

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 19»

Утверждаю:

_____ директор МБОУ «СШ №
19»

А.В. Черногалов

Приказ от «31» августа 2022 № 588

**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 19»
на 2019-2024 годы**



Содержание

1.	Паспорт программы развития	3 стр.
2.	Информационная справка	7 стр.
3.	Из истории школы	8 стр.
4.	Общие сведения	8 стр.
5.	Анализ образовательной деятельности	10 стр.
6.	Концепция программы развития	15 стр.
7	Характеристика форсайт-проектов	16. стр.
7.1.	Форсайт-проект «Учитель»	16 стр.
7.2.	Форсайт-проект «Ученик»	19 стр.
7.3.	Форсайт-проект «Родитель»	22 стр.
7.4.	Форсайт-проект «Менеджер образования»	24 стр.
7.5.	Форсайт-проект «Цифра-19»	27 стр.
8.	Управление реализацией программы	28 стр.
9.	Целевые показатели результативности реализации	29 стр.

Паспорт программы развития МБОУ «СШ №19»

Наименование программы	Программа развития МБОУ «СШ № 19» на 2019-2024 гг.
Разработчики программы	Черногалов А.В., директор школы; Шишкина Н.М., заместитель директора; Байдавлетова А.А., заместитель директора; Ибрагимова О.В., заместитель директора; Кулачок А.В., заместитель директора Шахматова П.В., заместитель директора
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ); - Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); – Концепции преподавания отдельных учебных предметов и предметных областей; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

	<p>основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. № 590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 08- 1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказа Рособнадзора № 1684, Минпросвещения России № 694, Минобрнауки России № 1377 от 18.12.2019); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О направлении уточнённого перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 № 1120, от 17.05.2017 № 575, от 07.08.2017 № 944, от 29.11.2018 № 1439, от 21.03.2019 № 292); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального 4 общего, основного общего, среднего общего образования)»; – Государственная программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»; – Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»
Цель и задачи программы	<p>Развитие эффективного функционирования и развития системы образования МБОУ «СШ № 19» в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социально-экономическим развитием города Нижневартовска и потребностями личности.</p>

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение получения обучающимися качественного общего образования через совершенствование всех компонентов педагогической компетентности педагогов, обновление содержания образования, повышение учебной мотивации обучающихся, развитие их функциональной грамотности; 2. Повышение качества общего образования через внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей совершенствование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; 4. Создание условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов; 5. Обеспечение условий для выявления, поддержки, развития одаренных детей и их самореализации; 6. Создание условий для построения эффективной системы профессионального самоопределения обучающихся; 7. Обеспечение безопасной и доступной среды; создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся; 8. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации
Период реализации программы	<p>I этап (подготовительный) – сентябрь-декабрь 2019 года- проведение анализа исходного состояния общеобразовательной организации. Разработка новой и корректировка имеющейся организационно-распорядительной документации, локальных актов учреждения в соответствии с приоритетными направлениями развития. Разработка плана мероприятий программы развития школы.</p> <p>II этап (основной) – декабрь 2019- май 2024 года – практическая реализация программных мероприятий. Осуществление промежуточного контроля реализации программы.</p> <p>III этап (аналитический) – июнь-август 2024 года – мониторинг эффективности реализации программы, разработка программы развития учреждения на следующий период</p>
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СШ № 19»
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>I. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с обновленными показателями программы развития школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество успеваемости не ниже 48%, успеваемости не ниже 98%; 2. Результаты ГИА не ниже среднего по городу; 3. Отсутствие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты, из числа допущенных к ГИА;

	<p>4. Не менее 60% педагогов имеют квалификационные категории;</p> <p>5. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в диссеминации опыта инновационной деятельности до 10%;</p> <p>6. Допустимый уровень ИКТ-компетентности сформирован у 94% педагогов;</p> <p>7. Разработан диагностический инструментарий для проверки сформированности компонентов функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>8. Допустимый уровень функциональной грамотности сформирован у 30% обучающихся;</p> <p>9. Обеспечена 100% досуговая занятость обучающихся;</p> <p>10. Привлечено не менее 60 % обучающихся к участию в общественной деятельности через реализацию социальных проектов, участие в активностях РДШ и сотрудничеству с благотворительными организациями;</p> <p>11. Созданы условия обучения и воспитания для всех категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>12. Положительная динамика по показателю «количество обучающихся I и II группы здоровья» (не менее 82%);</p> <p>13. Увеличение количества участников школьного этапа различных конкурсов, соревнований и олимпиад (рост не менее 2% в год);</p> <p>14. Наличие победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, соревнований и олимпиад;</p> <p>15. Увеличение количества участников научно-исследовательских и проектных конкурсов (рост не менее 2% в год);</p> <p>16. 60% обучающихся 6-11 классов приняли участие в федеральных профориентационных проектах («Билет в будущее», «Шоу профессий»);</p> <p>17. Положительная динамика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг;</p> <p>18. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, городской системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы;</p> <p>19. Положительная динамика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг;</p> <p>20. Обеспечена результативность в образовательных мониторингах и конкурсах</p>
Система контроля исполнения программы	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется Управляющим советом, педагогическим советом, администрацией и педагогическим коллективом школы

Информационная справка

Программа развития МБОУ СШ № 19 на 2019 - 2024 годы представляет собой перспективный нормативно - управленческий документ. Программа характеризует имеющиеся достижения, основные тенденции развития школы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Разработка программы обусловлена необходимостью оперативного изучения социального заказа и прогнозирования образовательных потребностей; стремлением к преодолению разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и высокой дифференцированностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

В 2022 году в программу развития школы внесены изменения. Это вызвано необходимостью в переходе школы в эффективный режим развития.

Анализ текущего состояния школы, который был проведен с целью обоснования стратегических задач и направлений развития образовательной организации на основе выявленных условий, положительно или отрицательно повлиявших на результаты деятельности школы.

При разработке программы развития в 2019 году **не были учтены** актуальные установки федеральных проектов национального проекта «Образование» (ФП «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей»).

На основе комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, которая проводится ежегодно в рамках региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, в 2020 году МБОУ «СШ № 19» была отнесена к категории ШНОР – школа с низкими образовательными результатами (приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 7.12.2020 №1835 «Об общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в ХМАО-Югре на 2020-2021 учебный год» и от 22.10.2021 №1434 «Об общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в ХМАО-Югре на 2021-2022 учебный год»).

