числа обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование (по результатам проведения социально-психологического тестирования), от общего количества обучающихся	Проценты			
2.3.	Количество обучающихся, совершивших преступления (уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации) (за отчетный период), из них:	Человек			
	количество обучающихся, совершивших преступления (уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации) в период проведения с ними индивидуальной профилактической работы (за отчетный период)	Человек			
2.4.	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения (административная ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях) (за отчетный период), из них	Человек			
	количество обучающихся, совершивших административные правонарушения (административная ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях) (за отчетный период), в период проведения ИПР	Человек			
2.5.	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния, административные правонарушения до достижения возраста привлечения к ответственности (за отчетный период), из них	Человек			

	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния, административные правонарушения до достижения возраста привлечения к ответственности (за отчетный период), в период проведения ИПР	Человек			
2.6.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН УМВД (на отчетную дату)	Человек			
2.7.	Количество обучающихся, снятых с учета в ПДН УМВД (за отчетный период)	Человек			
2.8.	Количество обучающихся, состоящих на учете отдельных категорий несовершеннолетних в общеобразовательной организации (на отчетную дату)	Человек			
	Доля обучающихся, состоящих на учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательной организации, от общего количества обучающихся	Проценты			
2.9.	Общее количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (ПДН УМВД, учет отдельных категорий несовершеннолетних в образовательной организации) (на отчетную дату), из них обучающиеся получающие:	Человек			
	начальное общее образование	Человек			
	основное общее образование	Человек			
	среднее общее образование	Человек			
2.10.	Количество обучающихся в отношении которых субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе образовательной организацией, проводится межведомственная индивидуальная профилактическая работа (на отчетную дату)	Человек			
	Доля обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, от общей численности обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (п. 2.9.)	Проценты			
2.11.	Количество обучающихся в отношении которых прекращена межведомственная индивидуальная профилактическая работа, из них:	Человек			
	Количество обучающихся в отношении которых межведомственная индивидуальная профилактическая работа прекращена в связи с улучшением ситуации	Человек			
2.13	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Единицы			
<b>3. Показатели по профилактике деструктивного поведения</b>					
3.1.	Наличие программ и мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Да/нет			
	Доля обучающихся, участвующих в реализации программ и мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	Проценты			
3.2.	Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми образовательной организацией в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций	Человек			

	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми общеобразовательной организацией в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, от общего числа обучающихся, находящихся в различных группах социального риска	Проценты			
--	--	----------	--	--	--

\*Для проведения самоанализа и принятия управленческих решений

## Литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20).
6. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с.: Серия «Правовое просвещение населения».
7. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы) / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 68 с.: Серия «Правовое просвещение населения».

**Приложение к Программе**

**Календарно-тематическое планирование  
по реализации программы законопослушного поведения обучающихся,  
в том числе детей с ограниченными возможностями**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Период поведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Мероприятия по реализации Программы</b>			
Участие в акции «Школа для всех!»: профилактические мероприятия по предупреждению скрытого отсева и контроль исполнения закона РФ «Об образовании» в семьях обучающихся, состоящих на учёте органах и учреждениях системы профилактики, семьях, находящихся в СОП, семьях, проживающих на территории, закреплённой за школой	1-11	Сентябрь	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
Родительское собрание с участием с участием специалистов школы, специалистов органов и учреждений системы профилактики по вопросам профилактики жестокого обращения в семье, ухода из семьи, интернет-безопасности, правовой ответственности родителей за воспитание и др.	1-11	Сентябрь	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
Формирование и корректирование социального паспорта школы	1-11	До 1 октября	Классные руководители, социальный педагог
Занятия по адаптации с учащимися 1,5,10 классов	1,5,10	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Выход в семьи несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики	По списку	Сентябрь	Социальный педагог, инспектор ПДН УМВД России по городу Нижневартовск у
Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время	1-11	Сентябрь – октябрь	Зам. директора, классные руководители
Родительское собрание с участием с участием специалистов школы, специалистов органов и учреждений системы профилактики по вопросам профилактики жестокого обращения в семье, ухода из семьи, интернет-безопасности, правовой ответственности родителей за воспитание и др.	1-11	Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, май	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
Профилактическая акция «Безопасные каникулы!» с	1-11	Октябрь	Зам. директора,

участием специалистов школы, специалистов органов и учреждений системы профилактики			педагоги-организаторы, классные руководители, специалисты школы, специалисты органов и учреждений системы профилактики
Профилактическая акция «Безопасный Новый год!» с участием специалистов школы, специалистов органов и учреждений системы профилактики	1-11	Декабрь	Зам. директора, педагоги-организаторы, классные руководители, специалисты школы, специалисты органов и учреждений системы профилактики
Профилактическая акция «Безопасные каникулы!» с участием специалистов школы, специалистов органов и учреждений системы профилактики	1-11	Март	Зам. директора, педагоги-организаторы, классные руководители, специалисты школы, специалисты органов и учреждений системы профилактики
Контроль занятости несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики, детей и семей «группы риска»	По списку	Январь	Социальный педагог, классные руководители
Собеседование с учащимися 9 и 11 классов по профессиональному определению.	9,11	Апрель	Администрация, ответственный за профориентационную работу
Организация летнего отдыха несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики, детей и семей «группы риска»	По списку	Апрель - май	Социальный педагог
Организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей: привлечение к отдыху несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики, детей и	1-11	Апрель – май	Зам. директора, начальник лагеря с дневным

семей «группы риска»			пребыванием детей
Участие ОО в межведомственной операции «Подросток»	1-11	Май – октябрь	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Беседы по профилактике правонарушений (в рамках совместного плана работы с УМВД России по г.Нижевартовску и реализации проекта «Навигатор профилактики»)	1-11	В течение учебного года	Социальные педагоги, инспекторы ПДН УМВД России по городу Нижевартовску
Индивидуально-консультативная работа с несовершеннолетними и семьями, состоящими на учете в органах и учреждениях системы профилактики, а также с детьми и семьями «группы риска»	По списку	В течение учебного года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
Выход в семьи, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики, детей и семей «группы риска»	По списку	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, родительские комитеты классов, инспекторы ПДН УМВД России по городу Нижевартовску
Контроль посещаемости и успеваемости детей, несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики, детей и семей «группы риска»	По списку	В течение учебного года	Зам.директора, классные руководители, социальные педагоги
Участие образовательной организации в межведомственных акциях, операциях по формированию законопослушного, безопасного поведения несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-11	В течение учебного года	Зам. директора, социальный педагог, педагоги-организаторы, классные руководители, родительские комитеты классов, инспекторы

			ПДН УМВД России по городу Нижевартовск у
Участие несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики, детей и семей «группы риска» в городских мероприятиях культуры и спорта, в том числе, мероприятиях по формированию законопослушного, безопасного поведения несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	По списку	В течение учебного года	Зам. директора, социальный педагог, педагогиче- ские организаторы, классные руководители, родительские комитеты классов, советник директора по воспитанию, инспектор ПДН УМВД России по городу Нижевартовск у
<b>Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры.</b>			
Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка	1-11	В течение года	Классный руководитель, учителя обществознани я
Правовая ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений	1-11	по плану РПВ	Классный руководитель
О правилах поведения обучающихся в школе	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классный руководитель
Права и обязанности несовершеннолетних	1-11	октябрь	Социальный педагог классный руководитель
Об ответственности за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин	1-11	ноябрь	Социальный педагог классный руководитель
Об уголовной ответственности несовершеннолетних	5-11	декабрь	Социальный педагог классный руководитель
Об административной ответственности несовершеннолетних	5-11	январь	Социальный педагог классный

