

Утверждаю

директор МБОУ «СШ № 19»

/ А.В. Черногалов

Приказ от 07.10.2022 № 748

## **Положение по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в МБОУ «СШ № 19»**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, определяет цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке исследовательских и проектных работ учащихся.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является составной частью образовательной деятельности школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.4. *Учебно – исследовательская деятельность* – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления естественно-научные исследования, исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии), экономические исследования, социальные исследования, научно-технические исследования.

1.5. *Проектная деятельность учащихся* – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося, ориентированная на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся. Проектная деятельность учащихся проводится по таким направлениям, как инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое,

творческое.

1.6. Цель и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, а именно:

1.6.1. Формирование универсальных учебных действий учащихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
- овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентностного общения.

1.6.2. Овладение учащимися продуктно-ориентированной деятельности при помощи исследовательского освоения:

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.

1.6.3. Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
- владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач.

1.6.4. Общение и сотрудничество учащихся с группами: одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.7. Организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности направлено на создание условий для решения следующих задач:

1.7.1. В отношении учащихся:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация, оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчетности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

1.7.2. В отношении учителя:

- применение педагогических техник и приемов, которые обеспечивают самостоятельность и самоопределение учащегося в процессе работы, контроль за соблюдением этапов деятельности;
- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;
- обучения приемам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией;
- разработка банка заданий, проблем, тем для осуществления учебно-исследовательской и

проектной деятельности.

1.7.3. В отношении администрации:

- создание организационных возможностей для данного вида деятельности;
- разработка локальных актов, поддерживающих усилия учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, соглашений о сотрудничестве с учебными, научными и социальными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, дополнительных ресурсов;
- организация образовательного пространства, поддерживающего данный вид деятельности: информационных ресурсов, конкурсов, олимпиад, конференций;
- создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся в деятельности школы и других организаций.

## **II. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

2.1. В проектную и учебно-исследовательскую деятельность включаются учащиеся 1-11 классов.

2.1.1. Учащиеся 1-4 классов ежегодно выполняют коллективные, парные, групповые проекты, реже исследования, направленные на формирование познавательных УУД, умений работать с информацией (справочники, энциклопедии). Работы, как правило, носят творческий характер. Подобная проектная деятельность выстраивается на материале всех учебных предметов; реализуется во время урочной и внеурочной деятельности.

2.1.2. Учащиеся 5-11-х классов ежегодно выполняют индивидуальный или групповой проект, учебное исследование.

2.1.3. Особенности проектной, учебно-исследовательской деятельности в 5-6-х классах направлены на открытие и освоение норм проектной деятельности.

2.1.4. Особенности проектной, учебно-исследовательской деятельности в 7-9-х классах связаны с возрастающей личной критичностью учащихся к окружающему миру, возникающим желанием действовать не только самостоятельно и оригинально, но и авторски. Проектная, учебно-исследовательская деятельность выстраивается на материале учебных предметов, реализуется через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.

2.1.5. Особенности проектной, учебно-исследовательской деятельности в 10, 11-х классах заключаются в том, что учащиеся являются авторами проектного замысла, направленного на решение той или иной реальной проблемы. Обязательным условием является анализ конкретной ситуации, использование элементов математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Учащиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Работа выполняется в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. Учебное исследование учащихся 10-11 классов должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся привлекаются специалисты из различных областей знаний, возможно выполнение исследовательских работ и проектов вне школы – в лабораториях вузов, колледжей. Проектная деятельность реализуется через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.

2.1.6. Защита проектной работы в 1-4 классе проходит в рамках учебных предметов, лучшие работы выносятся на публичную защиту в рамках работы школьной научно-практической конференции, представляются на конкурсы, олимпиады и конференции

различного уровня.

2.1.7. Учащиеся 10, 11-х классов выполняют индивидуальный итоговый проект. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося обучающегося по ФГОС.

2.1.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся. Она осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» (в конце учебного года) либо в рамках работы школьной научно-практической конференции.

Защита проходит публично в два этапа:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

2.1.9. На защите проекта (исследования) учащийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

- Тема и краткое описание проекта (исследования).
- Актуальность проекта (исследования).
- Положительные эффекты от реализации проекта (исследования).
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта (исследования), а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта (исследования).
- Риски реализации проекта (исследования) и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта (исследования), параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее.