В ходе диагностики 2021/2022 уч. года, был определён рисковый профиль - низкая мотивация обучающихся, который приводит к дезадаптации учащихся и препятствует продолжению их образовательной и профессиональной траектории в будущем.

Образовательные организации со стабильно низкими образовательными результатами – это группа образовательных организаций, реализующих программы общего образования, которые по совокупности образовательных результатов характеризуются как находящиеся в кризисной ситуации.

Реализация обновлённой программы развития позволит выявить потенциал, разработать механизмы перехода в эффективный режим функционирования, преодолеть разрыв в качестве образования между группами обучающихся в школе посредством реализации комплекса мероприятий по 5-ти стратегическим линиям: в рамках стратегическим линий форсайт-проектов:

«Учитель» (в соответствии с ФП «Учитель будущего»);

«Ученик» (в соответствии с ФП «Успех каждого ребенка», ФП «Социальная активность», «Патриотическое воспитание»);

«Родитель» (в соответствии с ФП «Поддержка семей, имеющих детей»);

«Менеджер образования» (в соответствии с ФП «Современная школа»);

«Цифра 19» (в соответствии с ФП «Цифровая образовательная среда»).

Из истории школы

Школа №19 приняла первых учеников первого сентября 1984 года, аккредитована до 2027 года, имеет право на ведение образовательной деятельности по общеобразовательным программам НОО, ООО и СОО.

Школа № 19 впервые начала работу 1 сентября 1984 года под руководством Опочицкого Михаила Яковлевича. В 1988 году школу возглавила Заслуженный учитель Российской Федерации, Заслуженный учитель Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Отличник народного просвещения Давыденко Клара Зиновьевна, в 2013 - Нарышкина Елена Александровна, с 2017 года по настоящее время школой руководит Зайцева Лариса Викторовна.

В школе сложился стабильный педагогический коллектив. Учителя Н.П. Квятковская, А.Е. Плюшкина, Н.Р. Турченко, О.В. Ткаченко, М.А. Пискорский работают в школе с первых дней и вырастили не одно поколение выпускников. Средний возраст педагогических сотрудинок школы - 35 лет.

Общие сведения

МБОУ «СШ №19» создает современную материально-техническую и учебно-методическую базу. В образовательном учреждении 42 учебных кабинета, из них: 16 кабинетов начального обучения, 5 кабинетов иностранного языка, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории и обществознания, 3 специализированных кабинета с лабораториями (физики, химии, биологии), 2 - информатики, 2 мастерские для мальчиков, по 1 кабинету географии, музыки, обслуживающего труда и кулинарии, хореографии и ритмики.

Кроме этого, в школе имеются помещения для сопровождения образовательного процесса: актовый зал (165,7 м²), школьная столовая (330 м²), 3 спортивных зала (267,4 м², 85 м², 167,1 м²), библиотека с читальным залом и книгохранилищем (81,8 м²), бассейн, тир, автогородок, лыжная база, спортивная площадка (беговая дорожка, волейбольная площадка, футбольное поле, спортивные сооружения), административные и специализированные кабинеты (директора и его заместителей, секретаря и специалиста по кадрам, социальных педагогов, психолога, логопеда, бухгалтерии). В школе оборудованы медицинский кабинет и кабинет стоматолога.

Материально-техническая база ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

-2 компьютерных класса, оснащены компьютерным оборудованием, подключенным к сети интернет;

-интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивные доски, компьютер, МФУ, проектор, Джаст Дэнс;

-столовая оснащена современным и качественным оборудованием;

-

медицинский кабинет состоит из процедурного кабинета и кабинета врача оборудован в полном объеме со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским оборудованием. Кабинет для девочек разделен на 2 зоны, зона для приготовления еды и зона занятий кройки и шитья, в кабинете находится холодильник, электрические плиты и микроволновка, кухонный уголок, швейные машинки, оверлоки, утюг, новые столы и стулья;

- в кабинет истории приобретены стулья в количестве 24 штук;

- в туалеты рукосушители в количестве 2 штук;

- для уроков физкультуры приобретено новое спортивное оборудование для игры во флорбол, новые лыжи и ботинки к ним;

-для музыкальных уроков приобретены барабаны в количестве 20 штук;

-учебные и спортивные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, МФУ, магнитно-маркерными досками, обеспечены естественной и искусственной освещенностью;

Школа № 19 осуществляет деятельность на основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный номер:1988, серия 86 Л01 № 0001199, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 26 марта 2015 года сроком действия бессрочно и Свидетельства о государственной аккредитации: выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 12 мая 2015 года, регистрационный № 1078, серия 86А01 № 0000341, свидетельство действительно до 11 мая 2027 года, с приложением. В приложении указан перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 19».

На 2022-2023 учебный год численность обучающихся составляет 1249 человек.

Количество классов-комплектов – 44.

Несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах в ТКДН и ЗП – 6 чел. (поставлены на учет по причине самовольного ухода из дома и распитию алкогольной продукции).

Количество детей, находящихся под опекой - 13 чел.

Детей из многодетных семей - 108 чел.

Детей из малообеспеченных семей - 168 чел.

Детей-инвалидов - 3 человека.

Детей с ограниченными возможностями здоровья - 4 человека.

Обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов) из них на дому – 6 человек.

Детей-мигрантов - 8

Характеристика семей обучающихся:

Семей, состоящих на профилактическом учете в ТКДН и ЗП - 7 семьи;

Неполных семей – 219;

Многодетные семьи – 250;

Малоимущие - 73.

Педагогический коллектив МБОУ «СШ №19», ориентируясь на выполнение обозначенных обществом приоритетов, осуществлял учебный процесс в двух траекториях: профильное и базовое обучение.

МБОУ «Средняя школа №19» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

- уровень образования – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года),

- уровень образования – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет),

- уровень образования – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Образовательная деятельность реализуется по образовательным программам: программам начального общего образования (1-4 класс), основного общего образования (5-9 класс) и среднего общего образования (10-11 классы).

Школа на начало учебного 2022-2023 учебного года укомплектована кадрами на 100%.

В школе трудятся:

- один кандидат культурологических наук;

- один Отличник народного просвещения,

- шесть Почетных работников общего образования,

- одиннадцать Ветеранов труда Российской Федерации,

- десять награжденных Почетной грамотой Министерства просвещения.