			руководитель
Основные документы, защищающие права детей	5-11	февраль	Социальный педагог классный руководитель
О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях	1-11	март	Социальный педагог классный руководитель
Безопасное поведение. Как уберечься от насилия	5-11	апрель	Социальный педагог классный руководитель
Мои права и обязанности	1-11	май	Социальный педагог классный руководитель, учителя обществознания
Безопасное поведение. Профилактика нарушений прав несовершеннолетних, в том числе буллинга и кибербуллинга	1-11	в течение года	Социальный педагог классный руководитель, педагог-психолог
Безопасное поведение. Профилактика нарушений прав несовершеннолетних, в том числе по половой неприкосновенности	1-11	в течение года	Педагог-психологи классный руководитель
Правовые классные часы: «Что ты должен знать об Уголовном кодексе РФ»	6-8	ноябрь	Классные руководители
Правовые классные часы: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	8-11	ноябрь	Классные руководители
Правовые классные часы: «Знаешь ли ты свои права и обязанности»	5-9	ноябрь	Классные руководители
<b>Примерные темы для профилактических бесед с обучающимися по формированию законопослушного поведения, жизнелюбия и профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних</b>			
«Права детей» «Устав школы, правила поведения учащегося» «Административная и уголовная ответственность» «Твои успехи и неудачи» «Культура общения» «Способы урегулирования конфликта» «Шутки или хулиганство?» «Ответственность за проступки» «Правила поведения и ТБ на осенних каникулах» «Школьная форма»	1-11	сентябрь	Классные руководители
«ЗОЖ – что это такое?» «Что есть человек?» «Коллективная помощь и сочувствие»	1-11	октябрь	Классные руководители

<p>«Мы за здоровый образ жизни»  «Культура поведения в общественных местах»  «Правонарушение и юридическая ответственность»  «За что ставят на учет?»</p>			
<p>«Устав школы, правила поведения учащегося»  «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»  «Права и обязанности несовершеннолетнего»  «Ответственность за ложные сообщения о терроризме»  «Искусство каждодневного общения»  «Твоя семья»  «Отношения с одноклассниками. Правила конструктивного поведения»  «Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки»  «Правила поведения на улице»  «Культура общения»  «Культура приветствий и обращений к окружающим»  «Ответственность за нарушение правил ПДД»  «Уверенность в себе»  «Вербальные и невербальные формы поведения»  «Формула выбора профессии»  «Сердце матери»  «Ласковые слова для мамы»</p>	1-11	ноябрь	Классные руководители
<p>«Последствия самовольного ухода из школы и из семьи»  «Опасные привычки»  «Правила поведения и ТБ во время зимних каникул»  «Правила поведения в общественных местах»  «Самоконтроль и требовательность к себе»  «Вредные привычки»  «Техника безопасности на зимних каникулах»  «Мои успехи и неудачи»  «Сила воли и характер»  «Чувство собственного достоинства»  «Как избежать травматизма зимой»</p>	1-11	декабрь	Классные руководители
<p>«Как я провел зимние каникулы»  «Петарды и безопасность»  «Моя Родина – Россия»  «Умей сказать – НЕТ!»  «Безопасное движение во время гололеда»  «Компьютер. Друг или враг?»  «Рождественские святки»  «Место подростка в обществе»  «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»  «Мои недостатки»  «Культура речи. Ненормативная лексика»</p>	1-11	январь	Классные руководители
<p>«Алкоголь и алкогольная зависимость»  «Для чего нужна семья»  «Как выбрать профессию»  «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»  «Что такое вежливость»  «Человек – творец своей судьбы»</p>	1-11	февраль	Классные руководители

«Подросток и Закон»			
«Подросток и преступление» «Правонарушение, проступок, преступление» «Как не стать жертвой преступления» «Компьютер – друг или враг?» «Опасные привычки» «Профессии доступные людям – инвалидам» «Делу время, потехе час!» «О честности и умении держать слово» «Гимн, Герб, флаг России» «Жизнь дана для добрых дел» «Виды наказания несовершеннолетних»	1-11	март	Классные руководители
«Преступление и наказание» «Голосование – это право или обязанность» «Роль СМИ в жизни общества (право на получение информации)» «Конвенция о правах ребенка» «Ответственность за ложные сообщения о терроризме» «Энергетические напитки – новые наркотики» «Деньги на карманные расходы»	1-11	апрель	Классные руководители
«Умей сказать – НЕТ! » «Всегда есть выбор» «Жизнь – главная ценность человека» «Досуг семьи» «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления» «Я и моя уличная компания» «Обязанности подростка в семье» «Посильный труд достоин уважения» «Планы на будущее»	1-11	май	Классные руководители
<b>Совет профилактики</b>			
1. О результатах занятости в летний период обучающихся, состоящих на всех видах учёта (профилактический учёт в органах и учреждениях системы профилактики, дети из семей, находящихся в СОП), с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа в межведомственном взаимодействии. 2. О результатах контроля начала учебного года обучающимися, состоящими на всех видах учёта, с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа в межведомственном взаимодействии. 3. О включении мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей) в план воспитательной работы школы по вопросам профилактики совершения несовершеннолетними повторных и групповых преступлений и правонарушений, а также вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни. 4. Разное.	По требова нию	Сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители

<p>1. О результатах диагностики занятости обучающихся, состоящих на всех видах учёта (профилактический учёт в органах и учреждениях системы профилактики, дети из семей, находящихся в СОП), с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа в межведомственном взаимодействии.</p> <p>2. Об исполнении постановлений МКДН и ЗП за текущий период.</p> <p>3. О реализации программы «Формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся на 2024-2026гг.»</p> <p>4. Разное.</p>	По требова нию	Октябрь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
<p>1. Об итогах обучения в 1 четверти обучающихся, состоящих на всех видах учёта (профилактический учёт в органах и учреждениях системы профилактики, дети из семей, находящихся в СОП), с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа в межведомственном взаимодействии.</p> <p>2. Об исполнении постановлений МКДН и ЗП за текущий период.</p> <p>3. Разное.</p>	По требова нию	Ноябрь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
<p>1. О результатах диагностики обучающихся с целью выявления дезадаптантов (по методике Е.Н. Волковой).</p> <p>2. О формировании базы данных несовершеннолетних обучающихся, требующих дополнительного педагогического, социального и психологического сопровождения и помощи, и организации с ними ИПР.</p> <p>3. Разное.</p>	По требова нию	Декабрь	Заместитель директора, социальный педагог, педагоги- психологи
<p>1. Об итогах диагностики занятости обучающихся, состоящих на всех видах учёта (профилактический учёт в органах и учреждениях системы профилактики, дети из семей, находящихся в СОП), с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа в межведомственном взаимодействии.</p> <p>2. Об итогах диагностики занятости обучающихся, которым требуется дополнительное педагогическое внимание, социальная и психологическая помощь («группа риска»).</p> <p>3. Об исполнении постановлений МКДН и ЗП за текущий период.</p> <p>4. Разное.</p>	По требова нию	Январь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
<p>1. О промежуточных итогах реализации программы «Формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся на 2024-2026гг.» в части решения вопросов профилактики совершения несовершеннолетними повторных и групповых преступлений, а также вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни.</p> <p>2. Разное.</p>	По требова нию	Февраль	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
<p>1. Об определении выпускников, состоящих на всех</p>	По	Апрель	Заместитель

<p>видах учёта (профилактический учёт в органах и учреждениях системы профилактики, дети из семей, находящихся в СОП), с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа в межведомственном взаимодействии.</p> <p>2. Об итогах успеваемости обучающихся, состоящих на всех видах учёта (профилактический учёт в органах и учреждениях системы профилактики, дети из семей, находящихся в СОП), с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа в межведомственном взаимодействии в 3 четверти.</p> <p>3. Об итогах мониторинга летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах учёта (профилактический учёт в органах и учреждениях системы профилактики, дети из семей, находящихся в СОП), с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа в межведомственном взаимодействии.</p> <p>4. Об исполнении постановлений МКДН и ЗП за текущий период.</p> <p>5. Разное.</p>	<p>требуется</p>		<p>директора, социальный педагог, классные руководители</p>
<p>1. Об итогах обучения в текущем учебном году обучающихся, состоящих на всех видах учёта (профилактический учёт в органах и учреждениях системы профилактики, дети из семей, находящихся в СОП), с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа в межведомственном взаимодействии.</p> <p>2. Об итогах реализации программы «Формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся на 2021-2025гг.» в этом учебном году в части решения вопросов профилактики совершения несовершеннолетними повторных и групповых преступлений, а также вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни.</p> <p>3. Об организации летнего отдыха обучающихся, состоящих на всех видах учёта (профилактический учёт в органах и учреждениях системы профилактики, дети из семей, находящихся в СОП), с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа в межведомственном взаимодействии.</p> <p>4. Об исполнении постановлений МКДН и ЗП за текущий период.</p> <p>5. Разное.</p>	<p>По требованию</p>	<p>Май</p>	<p>Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители</p>
<p><b>Информационное обеспечение профилактической работы</b></p>			
<p>Формы информирования: классные часы, акция «Детский телефон доверия»</p>	<p>1-11</p>	<p>в течение года</p>	<p>социальный педагог, классные руководители</p>