2.1.10. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

## 2.2. Виды учебно-исследовательских работ учащихся:

информационно-аналитическая – содержащая реферативную обработку и анализ различных источников, трактовку имеющихся результатов и собственные выводы;

экспериментальная – выполненная на основе описания какого-либо явления, в результате натурального или мысленного эксперимента, содержащая собственные трактовку и выводы;

теоретическая – выполненная на основе сбора собственного материала и теоретического анализа, содержащая собственные разъяснения, обоснования и выводы;

гипотетическая (прогностическая) – выполненная на основе выдвижения и обоснования собственной гипотезы, содержащая собственные трактовку и выводы.

Работа может быть причислена к любому виду вне зависимости от учебной дисциплины и выбранного направления.

2.3. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся:

По доминирующей деятельности учащихся:

практико-ориентированный, информационный (поисковый), исследовательский, творческий,

социальный, игровой (ролевой),

инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

По предметно-содержательной области:

монопредметный (реализуется в рамках одного предмета или предметной области),

метапредметный (реализуется в рамках нескольких предметов или различных предметных областей);

культурологический (литературный, музыкальный, лингвистический), естественнонаучный, экологический, спортивный, географический, исторический.

По количеству участников:

индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы),

2.4. Формы проектного продукта:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, и др.

2.4. Количество выполняемых проектов, исследований определяется учителем с учетом мнения учащихся по каждому учебному предмету, но не менее 1 проекта в 5-7 классах в учебный год на одного учащегося. В 8-11 классах 1-2 проекта за учебный год по выбранному предмету или ежидисциплинарный проект (исследование).

2.5. Проектная, учебно-исследовательская работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

2.6. По мере выполнения работы учащийся ведет дневник (приложение 1).

2.7. Общее руководство проектной и учебно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора. Проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею руководитель научного общества учащихся, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, преподаватели ВУЗов, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие.

2.8. Направление и содержание проектной, учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителем. При выборе темы необходимо учитывать, как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально - значимые события и даты, так и индивидуальные интересы учащихся и педагога.

2.9. Планирование проектной, учебно-исследовательской работы, обсуждение вариантов тем проектов и исследований 9-11 классов проходит на заседаниях предметных кафедр с дальнейшим утверждением готового перечня проектов на научно-методическом совете школы не позднее второй декады сентября. Тематика проекта, учебного исследования определяется приказом директора не позднее 15 октября текущего учебного года.

2.10. Тему проектной, учебно-исследовательской работы в 9-11 классах можно изменить не позднее, чем за три месяца до ее защиты.

2.11. Не позднее, чем за две недели до защиты проектная, учебно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта.

2.12. Итоги выполнения проекта, учебного исследования подводятся путем определения уровня сформированности навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности: базового или повышенного. Базовый уровень определяется при получении учащимся отметки «3», повышенный уровень - при получении учащимся отметки «4» или «5». Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта (исследования) равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Оценивание проекта (исследования) происходит на основании параметров и критериев, изложенных в оценочном листе (приложение 2). Параметры и критерии оценки проектной,

учебно-исследовательской деятельности разрабатываются совместно с учащимися старших классов. При наличии групповых проектов (исследований) производится оценивание работы над проектом каждого учащегося. Оценочный лист вкладывается вместе с работой в портфолио учащегося.

2.13. В 5-8 классах за выполнение проектной, учебно-исследовательской работы выставляется «зачет» в электронный журнал предмет «Проектная деятельность» и в личное дело учащегося, в 9 - 11 классах выставляется отметка в баллах в электронный журнал предмет «Проектная деятельность» в 9-ых классах, «Индивидуальный проект» 11 класс и в личное дело, в аттестат об основном и среднем общем образовании.

2.14. Проектные и учебно-исследовательские работы, прошедшие защиту сдаются заместителю директора на электронном носителе. В школе создается банк проектных, учебно-исследовательских работ учащихся, которым могут воспользоваться все участники образовательной деятельности, занимающиеся проектной и учебно-исследовательской деятельностью.

2.15. Научно-методический совет школы и НОУ организуют семинары для учителей по проектной, учебно-исследовательской деятельности и осуществляют консультативную помощь.

### **III. Требования к оформлению проектной, учебно-исследовательской работы**

3.1. Тема проектной, учебно-исследовательской работы должна быть сформулирована грамотно, и отражать содержание проекта (исследования).

3.2. Структура проектной, учебно-исследовательской работы содержит в следующие разделы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа представлены в приложении 3.