Категорийность коллектива составляет 53 %.
Динамика количества прошедших процедуру аттестации на квалификационные категории

Таблица 1

категория	2021-2022 учебный год		2020-2021 учебный год		2019-2020 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Присвоена высшая	5	7%	4	6%	9	13%
Присвоена первая	6	9%	3	4%	14	21%
СЗД	10	13%	8	12%	10	15%
Итого	21	29%	15	22%	23	49%

На основании анализа портфолио педагогических работников можно сделать вывод, что 80% педагогов в своей работе используют современные образовательные технологии, соответствующие требованиям ФГОС ОО. Результаты работы педагоги представляют через выступления на методических мероприятиях различного уровня, публикацию методических разработок в сети Интернет, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся осуществляется за счет изучения предметов, представленных базовой частью учебного плана и усиления отдельных образовательных областей, организации внеурочной деятельности. В 1-11 классах обучение осуществляется по новым ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартам) НОО, ООО и СОО соответственно.

При этом на уровне основной школы осуществляется предпрофильная подготовка. Для работы с одарёнными детьми и обучающихся с низким уровнем образовательных и интеллектуальных возможностей выделены часы индивидуальных занятий. На уровне средней школы осуществляется профильное обучение по профилям: технологический и естественно-научный. В учебных планах профильных классов идёт усиление образовательных курсов: естественно-научный – биология, математика; технологический – физика, математика и информатика, социально-экономический – география, история, математика. Также формированию и развитию компетенций способствует применение педагогами современных педагогических, информационных технологий с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности.

В школе определена четкая структура управления и разграничены функции и полномочия органов управления. Формами управления учреждения являются Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет.

Анализ образовательной деятельности

Показатели качества и успеваемости в 2-4 классах
в сравнении с 2020-2021 учебным годом

Уровень образования	2020-2021		2021-2022		Динамика	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2-4	98,9	58,8	97,8	58,2	-1,1	-0,6

Коэффициент качества обученности за 2021-2022 учебный год составляет 58,2%, коэффициент общей успеваемости – 97,8%. (Таблица 3). В сравнении с 2020-2021 учебным годом незначительно снизился показатель успеваемости и качества обученности, на 1,1% и 0,6% соответственно. **Таким образом, можно сделать вывод, что на уровне начального общего образования успеваемость и качество обученности остается на стабильном уровне.**

**Показатели качества и успеваемости в 5-9,10-11 классах
в сравнении с 2020-2021 учебным годом**

Уровень образования	2020-2021		2021-2022		Динамика	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
5-9	94	25,8	94	24,7	=	-1,1
10-11	86	19,2	97	14	+11	-5,2

**Итоговые показатели уровня и качества
общеобразовательной подготовки обучающихся в 2021-2022 учебном году**

Уровень	Всего	Усп.	Все «5»	Одна «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Много «3»	Есть «2»	Успев %	Кач, %
НОО	416	407	49	16	177	34	131	9	97,8	58,2
ООО	481	451	8	2	109	31	301	25	94	24,7
СОО	71	69	1	0	10	6	52	2	97	14
2-11 классы	968	927	58	18	196	71	484	36	96,2	32,3

**Итоговые показатели качества и успеваемости 2021-2022 учебном году,
в сравнении с 2020-2021**

Уровень образования	2020-2021		2021-2022		Динамика	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
НОО	98,9	58,8	97,8	58,2	-1,1	-0,6
ООО	94	25,8	94	24,7	=	-1,1
СОО	85,9	19,2	97	14	+11	-5,2
Школа	93	35	96,2	32,3	+3	-2,7

**Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)
в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ**

На конец 2021-2022 учебного года на параллели 9 классов обучались 104 человек. По решению педагогического совета от 17 мая 2022 года к ГИА в форме ОГЭ допущено 101 человек, в форме ГВЭ – 1 человек (Куванжи Николай, 9А класс). Не допущены к ГИА в форме ОГЭ два обучающийся.

Анализ результатов ГИА в форме ГВЭ.

№ п.п.	Предмет	Отметка
1.	Математика	4
2.	Русский язык	4

Результаты ОГЭ – 2022

Предмет	Кол-во участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
Русский язык	100	24	24	48	4	27	27	1	1	99	72
Математика	100	0	0	28	28	64	64	8	8	92	28
География	90	10	11	38	43	40	44	2	2	98	54
Информатика	70	2	3	14	20	50	71	4	6	96	23
Обществознание	18	0	0	8	44	10	56	0	0	100	44

История	1			1	100					100	100
Литература	1			1	100					100	100
Английский язык	2					2	100			100	0
Биология	15	0	0	6	40	11	60	0	0	100	40
Химия	3					3	100			100	0

ВЫВОДЫ:

На конец 2021-2022 учебного года на параллели 11 классов обучались 45 выпускников. По решению педагогического совета от 23 мая 2022 года (протокол №12) к ГИА в форме ЕГЭ допущено 45 человек.

Результаты выбора предметов ЕГЭ

Предметы ЕГЭ	Количество обучающихся, выбравших ЕГЭ
Русский язык	44
Математика (базовый уровень)	27
Математика (профильный уровень)	18
Обществознание	17
История	9
Информатика и ИКТ	9
Английский язык (письменно)	8
Английский язык (устно)	8
Физика	5
География	3
Литература	3
Химия	1
Биология	1

Данные таблицы показывают, что при выборе предметов учащиеся отдали предпочтение предметам «обществознание», «история», «английский язык», «информатика и ИКТ», «физика», что является показателем правильно выбранного обучающимися профиля обучения на уровне среднего общего образования - технологического и гуманитарного.

Результаты ЕГЭ по предметам

Предмет	Всего сдавали	Сдали	Не сдали	Успеваемость	Качество (более 70б)	Средний балл
Русский язык	44	44	0	100	23%	60
Математика (базовый уровень)	27	26	1	96%	48%	10/3
Математика (профильный уровень)	18	17	1	95%	11%	41
Обществознание	17	13	4	77%	23%	52
История	9	9	0	100%	11%	49
Информатика и ИКТ	9	7	2	78%	11%	49
Английский язык (письменно+устный)	8	8		100	50%	71
Физика	5	4	1	80%	0%	45

География	2	2		100	0	52
Литература	3	3		100	33	65
Химия	1		1	0	0	10
Биология	1	1		100	0	36

Результат в сравнении минимального балла по предмету, установленного РОСОБРАНДЗОРОМ и среднего балла по предмету по школе

предмет	Установленный минимальный порог	Средний балл по ОО	Динамика
Русский язык	24	60	+36
Математика база	3	3	=
Математика профиль	27	41	+14
Биология	36	36	=
Литература	32	65	+33
Обществознание	42	52	+10
Физика	36	45	+9
История	32	49	+17
Химия	36	10	-26
Информатика и ИКТ	40	49	+9
География	37	52	+15
Английский язык	22	71	+49

Следует обратить внимание на подготовку к экзаменам по таким предметам как: математика база, обществознание и химия. В связи с тем, что результаты по данным предметам незначительно выше установленного минимального порога. По всем предметам ЕГЭ фиксируется превышение среднего балла по школе в сравнении с минимальным баллом по предмету.