Проведение мероприятий в рамках Всероссийского Дня оказания правовой помощи детям	1-11	ноябрь	классные руководители
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к ГИА (9 классы), ЕГЭ (11 классы). Составление памяток, проведение тренингов	9, 11	ноябрь-декабрь	педагог-психолог
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков</b>			
День знаний «Здравствуй, школа!»	1 – 11	01 сентября	заместитель директора, классные руководители
Спортивно-туристические состязания «Тропую туриста»	5 – 11	сентябрь	учителя физической культуры, педагоги организаторы, классные руководители
Акция «Внуки по переписке», посвященный международному дню пожилых людей	5 – 9	Октябрь	Педагоги – организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Благотворительная акция «4 лапы» в рамках дня защиты животных	1-11	октябрь	Педагоги – организаторы
Конкурс песни «Музыкальные ступеньки», посвященный международному дню музыки	1-4	сентябрь	Учитель музыки
Праздник «Учитель, перед именем твоим...», посвященный Международному дню учителя	1 – 11	октябрь	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Праздничное мероприятие в рамках празднования дня отца в России	1-11	октябрь	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Урок мужества, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 -11	ноябрь	Педагог – организатор, учитель ОБЗР
Телемост дружбы, посвященный Дню новых друзей	5 - 9	ноябрь	Педагоги – организаторы
Цикл мероприятий, посвященных Международному дню толерантности. Викторина «Толерантность – путь к миру» Урок нравственности «Спешите делать добрые дела»	1-11	ноябрь	Педагоги – организаторы, заместитель директора, педагог-психолог

Цикл мероприятий, посвященных всемирному дню ребенка (по Положению о проведении мероприятия)	1-11	ноябрь	Педагоги – организаторы, заместитель директора, социальный педагог
Концерт «Для тебя, мама»	1-11	ноябрь	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Викторина «День Государственного герба Российской Федерации»	1-11	ноябрь	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Урок мужества «День героев Отечества», посвященного дню Неизвестного Солдата	1-11	декабрь	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное международному дню инвалидов (в рамках концепции ДЕД)	5-11	декабрь	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Встреча с добровольцами в рамках дня добровольца (волонтера) в России	7 – 11	декабрь	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Выставка творческих работ, посвященная международному дню художника	1-11	декабрь	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное дню Героев Отечества (в рамках концепции ДЕД)	5-9	декабрь	Педагоги – организаторы, заместитель директора,

			советник директора по воспитанию
Круглый стол «Имею право»	5 - 9	декабрь	Социальный педагог
Музейный урок «Югра – мой край родной»	1-11	декабрь	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Акция «Главная песня страны», посвященная дню Конституции РФ	1-11	декабрь	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Викторина «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	5 - 11	декабрь	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Станционная игра «День студента»	7-11	январь	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Проект «Непокоренный Ленинград»	5-11	январь	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные дню российской науки (в рамках концепции ДЕД)	1-11	февраль	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Митинг, возложение цветов к мемориалу войнам-интернационалистам, в рамках дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1724)	8-9	февраль	педагог организатор ОБЗР

Акция «Говори правильно», в рамках международного дня родного языка	1-11	февраль	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Месячник военно-патриотической и спортивно-массовой работы в рамках празднования дня защитников Отечества.	1-11	Февраль по отдельному плану	учителя физической культуры, преподаватель –организатор ОБЗР, педагоги-организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Праздничный концерт «Женщине посвящается...»	1-11	март	учитель музыки,  педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики (в рамках концепции ДЕД)	1-11	март	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Телемост «День воссоединения Крыма и России»	7-11	март	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
КТД «Театральная весна»	1-11	март	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Мероприятие «Богатырские игры», в рамках всемирного дня здоровья	5-9	апрель	Педагоги – организаторы, заместитель

			директора, советник директора по воспитанию
Митинг, посвященный дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-11	май	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу	1-11	май	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Слет «Спортивная элита школы»	1-11	май	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию
Акция «День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны»	1-11	июнь	Педагоги – организаторы, заместитель директора, советник директора по воспитанию воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город»
<b>Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма</b>			
Изучение нормативно-методических документов Российской Федерации, ХМАО – Югры, города Нижневартовска, рекомендаций по формированию основ гражданско-правового воспитания школьников.		В течение учебного года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Разработка (коррекция) и утверждение нормативно-правовых документов школы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.		В течение учебного года	Заместитель директора
Составление и утверждение годового плана работы по формированию основ гражданско-патриотического воспитания школьников согласно Федеральным		сентябрь	Заместитель директора

законам			
<p>Организация работы объединений школьников историко-патриотического направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «ЮНАРМИЯ»;</li> <li>- «Орлята России»;</li> <li>- «Движение Первых»</li> </ul>		Август – сентябрь	Заместитель директора руководители объединений, педагоги – организаторы, преподаватель организатор ОБЗР
Организация и проведение торжественных церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ, исполнение гимна РФ	1 – 11	Еженедельно (по понедельникам)	Заместитель директора  советник директора по воспитанию, классные руководители
<p>Единый урок «День Знаний»</p> <p>Акция «Голубь мира» Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»</p>	1- 11	в течение учебного года	Заместитель директора  советник директора по воспитанию, преподаватель организатор ОБЗР, педагоги организаторы, классные руководители
<p>Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Внуки по переписке» Единый урок «Международный день пожилых людей» Конкурс стенгазет «Бабушка с дедушкой рядышком»</p> <p>Соревнования по гражданской обороне</p> <p>Единый урок «День отца»</p> <p>Конкурс сочинений «Мой папа самый лучший»</p> <p>Всероссийская акция «Письмо солдату»</p>	1 – 11	сентябрь	Заместитель директора,  преподаватель организатор ОБЗР, педагоги организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
<p>Концертная программа «День народного единства»</p> <p>Фоточеллендж «Дружба народов – единство России»</p>	1 – 11	октябрь	Заместитель директора преподаватель организатор

<p>Участие в городском конкурсе «Россия – наш общий дом»</p> <p>День памяти сотрудников органов внутренних дел Росси, погибших при исполнении служебных обязанностей</p> <p>Творческая мастерская «Подарок маме»</p> <p>Концертная программа «От всей души»</p> <p>Исторический урок «Из истории государственного герба»</p> <p>Акция «Добрые дела» (сбор подарков для детей ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей)</p>			<p>ОБЗР педагоги организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию</p>
<p>Единый урок «День неизвестного солдата»</p> <p>Единый урок «День добровольцев России»</p> <p>Викторина «Многовековая Юрга»</p> <p>Викторина «Полтавская битва», посвященная Дню Героев Отечества Торжественное посвящение учеников в рамках реализации программы «Орлята России»</p> <p>Единый урок «День Конституции» Праздничный концерт, посвященный героям Отечества День государственного гимна РФ</p>	1 – 11	Ноябрь	<p>Заместитель директора по</p> <p>преподаватель организатор ОБЗР педагоги организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию</p>
<p>Единый урок «День конституции»</p> <p>Акция «Посылка солдату»</p>	1-11	Декабрь	<p>Заместитель директора</p> <p>педагоги организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию</p>
<p>Видео-квест «Битва за Сталинград»</p> <p>Историко-литературная гостиная «Сталинградская битва»</p> <p>Экскурсии в Уголок боевой и трудовой славы</p> <p>Урок мужества «Знать и помнить», посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>Игровая программа «Моя Россия – моя страна»</p>	1 -11	Январь – февраль (в рамках месячник а оборонно-массовой и спортивно й работы в школе)	<p>Заместитель директора</p> <p>педагоги организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию</p>