3.2.1. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- выявление противоречий, формулировка проблемы;
- формулировка цели, задач, которые необходимо решить, чтобы достигнуть цели;
- определение методов и методик, используемых в работе;
- формулировка «новизны проекта, исследования», «практической значимости».

3.2.2. Основная часть проектной, учебно-исследовательской работы включает в себя один или два раздела. Первый раздел содержит теоретический материал проекта или исследования, а второй - экспериментальный (практический).

3.2.3. Заключение содержит выводы по достижению цели и задач.

3.3. Общие требования к оформлению проектной, учебно-исследовательской работы:

3.3.1. Формата листа бумаги – А4, шрифт - Times New Roman, размером шрифта – 12, междустрочный интервал – 1,5, размер полей: верхнее – 20, нижнее – 15, левое – 30, правое – 20.

3.3.2. Страницы в работе проставляются внизу страницы по центру. Номер страницы на титульном листе не ставится.

3.3.3. Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Название раздела располагают по центру, точка в конце не ставится.

3.3.4. Сокращения в тексте работы не допускаются.

3.3.5. Объем текста работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 страниц. Для приложения может быть отведено дополнительно не более 10 страниц.

3.3.6. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ, приложение 4. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

#### IV. Требования к структуре и оформлению демонстрационного материалы, презентации для защиты проектной, учебно-исследовательской работы.

##### Структура презентации

1. Слайд титульный должен содержать следующую информацию: Название проекта (исследования)  
Фамилия, имя автора, класс  
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя проекта (исследования)  
Название учебного заведения, год защиты проекта (исследования)
2. Слайд введение должен содержать следующую информацию:  
проблема,  
гипотеза,  
актуальность (не должен содержать паспорт проекта (исследования)).
3. Слайд по теоретической и практической части проекта (исследования) содержит:  
краткие сведения,  
рисунки,  
графики, диаграммы,  
фотографии,  
видео (не должно содержать текста основной части).
4. Слайд заключение должен содержать выводы.
5. На последнем слайде повторяется информация, размещенная на титульном слайде.
6. Количество слайдов не более 15.

##### Оформление слайдов

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления; Вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более двух цветов: один для фона; второй для заголовка и текста; Для фона и текста используйте контрастные цвета; Обратите внимание на цвет гиперссылок
Анимационные эффекты	Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами

##### Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения; Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации; Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; Если на слайде располагается картинка или фоторафия, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	Размер шрифта для заголовков - не менее 24; Размер шрифта для информации - не менее 18; Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)

Способы выделения информации	Рамки; границы, заливка; Штриховка, стрелки; Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации; Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами

## **V. Процедура защиты проектных и учебно-исследовательских работ**

6.1. Защита проектных и учебно-исследовательских работ проводится ежегодно: в рамках «Индивидуальный проект» (работы учащихся 10-11 классов) либо в рамках работы школьной научно-практической конференции (работы учащихся 5-9 классов).

6.1. Для проведения защиты проектов в 5-8, 10-х классах создаётся комиссия в рамках предметной области; в 9,11 классах создается комиссия, в состав которой могут входить учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы, представители ВУЗов, СУЗов и иные квалифицированные работники. Состав комиссии рассматривается методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.2. Комиссия оценивает результаты проектной, учебно-исследовательской деятельности конкретного учащегося. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены грамотами и дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

6.3. Длительность процедуры защиты – 7-10 минут. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.4. Формами наглядной отчетности о результатах проектной, учебно-исследовательской деятельности являются презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, спектакли, мероприятия, фоторепортажи, стендовые отчеты.

6.5. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

**Оценочный лист презентации индивидуального/группового проекта**

ФИО автора работы, класс

Название проекта

Тип проекта

Руководитель

Дата защиты проекта

Критерии оценивания

3 – выше базового уровня (высокий уровень); 2 – базовый уровень (средний уровень),  
1 – ниже базового уровня (низкий уровень).

4 Максимальное количество баллов: 60

Отметка «5» - 60-55 баллов;

Отметка «4» - 54-42 балла;

Отметка «3» - 41-30 баллов;

Отметка «2» - 29 баллов и ниже.