Средний тестовый балл ЕГЭ

Предметы	2018	2019	2020	2021	2022	Динамика
Русский язык	61	64	61	62	60	-2
Математика (профильный уровень)	41	53	37	47	41	-6
Английский язык	-	66	60	54	71	+17
Биология	46	48	54	39	36	-3
География	59	59	57	52	52	=
Информатика	-	60	45	58	49	-11
История	32	49	48	42	49	+7
Литература	-	71	-	29	65	+36
Обществознание	48	49	46	51	52	+1
Физика	45	46	39	68	45	-23
Химия	41	45	60	49	10	-39

Следует обратить внимание и усилить подготовку обучающихся по таким учебным предметам как: математика, информатика, физика, химия

На основании Устава школы и в соответствии с Положением о порядке предоставления платных образовательных услуг в МБОУ «СШ №19», в 2021-2022 учебном году оказывались платные дополнительные образовательные услуги:

- проведение занятий по подготовке детей к обучению в школе «Введение в школьную жизнь»;
- проведение занятий по углубленному изучению отдельных предметов;
- проведение занятий в кружках, на курсах и в студиях различной направленности.

Всего в 2021-2022 учебном году было заключено 200 договоров на оказание дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные образовательные платные услуги представляются школой с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг и углубления знаний по предметам, они предоставляются не взамен обязательных, а сверх них.

За 2021-22 учебный год в школе организованы следующие дополнительные платные образовательные платные группы:

№п/п	Название спецкурса	Классы	Количество групп
1.	«Углубленное изучение русского языка»	1, 2	5
2.	«Математика»	1, 2	5
3.	«Введение в школьную жизнь»		2

В МБОУ «СШ № 19» сформирована и действует система поддержки и развития одаренных и талантливых детей. Неотъемлемыми составляющими системы являются олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, слеты научных обществ учащихся и другие мероприятия. Все это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей и подростков, формирует у них интерес к интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

В 2021-2022 учебном году для функционирования и развития системы поддержки и развития одаренных и талантливых детей, в школе были созданы организационно-педагогические условия.

В первом полугодии был организован школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие **505 обучающихся**, что составило 44,3 % от общего числа учеников. Наибольшей популярностью пользовались предметы: русский язык, математика, обществознание, английский язык. Впервые олимпиада по шести предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) проводилась с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе «Сириус». Призерами олимпиады стали **101 обучающийся, победителями 43 человека.**

На муниципальный этап вышли 20 обучающихся по географии, истории, технологии (юноши), экологии и экономике. По аналогии с предыдущим годом в целях соблюдения мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции олимпиадные задания выполнялись на базе школы с соблюдением всех требований.

Всероссийская олимпиада школьников

Таблица 15

Этап	2019 год	2020 год	2021 год
Школьный	848 участников 74 победителя 164 призера	740 участников 59 победителей 114 призеров	505 участников 43 победителя 101 призера
Муниципальный (подготовившие педагоги)	51 участник 1 победитель (Ткаченко О.В.) 3 призера (Морозова Е.Н., Пискорский М.А., Плюшкина А.Е.)	20 участников 3 призера (Морозова Е.Н., Ткаченко О.В.)	20 участников 3 призера (Ткаченко О.В., Морозова Е.Н.) 1 победитель (Пискорский М.А.)

Региональный	2 участника (Квятковская Н.П., Ткаченко О.В.)	0	2 участника (Морозова Е.Н., Пискорский М.А.)
Заключительный	0	0	0
Всего:	901 участник (74% от общего числа обучающихся)	760 участников (63,3% от общего числа обучающихся)	527 участников (46,2% от общего числа участников)

Итоги всероссийской олимпиады школьников за последние три года показывает снижение уровня вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение.

Педагогическому коллективу необходимо активизировать работу по выявлению одаренных детей и работе с ними по программам повышенной сложности, в том числе с использованием электронных образовательных платформах Сириус, Фоксфорд, Учи.ру.

Концепция программы развития

Концепция сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития систем образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования. Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования. Это актуализирует необходимость понимания качества работы образовательной организации, как ее способности повышать жизненные шансы каждого обучающегося независимо от индивидуальных стартовых возможностей и благосостояния семьи.

Концептуальные основы:

- образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- обеспечение доступности качественного общего образования, в том числе за счет отработки различных моделей образования на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения;
- повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования;
- обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
- создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, разработка системы профессионального самоопределения.

Миссия школы: Создание открытой образовательной среды, отвечающей запросам социальных заказчиков (обучающихся, родителей, органов управления образованием), в которой ученик реализует свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, учитель развивает свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности учеников и учителей, коллектив работает в творческом поисковом режиме.

На основе миссии школы сформулированы цель и задачи школы.

Цель: развитие эффективного функционирования и развития системы образования МБОУ «СШ № 19» в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социально-экономическим развитием города Нижневартовска и потребностями личности.

Задачи:

1. Обеспечение получения обучающимися качественного общего образования через совершенствование всех компонентов педагогической компетентности педагогов, обновление содержания образования, повышение учебной мотивации обучающихся, развитие их функциональной грамотности;
2. Повышение качества общего образования через внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей совершенствование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
4. Создание условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;
5. Обеспечение условий для выявления, поддержки, развития одаренных детей и их самореализации;
6. Создание условий для построения эффективной системы профессионального самоопределения обучающихся;
7. Обеспечение безопасной и доступной среды; создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
8. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Исходя из анализа исходного состояния МБОУ «СШ № 19» и готовности учреждения к дальнейшему развитию, были определены стратегические направления (форсайт-проекты), объединяющее в себе проблемы, решение которых позволит достичь организации качественного общего образования.