<p>Спортивно- патриотическая игра «Зарничка»</p> <p>Спортивно-патриотическая игра «Зарница»</p> <p>Акция «Посылка солдату» (по сбору гуманитарного груза для участников СВО)</p> <p>Цикл занятий, посвященных Защитникам Отечества в разные исторические эпохи</p> <p>Конкурс смотра строя в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы</p>			
<p>Единый урок «Нижневартовск – город мой»</p> <p>Интерактив ко Дню воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Концертная программа «Для милых дам»</p>	1 – 11	март	<p>Заместитель директора, преподаватель организатор ОБЗР, педагоги организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию</p>
<p>Единый урок «День космонавтики»</p> <p>Конкурс рисунков «Первые в космосе»</p> <p>Выставка – экспозиция «Без срока давности», посвященная Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов.</p> <p>«Уроки Чернобыля»</p> <p>Интеллектуальная игра «Парламентарии», посвященная дню Российского парламентаризма</p>	1 -11	апрель	<p>Заместитель директора, преподаватель организатор ОБЗР, педагоги организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию</p>
<p>Акция «Георгиевская лента»</p> <p>Конкурс – фестиваль «Нам песен этих позабыть нельзя...»</p> <p>Бессмертный полк</p> <p>Акция «Окна Победы»</p>	1 – 11	Май	<p>Заместитель директора, преподаватель организатор ОБЗР, педагоги организаторы, классные руководители,</p>

Митинг «Подвигу – Память»  Возложение цветов к мемориалу воинов – земляков, погибших в годы Великой Ответственной войны 1941 – 1945 годов			советник директора по воспитанию
Организация и проведение уроков мужества с приглашением воинов интернационалистов, участников локальных конфликтов, курсантов военных учебных заведений и военнослужащих, проходящими службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации по призыву.	1 – 11	В течение учебного года	Заместитель директора, преподаватель организатор ОБЗР, педагоги организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Проведение занятий в рамках курсов внеурочной деятельности:  «Разговоры о важном»	1 – 11	В течение года	Руководители курсов
Организация деятельности детских объединений:  «Движение Первых»  «Орлята России»  «Юнармия»	1 – 11	В течение года	Руководители детских объединений
<b>Формирование активной жизненной позиции обучающихся.</b>			
<b>Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих</b>			
Отряд «Данко»	5-11	В течение года	Педагог-организатор
«Дружина юных пожарных»	5-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР
Отряд «Юные инспекторы движения»	1-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР
Отряд «Юнармия»	5-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР
Первичное отделение «Движения Первых»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Школьный театр «Лицедеи»	1-11	В течение года	Педагог-организатор
Школьный уголок боевой и трудовой славы	1-11	В течение	Педагог-

		года	организатор
Школьный спортивный клуб	1-11	В течение года	Зам.директора
Школьное медиа	1-11	В течение года	Педагог-организатор
<b>Самоуправление</b>			
Выбор актива классного самоуправления	5 – 11	сентябрь	классный руководитель
Выбор актива школьного самоуправления	5 – 11	сентябрь	председатель Движения Первых
Заседание школьного актива	5 – 11	ежемесячно	председатель Движения Первых
Разработка плана. Выборы председателя и секретаря актива. Распределение обязанностей	5 – 11	сентябрь	председатель Движения Первых
Участие в работе Городской школе лидера	Актив	в течение года	председатель Движения Первых
Участие в форумах, круглых столах,	Актив	по плану	председатель Движения Первых
Подготовка и организация школьных акций и мероприятий	Актив	в течение учебного года	председатель Движения Первых
Участие в работе Управляющего Совета школы		По графику Управляющего совета, в течение года	председатель Движения Первых
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»		Ноябрь 1 неделя	председатель Движения Первых
Подведение итогов работы за полугодие/год		Январь май	председатель Движения Первых
<b>Школьные медиа</b>			
Освещение мероприятий в рамках дней единых действий		По плану ДЕД	советник директора по воспитанию педагога – организаторы
Освещение мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы		По плану ДЕД	советник директора по воспитанию педагога – организаторы
<b>Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности</b>			
Практическая направленность занятий по ОБЗР по	1-11	В течение	Преподаватель-

мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.		года	организатор ОБЗР
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и терроризма.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению жизни.	1-11	В течение года	Зам.директора кл.руководител и
Проведение мероприятий в рамках месячников правовых знаний (по особым планам).	1-11	Ноябрь Апрель	Учителя истории обществознани я
Проведение мероприятий в рамках месячника «Безопасность детей в Российской Федерации» (по особому плану).	1-11	Сентябрь	Преподаватель- организатор ОБЗР
Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей» (по особому плану).	1-11	Июнь	Педагог- организатор преподаватель- организатор ОБЗР
Мероприятие, посвященное Дню народного единства	1-11	Ноябрь	Педагог- организатор
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности	1-11	Ноябрь	Зам.директора преподаватель- организатор ОБЗР социальный педагог классные руководители
Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».	1-11	Декабрь	Учителя истории
Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	1-11	Сентябрь Апрель	Преподаватель- организатор ОБЗР
Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий и профилактических бесед с обучающимися по вопросам профилактики экстремизма.	1-11	По отдельному плану	Социальный педагог
Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.	1-11	Октябрь Апрель	Учителя истории и обществознани я
Выпуск информационных материалов по вопросам противодействия экстремизма и терроризма.	1-11	Март	Педагог- организатор
Организация тематических выставок в библиотеке	1-11	В течение года	Зав.библиотеко й
Работа педагога-психолога	1-11	По отдельному плану	Педагог- психолог
Мероприятия в школьном Уголке боевой и трудовой славы	1-11	По отдельному плану	Руководитель Уголка

**Профилактика и разрешение конфликтов. Школьная служба примирения.**

Консультирование администрации и педагогов по вопросам организации сопровождения детей «группы риска»	1-11	В течение учебного года. По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
Информирование классных руководителей о признаках и способах реагирования на конфликтное поведение обучающихся	1-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Выступление на педагогических советах и совещаниях «Профилактика конфликтов в подростковой среде, в том числе буллинга»	1-11	В течение учебного года. По запросу	Педагог-психолог
Выступление на родительских собраниях следующей тематики: «Что такое буллинг? Почему это опасно?», «Типичные ошибки родителей в ситуации буллинга: чего не стоит делать» «Работа Телефона доверия и других экстренных служб психологической помощи»	1-11	В течение учебного года. По запросу	Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)	1-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Исследование психологического климата в классе, проведение социометрии	1-11	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
Диагностика эмоциональных состояний и поведенческих нарушений у обучающихся. Диагностический материал подбирается в зависимости от заявленной проблемы.	1-11	В течение года	Педагог-психолог
Информирование о работе телефонов и почты доверия	1-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководители
Беседа «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет»	1-11	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Беседа «Я и мое окружение» (в соответствии с планом 4 ноября - День народного единства; 16 ноября - Международный День терпимости)	1-11	Ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководители
Профилактические занятия, направленные на формирование навыков асертивного поведения, на создание ситуации успеха, на выявление личностного потенциала, развитие психосоциальной компетентности, развитие социальной и личной ответственности: - Беседа «Ценность собственной жизни и жизни других» - Тематическое занятие «Точка опоры»	1-11	В течение года. По запросу	Классный руководитель Педагог-психолог