№	Параметры	Критерии	Балл
1.	Постановка цели проекта	Цель не сформулирована	3
			0
		Цель сформулирована, но не обоснована	1
		Цель ясно сформулирована, но не обоснована	2
		Цель определена, ясно и четко сформулирована	3
2.	Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения		3
		Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	0
		Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	1
		Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы	2
		Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно	3
3.	Планирование путей достижения целей проекта		3
		План достижения цели отсутствует	0
		Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
		Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
		Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов	3
4.	Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	Тема проекта не раскрыта	3
			0
		Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
		Тема проекта раскрыта	2
		Тема проекта раскрыта исчерпывающе, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
5.	Разнообразие источников информации, целесообразность	Использована неподходящая информация	3
			0
		Большая часть информации не относится к теме проекта, используются однотипные источники	1

	их использования	Большая часть информации относится к теме проекта, используются однотипные источники	2
		Работа содержит достаточно полную информацию изразнообразных источников, интернет-источники переработаны автором, оформление ссылки на источники	3
6.	Личная заинтересованность автора, творческий подход	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
		Автор проявил незначительный интерес к работе	1
		Работа самостоятельная, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	2
		Работа отличается творческим подходом	3
7.	Соответствие требованиям оформления паспорта проекта	Паспорт проекта отсутствует	0
		В паспорте проекта отсутствует значительная часть элементов	1
		В паспорте проекта присутствуют все структурные элементы	2
		В паспорте проекта присутствуют все структурные элементы, имеется приложение в виде схем, рисунков, выполненные автором	3
8.	Качество проектного продукта	Проектный продукт соответствует заявленным целям частично	0
		Проектный продукт соответствует заявленным целям полностью	1
		Продукт имеет практическую значимость	2
		Продукт имеет высокую практическую значимость, новизну	3
9.	Качество проведенной презентации проектной работы		
9.1.	Презентация не проведена		0
9.2.	Характеристика выступления	Чтение с листа	1
		Свободное изложение сообщения	3
9.3.	Речь	Последовательность и логичность нарушаются	1
		Изложение последовательно и логично	2
		Изложение последовательно и логично, отсутствуют слова, затрудняющие восприятие	3
9.4.	Ответы на вопросы	Неразвернутый неаргументированный ответ	1
		Развернутый аргументированный ответ	2
9.4.	Выступление уложилось в рамки регламента		2
9.5.	Качество презентации	Презентация отсутствует	0

		Презентация повторяет текст выступления	1
		Презентация дополняет тему выступления	3
		Информационная перегруженность отсутствует	2
		Объем текста удобен для восприятия	1
		Удачное цветовое решение	1
9.10.	Умение работать в команде	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать	10

*Итоговое количество баллов*

*Итоговая отметка*

Эксперты

Дата \_\_\_\_\_

Примечание: экспертный лист вкладывается вместе с работой в портфолио учащегося

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19»

Проектная (учебно-исследовательская) работа  
на тему  
«Название работы»

Выполнил (а)  
Учащийся (аяся) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ (ФИ)  
Руководитель проекта  
\_\_\_\_\_

### **Приложение 3 При оформлении списка литературы важно учитывать следующие моменты**

- Использованные источники должны быть, как минимум, последних 3-5 лет. Литературу 90-х годов использовать, в крайнем случае – когда, например, проводите сравнительный анализ (и не больше 30%).
- Литература должна соответствовать теме работы.
- Каждая книга или ее электронная версия должны отмечаться соответствующими сносками в текстах работ.
- Основное внимание уделяется в таких видах работ научным статьям в журнальных, специальных изданиях (монографии, статистические данные и т.д).
- Использованные в списке законы и подзаконные акты важно использовать в последних редакциях.

#### **Образец списка литературы**

1. Богуславская, З.М. Цвет и форма: учебное пособие / З.М. Богуславская. – М.: Просвещение, 1960. – 463 с.
2. Бугера, Л.А. Восприятие и обучение / Л.А. Бугера. — М.: Просвещение, 2012. – 145 с.

#### **Статьи из журналов оформляются следующим образом**

3. Вяткин, А.Г. Организация свободного пространства для развития зрительного восприятия детей / А.Г. Вяткин // Дошкольная педагогика. — 2014. — №5. — С. 30-33.

#### **Словари оформляются подобным образом:**

Власов, О.И. Толковый словарь [Текст] /О.И. Власов. - М.: Дрофа, 2010. – 1020 с.

**Электронные ресурсы выглядят в библиографическом списке дипломного проекта так:**

Словарь юридических терминов [Электронный ресурс]. – <http://...>  
Экономический словарь [Электронный ресурс]. – <http://...>