Характеристика форсайт-проектов Форсайт-проект «Учитель»

Форсайт-проект разработан с учетом основных положений федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и предполагает повышение профессионального мастерства педагогических работников учреждения для повышения качества образования и конкурентоспособности учреждения.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

В результате анализа выполнения задач «Программы развития МБОУ «Средняя школа №19» на 2019-2024 годы» можно заключить, что созданы условия для повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с критериями профстандарта.

При этом выявлены следующие проблемы:

- утверждение обновленных стандартов НОО и ООО влечет за собой необходимость внесения изменений в деятельность педагогов;
- отсутствие системности в вопросах совершенствования профессиональной компетентности педагогов;

- недостаточно высокая методическая активность педагогов (неготовность участвовать в конкурсах профессионального мастерства, представлять опыт на семинарах / педагогических советах);

- отсутствие точечной, заранее спланированной работы с возможными кандидатами на участие в конкурсах;

- уровень категориальности педагогического коллектива ниже среднеокружного показателя.

Исходя из выявленных проблем, определены пути решения:

- разработка модели индивидуального образовательного маршрута саморазвития педагога в соответствии с профстандартом, отражающей все компоненты профессиональной компетентности педагога;

- проведение школьных конкурсов профессионального мастерства, методической панорамы для педагогов. Из победителей школьных мероприятий выбирать кандидатов для участия в муниципальных конкурсах профессионального мастерства, планировать работу по их подготовке;

- реализация долгосрочного плана по подготовке к аттестации.

Цель проекта: Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путём реализации мероприятий национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи проекта:

1. Содействовать развитию у педагогов информационной, интеллектуально-педагогической и компетентности в сфере ИКТ через различные формы образования, самообразования и диссеминации педагогического опыта;
2. Развивать компетентность в сфере современных инноваций через участие педагогов школы в работе педагогических советов, методических семинаров, творческих групп, конкурсах профессионального мастерства, а также диссеминацию педагогического опыта (конференции, публикации);
3. Обеспечить создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, долгосрочной подготовки к процедуре аттестации, наставничества, включение в систему непрерывного профессионального развития.

План мероприятий форсайт-проекта «Учитель»

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
Выстраивание и реализация индивидуального маршрута саморазвития	ежегодно	У 100% педагогических работников разработаны индивидуальные маршруты саморазвития	Заместитель директора по НМР
Обобщение результатов работы по теме самообразования	ежегодно	Создана система обобщения и представления опыта работы по темам самообразования на школьном уровне	Заместитель директора по НМР, руководители школьных МО
Организация и проведение мероприятий (педсоветы, семинары, мастер-классы и тренинги), направленных на повышение информационной, интеллектуально-педагогической и	В соответствии с ежегодным планом работы школы	Повышен уровень информационной, интеллектуально-педагогической и компетентности в сфере ИКТ педагогических работников	Заместители директора

компетентности в сфере ИКТ педагогических работников			
Организация курсов повышения квалификации педагогических работников	В течение года	Повышение компетентностей педагогических работников	Заместитель директора по НМР
Организация и проведение «Рождественских классов»	Ежегодно (январь-февраль)	Пополнение банка методических продуктов	Заместитель директора по НМР
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	Положительная динамика числа участников конкурса профессионального мастерства	Заместитель директора по НМР
Участие педагогических работников в дистанционных мероприятиях с публикацией своего опыта	ежегодно	Увеличение количества педагогических работников, опубликовавших результаты своего труда	Заместитель директора по НМР
Участие педагогических работников в работе городских методических центров и форсайт-центров на базе образовательных организаций города	ежегодно	Диссеминация педагогического опыта на муниципальном уровне	Заместитель директора по НМР
Организация работы школьных методических объединений	ежегодно	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по НМР, руководители школьных МО
Организация наставничества	ежегодно	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по НМР
Организация методической панорамы	ежегодно	Представление результатов своего труда молодыми педагогами	Заместитель директора по НМР
Информирование педагогических работников в вопросах инклюзивного образования, работе с детьми с ОВЗ	ежегодно	Освоение педагогами школы психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся	Заместители директора
Организация деятельности творческих групп педагогических работников	ежегодно	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по НМР
Проведение ВШК	График ВШК	Реализация ООП в соответствии с современными требованиями	Заместители директора

Формирование банка методических разработок педагогов на сайте школы	ежегодно	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов. Пополнение банка методических продуктов	
---	----------	---	--

Форсайт-проект «Ученик»

Форсайт-проект «Ученик» разработан с учетом основных положений федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» национального проекта «Образование».

Реализация данного проект позволит достичь доступности и нового качества образования, соответствующего запросам страны, округа и города Нижневартовска, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся.

В процессе реализации Программы развития в школе будет создана современная, мотивирующая и идейная образовательная среда, способная побуждать обучающихся к саморазвитию, самопродвижению. Именно такая система позволит сформировать у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года школа призвана обновить практику воспитания подрастающего поколения, отвечающего веяниям нового времени. Стратегия направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция, обновление воспитательного процесса: сочетание отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ. Качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии, способствуют обновлению воспитательного процесса и определяют приоритеты государственной политики.

Цель форсайт-проекта «Ученик»: создание условий для получения обучающимися доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное и личностное развитие школьников, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную активность, развитие творческих и физических способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи:

- обеспечить устойчивую мотивацию на учебную деятельность обучающихся, стимулирование познавательного интереса;
- выявление и психолого-педагогическая поддержка и развитие способных и талантливых детей как в урочной, так и внеурочной деятельности;
- расширить спектр дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности, удовлетворяющих потребностям и интересам детей и социума, через увеличение числа направлений спортивных секций, творческих и технических кружков, программ и курсов естественно-научного и математического цикла в образовательной организации и сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования;
- разработать и внедрить проекты, направленные как на работу с одаренными обучающимися, так и с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний и поведения;

- повысить уровень гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся через реализацию программы воспитания школьников;
- обеспечить успешную социализацию обучающихся через развитие поискового и волонтерского движения, социальное проектирование и получение социального опыта воспитанников;
- создать систему профорientационных мероприятий, включающих урочную и внеурочную деятельность, участие в проектах «Билет в будущее», «Шоу профессий» и другие;
- обеспечить двигательную активность обучающихся через охват спортивно-массовой работой, увеличение количества спортивных секций и вовлечение в движение ГТО;
- совершенствовать работу по формированию физического и психического здоровья обучающихся, негативного отношения к наркотикам и ПАВ через систему наставничества, психологическое сопровождение, систему воспитательных мероприятий.