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическое занятие «Кто Я?»</li> <li>- Тематическое занятие «Как преодолеть трудности»</li> <li>- Беседа «Я и мои возможности»</li> <li>- Беседа «Смысл жизни»</li> <li>- Беседа «Как наладить отношения с окружением»</li> <li>- Классный час «Я управляю стрессом»</li> <li>- Классный час «Познай самого себя»</li> <li>- Классный «Эмоциональный интеллект»</li> </ul> <p>Тематика и наполнение занятий могут измениться в зависимости от проблемной ситуации и запроса.</p>			
<p>Профилактические занятия с обучающимися для предупреждения конфликтов в детской и подростковой среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классный час «Самый дружный класс»</li> <li>- Беседа «Конфликты и пути решения»</li> <li>- Беседа «Буллинг и как его не допустить»</li> <li>- Классный час «Радость человеческого общения»</li> <li>- Беседа «Мы вместе»</li> <li>- Беседа «Дружба и общение»</li> <li>- Классный час «Секреты общения»</li> <li>- Классный час «Эмоции и настроение»</li> <li>- Игра «Кораблекрушение»</li> <li>- Беседа «Как управлять агрессией»</li> </ul> <p>Тематика и наполнение занятий могут измениться в зависимости от проблемной ситуации и запроса.</p>	1-11	В течение года. По запросу	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
Беседа «Медиация как способ урегулирования конфликтов»	1-11	Сентябрь, январь	Руководитель ШСП, педагог-психолог, кл.руководитель
Информирование обучающихся «Единый информационный день Детского телефона доверия»	1-11	Май	Педагог-психолог, кл.руководитель
Мониторинг социальных сетей на предмет выявления негативных проявлений среди несовершеннолетних	1-11	В течение года	Кл.руководитель и, кибердружина
Проведение мероприятий, направленных на профилактику конфликтов	1-11	По отдельному плану	Руководитель ШСП
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций обучающихся	1-11	Постоянно	Администрация школы, советник директора по воспитанию, педагогический коллектив, соц. педагог, педагог-психолог, родители
Психологическая поддержка обучающихся, оказавшихся	1-11	В течение	Педагог-

в ситуации конфликта, буллинга. Проведение индивидуальных и групповых тематических занятий, бесед с целью коррекции отклонений и развития положительных личностных качеств. Тематика и наполнение занятий могут измениться в зависимости от проблемной ситуации и запроса		года	психолог, кл.руководител ь
<b>Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий.</b>			
Оказание социально-педагогической помощи Контроль посещения учащимися учебных занятий	1-11	В течение учебного года	Учитель, классный руководитель педагог – психолог социальный педагог
Проведение бесед и классных часов по темам «Учеба – твой главный труд» Беседы на родительском собрании "Учебная дисциплина и ее значение в жизни школьника", «Ответственность родителей за получение детьми обязательного среднего (полного) общего образования»	1-11	сентябрь	Учитель, классный руководитель педагог – психолог социальный педагог
«Права и обязанности учащихся»	1-11	октябрь	Учитель, классный руководитель педагог – психолог социальный педагог
«Учеба – путь к успеху»,	1-11	ноябрь	Учитель, классный руководитель педагог – психолог социальный педагог
«Кружки и секции, развитие творческого и спортивного интереса»	1-11	декабрь	Учитель, классный руководитель педагог – психолог социальный педагог
Беседы на родительском собрании "Учебная дисциплина и ее значение в жизни школьника", «Ответственность родителей за получение детьми обязательного среднего (полного) общего образования»	1-11	январь	Учитель, классный руководитель педагог – психолог социальный педагог
Ученье свет, а не ученье - тьма	1-11	февраль	Учитель, классный

			руководитель педагог – психолог социальный педагог
Выбор профессии – учебы.	1-11	март	Учитель, классный руководитель педагог – психолог социальный педагог
Беседы на родительском собрании "Учебная дисциплина и ее значение в жизни школьника", «Ответственность родителей за получение детьми обязательного среднего (полного) общего образования»	1-11	апрель	Учитель, классный руководитель педагог – психолог социальный педагог
Обязанность и домашние задания	1-11	май	Учитель, классный руководитель педагог – психолог социальный педагог
Что такое образование?	1-11	июнь	Учитель, классный руководитель педагог – психолог социальный педагог
<b>Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативной компетентности педагогов и родителей (законных представителей).</b>			
Семинары для педагогов		По отдельному плану МО	Педагог-психолог
Деятельность родительского комитета		октябрь	Педагог-психолог
Организация деятельности Родительского клуб «Семья + школа»		По отдельному плану	Руководитель родительского клуба
Индивидуальные встречи		декабрь	Зам.директора по УР
День открытых дверей		февраль	Зам.директора по УР
Индивидуальные консультации		март	Зам.директора по УР
Семинар для учителей «Что такое буллинг, его признаки»		апрель	Педагог-психолог
МО классных руководителей «Активные формы работы		май	Руководитель

с детьми и родителями»			МО
Совместные мероприятия (лагерь)		июнь	Педагог-организатор
<b>Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) эффективных детско-родительских отношений.</b>			
Тематические родительские собрания	5 классы	Сентябрь	Социальный педагог
Собрание для родителей первоклассников «Как помочь ребенку адаптироваться в школе»	1	В течение учебного года	Педагог – психолог
Встреча с родителями «Формирование родительской компетентности и профилактика семейного благополучия»	1-11	В течение учебного года	Администрация школы
Родительское собрание «Психологические особенности обучающихся подросткового возраста»	1 – 11	В течение учебного года	Психологическая служба
Родительское собрание «Роль родителя в психологической подготовке выпускников к ОГЭ/ЕГЭ»	9,11 классы	В течение учебного года	Психологическая служба
Родительское собрание «Навстречу друг другу»	1 – 11	В течение учебного года	Психологическая служба
<b>Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)</b>			
Проведение профилактических мероприятий	1-11	В течение года по отдельным планам	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители зам.директора
<b>Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах.</b>			
Групповые занятия с обучающимися. Психологическая подготовка к экзаменам.	9, 11 кл.	апрель	Психологическая служба
Психологическая индивидуальная консультация	5-11 кл.	в течение года	Психологическая служба
Групповые занятия «Первый раз в пятый класс»	5	в течение года	Психологическая служба
Групповые занятия с обучающимися социальной направленности «Я открываю свои тайны»	1-4	В течение года	Психологическая служба
<b>Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППС-сопровождении.</b>			
Психологическая диагностика индивидуально-личностных особенностей, эмоциональной и мотивационной сферы.	5-11	в течение года	Психологическая служба
Диагностика индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Психологическая служба
Педагогическое наблюдение с целью формирования базы данных несовершеннолетних, требующих	1-11	сентябрь, в течение	Психологическая служба

дополнительного педагогического, социального, психологического сопровождения (ОУ, среда сверстников и т. п.), беседы с социальным окружением семьи (соседи, педагоги ребенка и др.)		года	
Педагогическое наблюдение с целью формирования базы данных социально неблагополучных семей, беседы с ребенком, членами семьи, наблюдения за детьми вне дома (ОУ, среда сверстников и т. п.), беседы с социальным окружением семьи (соседи, педагоги ребенка и др.)	1-11	сентябрь, в течение года	Психологическая служба
<b>Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</b>			
Групповые занятия с обучающимися, имеющих трудности в усвоении образовательной программы.	1-11	В течение года	Психологическая служба
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Психологическая служба
Индивидуальные встречи	1-11	В течение года	Психологическая служба
Групповые занятия с обучающимися	1-11	В течение года	Психологическая служба
Встречи с родителями обучающихся по запросу	1-11	В течение года	Психологическая служба
<b>Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу.</b>			
Организация работы «Почта доверия»	1 – 11	по запросу	педагог- психолог
Участие в акциях Детского телефона доверия	1 - 11	по запросу	педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальные консультации специалистов школы	1 - 11	по запросу	педагоги – психологи, социальный педагог
Разработка индивидуальных программ реабилитации	1 - 11	по запросу	заместитель директора, классные руководители
<b>Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество.</b>			
Проведение заседаний		По плану работы СП По запросу	Социальный педагог
Формирование базы наставников и наставляемых.		Сентябрь	Заместитель директора
Организация работы наставнических пар/групп. Разработка программно-методических материалов, необходимых для реализации наставничества.		В течение года	Заместитель директора
Организация текущего/итогового контроля достижения планируемых результатов наставничества.		Декабрь, май	Заместитель директора
<b>Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП.</b>			

Организация сопровождения обучающихся и их семей		По запросу, в соответствии с межведомственными планами	Руководитель ППиС
<b>Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП.</b>			
Организация сопровождения обучающихся и их семей		По запросу, в соответствии с межведомственными планами	Социальный педагог зам.директора
<b>Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.</b>			
Организация сопровождения обучающихся и их семей		По запросу, в соответствии с межведомственными планами	Социальный педагог зам.директора
<b>Формирование основ информационной безопасности.</b>			
Организация контроля за обеспечением защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством		В течение учебного года	Администрация
Проведение контроля функционирования СКФ		1 раз в месяц	Администрация
Обновление раздела «Информационная безопасность» официального сайта по обеспечению информационной безопасности учащихся при использовании ресурсов сети Интернет		В течение учебного года	Администрация
Оформление информационного стенда «Информационная безопасность»		В течение учебного года	Администрация
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	5-11	сентябрь	Администрация, классные руководители
Классные часы «Правила этикета в Интернете»	1-11	Октябрь, май	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Путешествие по безопасному Интернету»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Распространение профилактического информационного материала	1-11	В течение учебного года	Классные руководители соц.педагог, педагоги-психологи
Лектории для родителей и педагогов на тему «Информационная безопасность школьников как	1-11	В течение года	зам. директора, учителя

<p>целостное социально-педагогическое явление»:</p> <p>1. Система педагогических условий обеспечения информационной безопасности детей и подростков в школе. 2. Цифровая компетентность учителя - условие информационной безопасности школьника.</p> <p>3. Анализ потребления детьми и подростками информационной продукции, распространяемой в теле- и радиопередачах, сетевых СМИ, печатных СМИ посредством сети Интернет.</p> <p>4. Методологические основы, положения и принципы возрастно-психологического подхода к анализу вредного воздействия СМИ и других средств массовой коммуникации на психическое развитие и здоровье детей и подростков.</p> <p>5. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьника.</p> <p>6. Кибербуллинг: Интернет против школьников.</p> <p>7. Создание условий для обеспечения информационной безопасности обучающихся в школе при использовании сети Интернет.</p> <p>8. Роль классного руководителя в формировании информационной безопасности обучающихся.</p> <p>9. Медиакультура информационной России и детско-родительские отношения</p>			информатики, классные руководители
Родительские собрания «Безопасность детей в Интернете»	1-11	Октябрь, май	классные руководители
Участие во Всероссийской олимпиаде на платформе «Учи.ру» «Безопасный Интернет	1-11 класс	ноябрь-декабрь	зам.директора, учителя информатики, классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасного Интернета	1-11 классы	январь	зам.директора, классные руководители
Конкурс рисунков и творческих работ «Безопасный интернет»	1-11 классы	январь	зам.директора, педагоги-организаторы, классные руководители
Проведение видеоуроков	1-11	В течение учебного года	зам.директора, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс школьных сочинений «Безопасный Интернет»	1-11	февраль	зам.директора, учителя русского языка и литературы
Круглый стол по теме «Развлечения и безопасность в Интернете»	7-11	февраль	зам.директора , педагоги-организаторы

			кибердружина
Семинар "Основы безопасности детей и молодежи в Интернете"	7-8	март	Учитель информатики классные руководители кибердружина
Круглый стол по теме «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет»	7-11	апрель	зам.директора, учителя информатики, классные руководители
Семинар для родителей и педагогов «Основы медиабезопасности»		май	зам.директора, педагоги-организаторы кибердружина
<b>Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Индивидуальное и психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности</b>			
Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	1-11 класс	В течение года	Зам. директора, социальный педагог
Изучение семейных взаимоотношений	1-11 класс	В начале учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Изучение социального окружения учащихся.	1-11 класс	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Встречи со школьным педагогом-психологом	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Курс лекций об ответственности несовершеннолетних	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Консультации для родителей «Девочка-подросток-девушка»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители

Выставка литературы по профилактике нравственно-половому воспитанию детей и подростков	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
Беседа фельдшера «Несколько ответов на конкретные вопросы»	1-11 класс	В течение года	Мед. работник
Беседа «Плоды запретов: подростки и секс».	5-11 класс	В течение года	Мед. работник
Беседа «Половое воспитание подростка».	5-9 класс	В течение года	Мед. работник
Классный час: «Подготовка к семейной жизни».	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Содержание и формы полового воспитания (по требованию)	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Что такое контрацепция (по требованию)	5-11 класс	В течение года	Мед. работник
Цикл занятий по половому воспитанию уч-ся	1-11 класс	В течение года	Психологическая служба школы
Беседы (по выбору классных руководителей): «Уход за телом» «Уход за волосами» «Красивые ногти» «Культура одежды» «Уход за кожей лица» «Соблюдение режима дня» «Личная гигиена» «Правильное питание» «Режим сна»	1-4 класс	Октябрь Ноябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Беседы для мальчиков (по выбору классных руководителей): «Дружба мальчиков и девочек» «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчин» «Необходимость помогать девочкам при выполнении физических работ, не употреблять бранных слов и пошлых выражений»	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Беседы для девочек (по выбору классных руководителей): «Дружба девочек и мальчиков» «Необходимость определенной дистанции (скрытой) при общении с мальчиками» «Благотворное влияние хорошего поведения девочек на мальчиков» «Нравственное поведение в игре»	1-4 класс	Декабрь	Классные руководители
Обучение девочек правилам личной гигиены	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
«Откровенный разговор». Беседы для девочек (по выбору классных руководителей): «Выносливость девичьего организма к физическим нагрузкам» «О развитии девочки (девушки)» «Физические недостатки» «Гигиена тела»	5 – 9 класс	В течение года	Классные руководители

<p>«О значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины»</p> <p>«Норма и отклонение от нормы в половом созревании»</p> <p>«Приглашение к разговору. Что такое ВИЧ? Что такое ВИЧ-инфекция? Что такое СПИД?»</p> <p>«Понятие о половой зрелости»</p> <p>«Ранние половые связи и их последствия»</p> <p>«Венерические заболевания»</p>			
<p>«Откровенный разговор». Беседы для мальчиков (по выбору классных руководителей):</p> <p>«Братья и сестры»</p> <p>«Алкоголь и заболеваемость»</p> <p>«Развитие мальчика (юноши)»</p> <p>«Гигиена тела»</p> <p>«Половое созревание»</p> <p>«Понятие об инстинктах»</p> <p>«Норма и отклонение от нормы в половом созревании»</p> <p>«Азбука СПИДа»</p> <p>«Бывает ли любовь с первого взгляда?»</p> <p>«Понятие о половой зрелости»</p> <p>«Ранние половые связи и их последствия»</p> <p>«Венерические заболевания»</p> <p>«Особенности женского и мужского организма»</p>	5 – 9 класс	В течение года	Классные руководители, педагог – психолог
<p>Лекции для девушек (по выбору классных руководителей):</p> <p>«Нежелательная беременность»</p> <p>«Сестра и мама никогда тебе об этом не расскажут»</p> <p>«Без смущения, нравучений и фальши»</p> <p>«Современные средства и методы контрацепции»</p>	10 – 11 класс	В течение года	Классные руководители педагог – психолог
<p>«Откровенный разговор». Беседы для одного пола (по выбору классных руководителей):</p> <p>«Само- и взаимопомощь»</p> <p>«Материнство - это самый высокий долг женщины»</p> <p>«Взаимоотношения юношей и девушек»</p> <p>«Как важно быть защищенным»</p> <p>«Пути профилактики СПИДа»</p> <p>«Взаимоотношения юношей и девушек»</p> <p>«Мужское достоинство и благородство»</p> <p>«Браки и разводы»</p> <p>«Влияние алкоголизма на потомство»</p>	10 – 11 класс	В течение года	Классные руководители педагог – психолог
<p>МО классных руководителей. Вопрос «В помощь классному руководителю»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.</li> <li>• Методические рекомендации по организации работы по половому воспитанию обучающихся</li> </ul>		Октябрь	Руководитель МО
<p>МО классных руководителей «Семейно-нравственное воспитание детей». Обмен опытом</p>		Февраль	Руководитель МО
<p>Индивидуальная работа с родителями по оказанию педагогической помощи по вопросам обучения и воспитания</p>		По мере необходимости	Психолог - педагогическая служба
<p>Родительские собрания</p>		В течение	Зам.директора,