План мероприятий форсайт-проекта «Ученик»

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
Создание и систематизация банка информационно-методических материалов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные и неуспевающие)	В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	Заместители директора
Организация предметных недель	По плану работы школы	Повышение познавательного интереса к учебной деятельности	Заместитель директора по НМР
Проведение школьных этапов Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса сочинений	В течение года	Увеличение количества участников школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса сочинений	Заместители директора
Участие в конкурсе проектов «Грани познания», фестиваля «Почемучки», Слете научных обществ обучающихся	В течение года	Увеличение количества участников научно-исследовательских и проектных конкурсов	Заместители директора
Организация школьной научно-практической конференции	Ежегодно (март)		Заместитель директора по НМР
Деятельность школьного центра по адаптации детей-мигрантов	ежегодно	100% охват обучающихся-мигрантов деятельностью центра, социализация детей	Руководитель центра
Увеличение курсов внеурочной деятельности математического и естественнонаучного	В течение года	Увеличение числа творческих и технических кружков, программ и курсов	Заместители директора

циклов, в том числе углубленного изучения предметов			
Участие в детских фестивалях, конкурсах, соревнованиях и иных мероприятиях, направленных на: - Гражданское воспитание; - Патриотическое воспитание; - Духовно-нравственное воспитание; - Трудовое воспитание; - Экологическое воспитание; - Приобщение обучающихся к культурному наследию	В течение года	90% обучающихся школы являются участниками фестивалей, конкурсов, соревнований и других мероприятий.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Обеспечение деятельности детских общественных объединений, движений и других форм общественной самоорганизации обучающихся: - РДШ; -отряд «Юные инспекторы дорожного движения»; - волонтерский отряд; - поисковый отряд «Родина»	В течение года	Привлечение не менее 60 % обучающихся к участию в общественной деятельности через реализацию социальных проектов, участие в активностях РДШ и сотрудничеству с благотворительными организациями	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Организация деятельности органов школьного самоуправления		Включение 40% школьников в деятельность школьного самоуправления	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Участие ПО «Родина» во Всероссийской акции «Вахта Памяти»	Ежегодно (апрель-июнь)	Повышение уровня гражданско-патриотического воспитания школьников	Руководитель ПО «Родина»
Организация кружков и детских объединений	В течение года	80% школьников охвачены дополнительным образованием	Заместитель директора по ВР
Реализация мероприятий программы воспитания и программы наставничества	В течение года	Снижение числа обучающихся, состоящих на профилактических учетах	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Организация работы курсов внеурочной деятельности предметной и профориентационной направленности	В течение года	Организована работа курсов внеурочной деятельности предметной и профориентационной направленности	Заместитель директора по УВР

Участие в федеральных проектах «Шоу профессий», «Билет в будущее» (6-11 классы) и муниципальных профориентационных мероприятиях	В течение года	30% обучающихся приняли участие в профориентационных мероприятиях	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Участие в спортивных мероприятиях (школьные, городские, региональные, всероссийские, международные), соревнования ГТО	В течение года	Положительная динамика участников спортивных мероприятий	Заместитель директора по УВР
Организация работы спортивных кружков и секций, работы бассейна	В течение года	Положительная динамика охвата обучающихся занятиями в секциях и кружках спортивной направленности	Заместитель директора по ВР
Расширение связей школы с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта	В течение года	Увеличение числа творческих и технических кружков, программ и курсов	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация адаптированных программ для детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	В течение года	Созданы условия обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
Реализация плана воспитательных мероприятий по формированию негативного отношения к наркотикам и ПАВ (лектории, уроки здоровья, социальные акции, конкурсы)	В течение года	Вовлечение более 80% обучающихся в систему воспитательных мероприятий по формированию негативного отношения к наркотикам и ПАВ	Заместитель директора по ВР
Организация пришкольного лагеря	Осень, лето (ежегодно)	Организация досугового отдыха детей в каникулярный период	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

Форсайт-проект «Родитель»

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное психолого-педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного

подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключаются в том, что, направляя в нужном направлении воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения. Союз с родителями может быть установлен, если все стороны образовательных отношений осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы как педагоги, так и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своим опытом, знаниями. Учащиеся, родители и педагоги – коллектив единомышленников. Это сплоченный, организованный, трудолюбивый, инициативный и ответственный коллектив, строящий свою работу на принципах самоуправления. Действительно за последние годы предпринят ряд важных шагов, направленных на вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений. Форсайт-проект «Родитель» направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям детей и обеспечение взаимодействия родителей с образовательной организацией, способствующего формированию родительского сообщества.

Цель:

- создание системы партнерских отношений между семьёй и школой.

Задачи:

- обеспечить взаимодействие родителей с образовательной организацией, способствующее формированию родительского сообщества через совместные мероприятия;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям, направленную на повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания;
- формировать активную позицию родителей в процессе решения задач образования и воспитания.

План мероприятий форсайт-проекта «Родитель»

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
Проведение информационно – разъяснительной кампании с родительской общественностью по информированию о возможности получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	В течение года	Положительная динамика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Заместители директора по УВР
Организация и проведение родительских собраний	график	Положительная динамика участников родительских собраний	Заместители директора по УВР, классные руководители
Организация участия родителей в проекте «Сдаем экзамен вместе»	Ежегодно (апрель)	Включение родителей (законных представителей) в процесс подготовки к ГИА	Заместитель директора по УВР

Организация участия родителей в совместных мероприятиях, праздниках, концертах	ежегодно	Формирование партнерских отношений с семьями	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в государственном общественном управлении школой	В течение года	Деятельность Управляющего совета школы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Форсайт-проект «Менеджер образования»

Уровень образования населения является важнейшим индикатором человеческого капитала. Изменения, происходящие в современном мире под влиянием развития информационных технологий и их стремительного проникновения в повседневную жизнь, общество и экономику внесли свои коррективы в образовательный процесс. С одной стороны, расширяется доступ к информации, нарастает ее объем, появляются новые технологии обучения, позволяющие кардинальным образом пересмотреть организацию обучения. Одновременно меняется запрос на образование и со стороны семей, и со стороны экономики, меняются устоявшиеся представления о содержании образования, появляются различные предположения о том, какие знания и навыки будут востребованы уже в ближайшем будущем, а какие потеряют свою актуальность.

Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одним из целей является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая комплекс процедур оценки качества образования, в числе которых государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования.

Обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей – одна из ключевых тем как в целом для современного российского образования, так и для системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В конечном итоге качество работы школы определяется в первую очередь ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Стратегическим документом повышения качества общего образования является Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», цель которой – «обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В условиях трансформации роли образования человека в современном мире, усложнения функций образовательных систем преобразуется деятельность руководителей образовательных организаций. Это отражается в управленческих задачах, определяемых обществом и органами государственного управления. К ним относятся: администрирование, управление образовательным процессом и оценка его качества, обеспечение сотрудничества с местным сообществом.

Основным инструментом достижения цели данной стратегической линии станет внедрение проектного управления. То есть развитие системы управления школой будет осуществляться посредством разработки и реализации проектов и программ в рамках стратегических линий форсайт-проектов: «Учитель», «Ученик», «Родитель», а также через развитие государственно-общественного управления и социального партнерства.

Управление проектами, проектный менеджмент, project management, PM — названия процесса достижения той или конкретной цели в заданных рамках (временных, бюджетных и пр.). Чем же лучше управление через проекты по сравнению с традиционными методами управления? Прежде всего, применением набора методологий и подходов к управлению проектами, которые мировой практикой стандартизованы, а значит, описаны как лучшие практики, сложившиеся за достаточно долгий период. Среди этих подходов необходимо отметить выделение специальной проектной команды (группы), деятельность которой управляется руководителем проекта и направлена на достижение конкретных целей и задач в определенные ограниченные сроки, с определенным запланированным качеством и в рамках определенного ограниченного бюджета.

Реализация данного форсайт-проекта позволит МБОУ «СШ №19» стать «Школой эффективного роста». К характерным направлениям такой школы относятся: **школьный климат** (фокус на учение, высокие ожидания, позитивная школьная культура); **учебный процесс** (вовлечение учеников в учебу, мониторинг, эффективное преподавание); **социальное партнерство** (привлечение ресурсов, включение родителей); **управление** (руководство профессиональным развитием педагогом, педагогическое лидерство директора).

Цель: повышение качества управления образовательным учреждением как важное условие повышения качества образовательной среды и образования в школе.

Задачи:

1. Обновить содержание образования через программно-методическое обеспечение, реализацию Концепций по предметным областям, реализацию ФГОС 2021г.
2. Повысить учебную мотивации обучающихся через развитие их функциональной грамотности, организацию мотивационных мероприятий: предметные недели, научно-практическая конференция, форумы и т.д.
3. Создать условия для достижения результатов по учебным предметам на ГИА не ниже средних баллов городу через эффективность урока, объективность проведения ВПР и других оценочных процедур, индивидуальные образовательные траектории,
4. Увеличить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением, через обновление материально-технической базы школы, через повышение информационной открытости деятельности образовательной организации.

План мероприятий форсайт-проекта «Менеджер образования»

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
Реализация программных документов: Программа по повышению учебной мотивации обучающихся; среднесрочная программа развития	В течение года	Переход в эффективный режим функционирования	Директор, заместитель директора по НМР
Повышение квалификации административной команды школы	В течение года	100% повышение квалификации администрации школы	Заместитель директора по НМР
Изменение содержания учебных предметов в соответствии с Концепций преподавания учебных предметов в соответствии с нормативными	Сентябрь 2022	Преподавание учебных предметов ведется с учетом действующих Концепций, в соответствии с	Заместители директора по УВР

правовыми документами федерального уровня		нормативными документами, ФГОС 2021	
Внесение изменений в Образовательные программы с учетом изменений ФГОС 2021	Сентябрь 2022		Заместители директора по УВР
Расширение количества социальных партнеров школы	В течение года	Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями города	Директор, заместители директора по УВР
Мониторинг и пополнение материально-технической базы школы	В течение года	Укрепление и модернизация материально-технической базы	Директор, заместители директора
Проведение мероприятий в рамках внутрифирменного обучения педагогов технологиям фандрайзинга, способам привлечения дополнительных средств для реализации проектов	В течение всего периода	Привлечение дополнительных средств	Заместитель директора по УВР
Расширение спектра платных образовательных услуг	В течение всего периода	Внебюджетное финансирование школы	Заместитель директора по УВР
Разработка проектов и участие в грантовом конкурсе на звание лучшей ОО ХМАО-Югры	В течение всего периода	Увеличение показателя мониторинга по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг	Заместители директора по УВР

Форсайт-проект «Цифра 19»

В национальном проекте «Образование» сказано: «Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте».

На современном этапе развития российского образования необходимость окончательной цифровизации системы школьного образования в стране к 2025 году рассматривается как важнейшая задача в рамках реализации государственной стратегии цифровизации российской экономики. Главными особенностями новой цифровой российской школы, которая должна быть создана к 2025 году, будет являться ее инновационность и многофункциональность, которые позволят сделать процесс обучения российских школьников намного удобнее и эффективнее как для самих школьников, так и для преподавателей.

В соответствии с ФГОС информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических

технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- 1) информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- 2) планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- 3) мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- 4) мониторинг здоровья обучающихся;
- 5) современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- 6) дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- 7) дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Цифровой контент школы сегодня включает:

- электронный классный журнал и электронный дневник (в «Цифровой образовательной платформе ХМАО-Югры»),
- автоматизированные бухгалтерские сервисы организации финансово-хозяйственной деятельности и питания школьников,
- электронный документооборот (корпоративная почта, внутренний документооборот на основе общего пользования сетевыми папками и СЭД «Дело»),
- информационные порталы и системы электронной отчетности различных органов и структур (bus.gov.ru, zakupki.gov.ru, collectcontext.abbyu.ru, trudvsem.ru, edu-nv.ru/kabinet-sotrudnika, statgrad.org, online.miccedu.ru, lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru и многие другие),
- электронная правовая система МЦФЭР «Образование»,
- платформы и сайты, которые используют учителя в образовательном процессе (Учи.ру, РЭШ, МЭШ, МЭО, ЯКласс, РешуЕГЭ и др.),
- сайт школы.

Цель: Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей совершенствование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечить развитие цифровой инфраструктуры образовательного учреждения через мониторинг материально-технической базы школы и её своевременную модернизацию, развитие единого информационного пространства школы;
2. Обеспечить совершенствование ИКТ-компетентности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, компетентности педагогов в сфере ИКТ через различные формы образования, самообразования и диссеминации педагогического опыта;
3. Обеспечить разработку и активное внедрение педагогами школы цифровых контрольно-измерительных материалов, инструментов и сервисов в образовательный процесс через участие педагогов школы в работе методических объединений, педагогических советов, методических семинаров, творческих групп, конкурсах профессионального мастерства.

План мероприятий форсайт-проекта «Цифра 19»

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
-------------	-------	-----------------------	---------------

Пополнение и обновление материально-технической базы	В течение всего периода	Соответствие материально-технической базы современным требованиям	Заместитель директора по АХР и ИТ
Создание сайта школы на платформе gosuslugi	2022 год	Развитие единого информационного пространства школы	Заместитель директора по ИТ, инженер
Проведение мероприятий (методические семинары, педагогические советы, мастер-классы и т.д.) по использованию цифровых контрольно-измерительные материалов, инструментов и сервисов	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, использующих в своей работе цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы	Заместитель директора по УВР, НМР
Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Педагогические инициативы», «Тренд» и других формах представления опыта	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конференциях, конкурсах, вебинарах, работе сетевых педагогических сообществ	Заместитель директора по НМР
Пополнение библиотечного фонда, создание каталога ЦОР	В течение всего периода	Расширение фонда цифровых образовательных ресурсов	Заместитель директора, заведующий библиотекой
Внедрение цифровой платформы персонализированного образования «Сбершкола»	2021 год	Создана персонализированные модели обучения на основе цифровой платформы	Заместитель директора по ИТ, классные руководители
Внедрение цифровой образовательной платформы «ЯКласс»	2022 год		
Участие обучающихся в проекте «Урок цифры»	В течение всего периода	Совершенствование ИКТ компетентности обучающихся	Заместитель директора по ИТ, классные руководители

Управление реализацией программы

Общее руководство реализацией программы осуществляет директор учреждения, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Координатором программы выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в обязанности которого входит:

- координация деятельности кураторов форсайт- проектов по эффективной реализации мероприятий программы;
- разработка в пределах своих полномочий локальных актов, необходимых для реализации программы;
- осуществление контроля за ходом выполнения мероприятий программы;
- организация мониторинга реализации программы (промежуточный, итоговый);
- подготовка аналитических материалов о ходе реализации программы;

- представление результатов реализации программы на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета;
- внесение предложений и участие в уточнении целевых показателей программы, совершенствовании механизма реализации программы.

Непосредственное руководство по своевременному и эффективному выполнению мероприятий программы осуществляют кураторы форсайт-проектов, в обязанности которых входит:

- координация деятельности рабочей проектной группы по реализации мероприятий курируемого проекта;
- мониторинг эффективности реализации курируемого проекта (промежуточный, итоговый);
- подготовка предложений о внесении изменений в программу в рамках курируемого проекта и досрочном прекращении проекта и представление заместителю директора;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы в рамках курируемого проекта.

Педагогический совет учреждения, как коллегиальный орган управления учреждения, в управлении программой развития выполняет следующие функции:

- утверждает образовательную программу учреждения;
- осуществляет анализ использования средств муниципального бюджета;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в программу и досрочном ее прекращении, согласовывает их и представляет директору;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий программы, а также механизм ее выполнения.

Для отслеживания результатов эффективности развития, проводится ежегодный мониторинг деятельности муниципальных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации города.

Частью системы наблюдения за ростом профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогических работников школы, а также инструментом внутренней системы оценки качества образования является мониторинг качества образовательной деятельности педагога. Мониторинг содержит целевые показатели результативности деятельности в соответствии с основными направлениями программы развития учреждения, критерии эффективности деятельности, шкалу оценивания показателя.

Оценка ожидаемой эффективности реализации программы

Эффективность достижения планируемых результатов реализации программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие деятельности учреждения в соответствии с целевыми установками форсайт-проектов, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации программы, в динамике по годам. Результативность реализации программы по достижению показателя оценивается ежегодно в мае месяце.

Целевые показатели результативности реализации Программы развития МБОУ «СШ № 19» на 2019-2024 годы

№п /п	Наименование показателя результативности	Единица измерения	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам				
				2020	2021	2022	2023	2024
1.	Успеваемость обучающихся	%	94	94	95	96	97	98

2.	Качество обучения	%	40	41	42	43	44	45
3.	Обучающиеся, не получившие аттестат об образовании	Чел.	1	0	2	0	0	0
4.	Доля обучающихся, от общего количества, обучающихся по индивидуальным маршрутам	%	25	30	35	40	45	50
5.	Доля обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью	%	10	11	12	13	14	15
6.	Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных, творческих конкурсах спортивных состязаниях (в том числе дистанционных)	%	29	29	30	32	33	35
7.	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами интеллектуальных, творческих конкурсах спортивных состязаниях (в том числе дистанционных)	%	15	16	17	18	19	20
8.	Количество подростков, включенных в общественные организации и волонтерское движение	Чел.	50	50	60	70	80	100
9.	Доля обучающихся, участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	4	5	6	7	8	9
10.	Доля обучающихся, вовлеченных в систему воспитательных мероприятий по формированию негативного отношения к наркотикам и ПАВ	%	75	76	77	78	79	80
11.	Доля обучающихся охваченных платными образовательными услугами	Чел.	80	85	90	93	95	100
12.	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности личностных качеств	%	60	65	68	70	73	75
13.	Доля обучающихся с допустимым уровнем функциональной грамотности	%	10	20	25	30	33	35
14.	Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах	Чел.	14	10	9	8	7	5
15.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%	35	35	35	35	35	35

16.	Доля педагогических работников, прошедших КПК по обновленным ФГОС	%	35	40	45	50	60	70
17.	Доля педагогических работников, владеющих компетентностью в сфере ИКТ на допустимом уровне	%	70	70	75	80	85	90
18.	Доля родителей, не использующих ЦОП-ХМАО-Югра	%	35	30	28	27	26	25
19.	Доля обучающихся, использующих в образовании цифровые образовательные платформы	%	25	30	33	35	38	40
20.	Доля педагогических работников, принимающих участие в диссеминации педагогического опыта	%	10	11	12	13	14	15
21.	Количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	Чел.	5	6	7	8	9	10
22.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	40	45	50	55	58	63
23.	Доля родителей от общего количества опрошенных, удовлетворенных в полном объеме, качеством оказания образовательных услуг	%	82	85	88	90	93	95