		года	классные руководители, педагог- психолог
<b>Формирование у обучающихся представлений о традиционных семейных ценностях</b>			
Размещение информации по повышению ценности семьи на официальном сайте школы, информационных стендах и чатах.	1– 11	В течение года	Зам. директора, педагоги- организатор, социальный педагог, классные руководители , педагоги- организаторы , советник директора по воспитанию
Проведения мероприятий с участием органов самоуправления: управляющий Совет, детское самоуправление, родительский клуб «Семья+школа».	1– 11	В течение года	Зам. директора, педагоги- организаторы , классные руководители , Управляющи й Совет
Интегрирования ОРКСЭ, русского языка, литературы, окружающего мира для формирования духовно-нравственных семейных ценностных ориентаций у младших школьников	1-4	В течение года	Зам. директора, педагоги- организаторы , классные руководители , учителя предметники
Интегрирования ОДНКНР, русского языка, литературы, право и обществознание, истории для формирования духовно-нравственных семейных ценностных ориентаций у обучающихся	5-11	В течение года	Зам. директора, педагоги- организаторы , классные руководители , учителя предметники
Проведение общешкольных дел	1-11	В течение года по плану РПВ	Зам. директора, педагоги- организаторы , классные руководители Советник директора по воспитанию

Подбор детской литературы для чтения с последующим обсуждением на родительских собраниях, на классных часах.	1-11	В течение года	Зам. директора, классные руководители, зав.библиотекой
Реализация программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Семьеведение»	9-11	В течение года	Зам. директора, классные руководители, педагог-психолог
Организация участия родителей (законных представителей) в общественно-значимых массовых мероприятиях в связи с памяtnыми датами и значимыми событиями для жителей страны, автономного округа, города. День любви, семьи и верности, день пожилых людей, день народного единства, день рождения округа, города, День отца, матери, Новый год, день Победы.	1-11	В течение года	Зам. директора, педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Выставки рисунков и поделок, выставки и экспозиции фотографий «Моя семья», «Семейная символика», «Семейная реликвия», «Герб семьи», «Моя родословная»; семейные традиции: «Познавательные традиции нашей семьи», «Праздничные традиции нашей семьи», «Семейные традиции и профессия», «Фотография из семейного альбома», «Молодость наших мам и пап», «Учились наши папы, учились наши мамы» и далее; конкурсы рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов обучающихся и родителей, дедушек и бабушек; интерактивная игра «Детки и предки».	1-11	В течение года	Зам. директора, педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Тематические родительские собрания, тренинги и ролевые игры, индивидуальные и групповые тематические консультации, дискуссии и диспуты, лектории и родительские гостиные.	1-11	В течение года	Зам. директора, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Участие родителей и представителей семей в классных часах: «Встреча с будущей профессией», «Семейные династии», «Интересные истории из жизни семьи, «Мир семейных увлечений», «Дружба народов», «Традиции нашей семьи». Совместные трудовые дела: посадка деревьев и цветов на территории школы «Аллея выпускника», «Школьный двор», сбор макулатуры и вторсырья. Проведение совместного семейного досуга и	1-11	В течение года	Зам. директора, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители, советник

творчества: мастерские и мастер-классы с педагогами-организаторами, студии по созданию аудио и видео продукции совместно медиацентром, подготовка концертов, праздников, экскурсий, спектаклей; интеллектуальных игры и викторины			директора по воспитанию
Участие в благотворительных и гуманитарных акция	1-11	В течение года	Зам. директора, социальный педагог
Применение в работе информационных ресурсов на платформе Российского общества «Знание», проект «Кинолекторий», проекты «Движения первых» и «Орлята России», «Навигаторы детства».	1-11	В течение года	Зам. директора, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Организация работы школьного спортивного клуба «Олимп»	1-11	В течение года	Зам. директора, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Классный час «Традиции нашей семьи»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Мое родословное древо»	1-4	Апрель	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Беседа «Профессии наших родных». Презентация профессий (если есть, династий).	1-11	В течение года	Зам. директора, педагоги-организаторы, классные руководители
Беседа «Духовно- нравственные основы семейных отношений: любовь, влюбленность».	10-11	Январь	Педагог-психолог
<b>Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения обучающихся</b>			
Диагностические исследования несовершеннолетних. Работа с выявленными несовершеннолетними, имеющими пограничное состояние тревожности по	1-11 класс	В течение года	Педагог-психологи

стабилизации психологического состояния.			
Психологический климат в классе	1-11 класс	В течение года	Педагоги-психологи Классные руководители
Внеклассные мероприятия по формированию ценностей человеческой жизни: «Наши Умники и Умницы», «Спортивная гордость школы»	1-11 класс	В течение года	Заместитель директора Педагоги-организаторы
Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, СОП	1-11 класс	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Тренинги для обучающихся	1-11 класс	В течение года	педагоги-психологи
Акция по распространению листовок среди обучающихся и среди родителей (законных представителей) обучающихся в Международный день детского телефона доверия 17 мая	1-11 класс	17 мая	Заместитель директора
Единый тематический классный час «Источники и носители позитивного контента для распространения знаний». Интерактивное путешествие	1-11 класс	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Ценность жизни»	1-11 класс	Октябрь	Классные руководители
Беседы - «Детский телефон доверия» - «Недопустимость жестокого обращения в детской среде. Профилактика распространения в Интернет жестоких о унижающих достоинство видео» - «Законы сохранения доброты" (профилактика буллинга (кибербуллинга).	1-11	В течение года	Классные руководители
Единый классный час «Международный день детского телефона доверия 17 мая»	1-11	17 мая	Классные руководители
Беседа «Безопасное поведение несовершеннолетних в сети Интернет, при использовании современных гаджетов».	1-11	В течение года	Классные руководители
Перформансы, акции, флешмобы: Всемирный день психического здоровья	1-11	Октябрь	Педагоги-психологи
Работа с родителями			
Лекции в рамках межведомственного взаимодействия с участием специалиста филиала в г. Нижневартовске БУ "Центр общественного здоровья и медицинской профилактики" по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	1-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор
Лекция «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»	1-11 класс	Декабрь	Педагоги-психологи
Лекция «Родители и дети – поиски взаимопонимания»	1-11 класс	Январь	Социальный педагоги
Лекция «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»	1-11 класс	Сентябрь	Педагоги-психологи

Лекция «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»	1-11 класс	Октябрь	Классные руководители
Лекция «Понять. Простить. Принять»	1-11 класс	Февраль	Социальный педагоги
Лекция «О любви – взрослые и дети»	1-11 класс	Февраль	Педагоги-психологи
Лекция «Родители меня не понимают или как услышать подростка»	1-11 класс	Март	Педагоги-психологи
Лекция «Родительская любовь»	1-11 класс	Март	Социальный педагог
Лекция «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	1-11 класс	Апрель	Педагоги-психологи
Лекция «Капля никотина убивает верблюда»	1-11 класс	Апрель	Социальный педагоги
Лекция «Наши ошибки в воспитании детей»	1-11 класс	Май	Социальный педагоги
Лекция «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»	1-11 класс	Май	Социальный педагоги
Работа с педагогами			
Совещание с педагогами «Формы работы педагога по профилактике суицидального настроения детей»	1-11 класс	В течение года	Педагоги-психологи
<b>«Югорские школьники выбирают здоровый образ жизни»</b>			
С педагогическим коллективом			
Семинар-совещание при заместителе директора Р работе и специалиста ОТ по темам: - Формирование в образовательной организации безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды. - Создание условий для психоэмоциональной разгрузки для педагогов и обучающихся.		В течение года	Зам. директора, педагоги-организаторы, педагог-психолог, советник директора по воспитанию
Работа с родителями			
Заседания семейного клуба, квартирники, родительские собрания. Беседа «Профилактика вредных привычек»	1-11	В течение года	психологическая служба
Родительское собрание «Режим дня школьника. Его роль»	1-4	Сентябрь	Зам. директора классные руководители
Родительское собрание «Физическое взросление и его влияние на формирование личностных качеств ребенка»	5-9	Ноябрь	Зам. директора социальный педагог, классные руководители
Родительское собрание «Гармония общения - залог психоэмоционального здоровья»	10-11	Январь	Зам. директора педагог-психолог, классные руководители
Работа с детьми и подростками			

Беседа «Если хочешь быть здоров»	1-11	В течение года	Зам. директора, педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию.
«Богатырские забавы»	1-4	Январь	Зам. директора, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
Лыжня для всех.	5-9	Февраль	Зам. директора физической культуры
Кросс «Золотая осень»	5-9	Сентябрь	Зам. директора, учителя физической культуры
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	1-10	Февраль	Зам. директора, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЗР
Сдача нормы ГТО	1-11	В течение года	Зам. директора, классные руководители, учителя физической культуры
Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-11	В течение года	Зам. директора, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
Беседа «Секреты здорового питания»	1-11	В течение года	Классные руководители, советник

			директора по воспитанию, учителя физической культуры
Беседа с врачом «Следишь ли ты за своей осанкой?»	1-4	Октябрь	Зам. директора, педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Беседа «Забота о глазах. Глаза- главные помощники человека»	1-9	Март	Зам. директора, классные руководители
Профилактика злоупотребления табакокурения, наркомании, алкоголя;	5-11	В течение года	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители
Беседа «Сюрпризы» переходного возраста	5-9	Декабрь	Зам. директора педагог-психолог, классные руководители,
Веселые перемены	1-9	В течение года	Зам. директора, педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
Общешкольная зарядка	1-11	В течение года	Зам. директора, педагоги-организаторы, учителя физической культуры
<b>Профилактика травли, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений</b>			
Ежедневный мониторинг ситуаций общения между учащимися через наблюдение	1 – 11	ежедневно , в течение учебного года	педагогически е работники школы
Классный час «Урок дружбы» Классный час: «Мир начинается с уважения» Классный час: ««Всё в наших руках»	1-11	в течение года	классный руководитель

Классный час: «Земля – наш общий дом»; Классный час: «Памяти павших, будьте достойны!» Классный час: «С детства дружбой дорожить» Классный час Уважай своё время и время других»			
Родительское собрание «Что такое буллинг и моббинг» Родительское собрание «Семейное воспитание» (обмен опытом) Родительское собрание «Психология поведения участников буллинга» Тренинг. «Не допустим беды!»	1-11	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
Классный час: «Тролли и где они обитают, или как не дать испортить себе настроение»	5- 6	в течение года	классные руководители
Классный час: «О взаимоотношениях в коллективах	5 – 7	в течение года	классные руководители
Тренинг с обучающимися «Ценить других»	9 - 11	ноябрь	педагог-психологи
Акция «Час против ненависти».	8 – 11	май	педагоги – организаторы
Тренинг «Здоровая коммуникация без конфликтов и буллинга»	10 – 11	в течение года	классные руководители
<b>27 Организация работы по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей работы</b>			
Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников и шефов из числа обучающихся 5 -8 классов	1-4	по согласованию	Классные руководители
Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	1-4	по необходимости	Зам. директора по УВР
Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность, программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, Куратор Движения Первых
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог классный руководитель
Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	1-4	Сентябрь	Соц. педагог
Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».	1-4	Сентябрь	Соц. педагог
Индивидуальные консультации педагога-психолога с родителями детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	1-4	Октябрь	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов по результатам	1-4	В течение	Педагог-психолог

психологических исследований, по запросу.		учебного года	
Совместное мероприятие с участием детей-мигрантов и их родителей «Вместе весело!»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные фестивалю «Россия – наш общий дом»: Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России; Классные мероприятия «Традиции моей Родины» (представление традиций своего народа)	1-4	Декабрь, февраль	Классные руководители
Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	1-4	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители
Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения «Орлята России, классное самоуправление	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников и шефов из числа обучающихся 5 – 9 классов	5 -9	по согласованию	Классные руководители
Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	5 -9	по необходимости	Зам. директора по УВР
Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность, программы дополнительного образования.	5 -9	В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.	5 -9	В течение учебного года	Классные руководители, Куратор Движения Первых
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением карты Волковой	5 -9	В течение учебного года	Педагог-психолог классный руководитель
Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	5 -9	Сентябрь	Соц. педагог
Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».	5 -9	Сентябрь	Соц. педагог
Индивидуальные консультации педагога-психолога с родителями детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	5 -9	Октябрь	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов по результатам психологических исследований, по запросу.	5 -9	По запросу	Педагог-психолог
Совместное мероприятие с участием детей-мигрантов и их родителей «Вместе весело!»	5 -9	Ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные фестивалю «Россия – наш	5 -9	Декабрь,	Классные

общий дом»: Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России; Классные мероприятия «Традиции моей Родины » (представление традиций своего народа)		февраль	руководител и
Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	5 – 9	Октябрь, январь, апрель	Классные руководител и
Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения «Орлята России, классное самоуправление	5 -9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников и шефов из числа обучающихся 5 – 9 классов	10 -11	по согласова нию	Классные руководител и
Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	10 -11	по необходи мости	Зам. директора по УВР
Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность, программы дополнительного образования.	10 -11	В течение учебного года	Классные руководител и, соц. педагог
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.	10 -11	В течение учебного года	Классные руководител и, Куратор Движения Первых
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	10 -11	В течение учебного года	Педагог- психолог классный руководител ь
Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	10 -11	Сентябрь	Соц. педагог
Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».	10 -11	Сентябрь	Соц. педагог
Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	10 -11	Октябрь	Педагог- психолог
Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	10 -11	По запросу	Педагог- психолог
Совместное мероприятие с участием детей-мигрантов и их родителей «Вместе весело!»	10 -11	Ноябрь	Педагог- организатор
Мероприятия, посвященные фестивалю «Россия – наш общий дом»: Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России; Классные мероприятия «Традиции моей Родины» (представление традиций своего народа)	10 -11	Декабрь, февраль	Классные руководител и

Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	10 -11	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители
Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения «Орлята России, классное самоуправление	10 -11	В течение учебного года	Куратор Движения Первых

<b>Участие ОУ в реализации городской программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска</b>		
Формирование пакета локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	сентябрь ежегодно	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог
Составление социального паспорта образовательной организации	сентябрь ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
Внедрение методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций, рекомендованных Министерством просвещения и образования Российской Федерации	постоянно	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители
Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации	постоянно	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители
Организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних	летний период, далее - ежегодно	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители
Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении	постоянно	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители
Выявление несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
Проверка семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях	в течение учебного года и по мере	Зам. директора, социальный педагог, классные

	необходимости	руководители
Вовлечение несовершеннолетних в организованные формы занятости, в том числе в общедоступные спортивные секции, технические и иные кружки, подростковые клубы и т.п.	в течение года	Зам. директора, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по формированию законопослушного поведения	в течение года	Зам. директора, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по профилактике потребления алкогольной продукции	в течение года	Ответственный за реализацию программы
Мероприятия по профилактике самовольных уходов среди несовершеннолетних	в течение года	Зам. директора, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
Мероприятия по формированию законопослушного поведения с участием сотрудников УМВД России по городу Нижневартовску	по отдельному плану	Зам. директора, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение родителей (лектории, собрания, круглые столы и т.д.)	в течение года	Зам. директора, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители
Формирование пакета локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	сентябрь, далее - ежегодно	Зам. директора, социальный педагог, педагоги-психологи